



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
- EIXOS 01, 02, 03, 04 e 05 –
ANO BASE - 2023**



**CENTRO EDUCACIONAL DE ENSINO SUPERIOR DE PATOS LTDA
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS [UNIFIP]
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
EIXOS 01, 02, 03, 04 e 05
ANO BASE: 2023**

**PATOS – PARAÍBA
Março de 2024**

APRESENTAÇÃO

Este Relatório dá ênfase ao processo de autoavaliação institucional ocorrido no ano de 2023 no Centro Universitário de Patos [UNIFIP], uma Instituição de Ensino Superior inscrita no e-MEC sob o código 3304, mantido pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda [CEESP]. Neste Relatório se evidencia, todo o processo de organização e elaboração pelos membros da Comissão Própria de Avaliação [CPA], a partir do apoio e colaboração dos demais segmentos da Instituição, em conformidade com as determinações do Ministério da Educação, mais especificamente, com fulcro na Nota Técnica nº 14/2014 CGACGIES/DAES/INEP/MEC.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] é uma Instituição de natureza privada com fins lucrativos, mantida pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda [CEESP], inscrita no CNPJ 19.768.173/0001-82, situada na Rua Horácio Nóbrega, s/n, bairro Belo Horizonte – Patos – Estado da Paraíba, assim como a Instituição mantida, que passou a ser Centro Universitário de Patos [UNIFIP], por meio da Portaria Nº 1.208, publicada no D.O.U. de 18 de junho de 2019. A Instituição possui 02 [duas] Unidades de funcionamento. Na Unidade I, situa-se a mantida que fica localizada na Rua Horácio Nóbrega, s/n, bairro Belo Horizonte, em Patos-PB, onde estão lotados os Cursos de Graduação: Análises e Desenvolvimento de Sistemas (Tecnólogo), Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado), Biomedicina (Bacharelado), Direito (Bacharelado), Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), Enfermagem (Bacharelado), Engenharia Civil (Bacharelado), Farmácia (Bacharelado), Fisioterapia (Bacharelado), Letras (Licenciatura), Medicina (Bacharelado), Medicina Veterinária (Bacharelado), Nutrição (Bacharelado), Odontologia (Bacharelado), Pedagogia (Licenciatura), Psicologia (Bacharelado) e Radiologia (Tecnológico).

Neste Relatório, se dá ênfase a contextualização da Instituição, a evolução do processo de Avaliação Institucional [desde o credenciamento em 2011], a evolução institucional, através da avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional [PDI] que foi reestruturado em 2021, a síntese histórica dos processos avaliativos internos e externos da IES e uma síntese das ações acadêmico-administrativas oriundas dos

resultados das avaliações ocorridas nos semestres 2023.1, tendo em vista que os resultados de 2023.2 só serão coletados em maio de 2024..

O Relatório da CPA de 2023 do UNIFIP, destaca as ações relevantes do processo de autoavaliação, bem como as atividades desenvolvidas como forma de dá continuidade ao que já vem sendo realizado por meio do referido processo. Apresenta o planejamento da avaliação, o acompanhamento das metas e ações propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional [PDI], que foi reestruturado em 2021, para o período de 2021-2025. A necessidade dessa reestruturação se deu pela iniciativa permanente de atualizar e assegurar o princípio da gestão democrática, na defesa de um ensino de qualidade, pautado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que são eixos que são interligados e direcionados em prol do compromisso social, que é uma situação *sine que non* para a IES, haja vista primar pelo desenvolvimento sustentável, igualdade de condições, acesso, permanência e sucesso do acadêmico na Instituição, com vista as necessidades do mundo do trabalho.

Portanto, tendo como base as ações do PDI do UNIFIP, neste Relatório se apresenta também a síntese do processo de avaliação externa [recredenciamento, ENADE e avaliações de autorização de Cursos], assim como a evolução dos aspectos apontados por professores, coordenadores de Curso, coordenadores de Núcleos e representantes dos demais órgãos da IES.

A partir de 2014, para o levantamento de dados e elaboração do relatório da Autoavaliação, a CPA tomou por base as determinações apresentadas no Instrumento de Avaliação Institucional Externa do SINAES. Este documento sinaliza que o processo de Avaliação Institucional deve está organizado em 05 [cinco] eixos, contemplando as 10 [dez] dimensões do SINAES. Neste Relatório se dá que ênfase que são abordados todos os 05 [cinco] eixos, que são: **Eixo 1** – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação [CPA] do período que constituiu o objeto de avaliação. O **Eixo 2** – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3

(Responsabilidade Social da Instituição) do SINAIS, levando-se em consideração as ações acadêmico-administrativas desenvolvidas ao longo do ano de 2023. O **Eixo 3** que se refere as Políticas Acadêmicas e contempla as Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e a Dimensão 9 (Política de Atendimento ao Discente). O **Eixo 4** que trata das Políticas de Gestão e contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e o **Eixo 5** que se refere a Infraestrutura e está contemplada na Dimensão 7 que se refere a Infraestrutura Física.

Identifica-se que este Relatório será protocolado no e-MEC e será disponibilizado para os órgãos reguladores, a comunidade acadêmica e a sociedade civil através do link da Instituição, no site: www.fiponline.edu.br, assim como na Coordenação da Comissão Própria de Avaliação, na Biblioteca Central, bem como, será enviado aos órgãos de representação da comunidade acadêmica (DCE, Colaboradores e Coordenações de Cursos e Núcleos da Graduação e Pós-Graduação, entre outros interessados).

“[...] a avaliação institucional é quase sempre um instrumento fundamental para a gestão nas organizações e, especificamente a autoavaliação, auxilia para que o processo de tomada de decisão possa ocorrer de maneira segura, transparente e com a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica.

FERREIRA e FREITAS¹ (2017, p. 219)

¹FERREIRA, M. S.; FREITAS, A. A. S. M. Implicações da avaliação institucional na gestão universitária: a experiência da Universidade Católica do Salvador (UCSAL). **Avaliação**, Campinas, Sorocaba, SP, v. 22, n. 2, p. 201-221, mar. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/tj47nH6fPSdW35hnpfbMtNc/?lang=pt>. Acesso em: 20 mar. 2024.

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

João Leuson Palmeira Gomes Alves

Reitor

Sylvania Palmeira Gomes Alves

Vice-Reitora

Alana Candeia de Melo

Pró-Reitora Acadêmica

Elzenir Pereira de Oliveira Almeida

Pró-Reitora de Ensino

Milena Nunes Alves Sousa

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Luxia Mendonça Torres

Coordenadora Acadêmica

Adriana Lucena de Sousa Soares

Secretária Geral

COORDENAÇÕES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Sormany Silva Dantas

Coordenador do Curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Patrícia Costa e Silva Cruz

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo

Arthur Hipólito Pereira Leite

Coordenador do Curso de Bacharelado em Biomedicina

Ramonilson Alves Gomes e Danielle Marinho Brasil

Coordenadores do Curso de Bacharelado Direito

Naléfânio de Queirox Sátiro Filho

Coordenador dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física

Raquel Campos de Medeiros

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Enfermagem

Tilério Gomes Diniz

Coordenador do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil

Paula Regina Rodrigues Salgado

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Farmácia

Mayara Leal Almeida Costa

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Fisioterapia

Alba Gean Trigueiro Palmeira

Coordenadora do Curso de Licenciatura Plena em Letras

Umberto Marinho de Lima Júnior e Miguel Aquila Toledo

Coordenadores do Curso de Bacharelado em Medicina

Theonys Diógenes Freitas

Coordenador do Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária

Yasmin Régis Formiga

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Nutrição

Rebeca Dantas Alves Figueiredo

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Odontologia

Alba Gean Trigueiro Palmeira

Coordenadora do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia

Mayara Cristina de Araújo Dantas

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Psicologia

José Bruno da Silva Leite

Coordenador do Curso Superior Tecnológico em Radiologia

ÓRGÃOS DE APOIO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

Edilene Araújo dos Santos

Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação

Leonardo Henrique Vieira

Coordenador do Setor de Recursos Humanos

Sara Maria de Lacerda Nóbrega

Ouvidora

Flávio Franklin Ferreira de Almeida

Coordenador de Extensão

Patrício Maracajá

Coordenador de Iniciação Científica e Extensão

Alexandre José Morais dos Santos

Coordenador dos Laboratórios da Área de Saúde

Roberta Micheline de Queirox Magalhães

Coordenadora do Núcleo de Pesquisa Experimental

Flaubert Cirilo Jerônimo de Paiva

Coordenador do Comitê de Ética e Pesquisa

Maria do Socorro de Lucena Silva

Coordenadora do Núcleo de Monitoria Institucional

Roberta Trindade Martins Lira

Coordenadora da Responsabilidade Social e ENADE

Patrícia Costa e Silva Cruz

Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão



Ciclo 1: Relato Institucional

Planejamento e Avaliação

1 INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO:

NOME DA IES: Centro Universitário de Patos [UNIFIP]

CÓDIGO: 3304

MANTENEDORA: Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda.

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA: Instituição Privada, com fins lucrativos.

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA: Centro Universitário.

LOCALIZAÇÃO: Município de Patos – Estado da Paraíba

O presente documento, dá ênfase às ações desenvolvidas no UNIFIP que a CPA considerou relevantes ao longo do ano de 2023, a fim de retratar a posição do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], frente aos requisitos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior [SINAES].

Este Relatório foi elaborado a partir de análise de documentos institucionais internos, desenvolvidos a partir dos processos avaliativos dos cursos de graduação realizados por avaliadores externos [INEP], vivências e pesquisas realizadas pelos membros da CPA, junto aos Cursos mantidos pelo Centro Universitário de Patos [UNIFIP].

A CPA está constituída desde dezembro de 2004 e atua em diversos processos avaliativos [Docente pelo Discente; Avaliação dos Funcionários e Avaliação Externa] e ainda, faz o acompanhamento das ações da Ouvidoria; do Relatório Anual da Execução do PDI e Relatório de Autoavaliação Semestral.

A Comissão Própria de Avaliação [CPA] do UNIFIP, tem a finalidade de acompanhar e relatar os processos avaliativos institucionais, cujo Regulamento foi reestruturado e aprovado pelo Conselho Universitário [CONSUNI], em 19 de outubro de 2019. Os membros atuais da CPA, apresentados no item 1.2, são representantes de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada.

Compete à Comissão Própria de Avaliação conduzir os processos internos de avaliação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], sistematizar e prestar

informações quando solicitadas pelo INEP e pelas instâncias da IES, pois atua a partir das seguintes atribuições:

- I. propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos acadêmicos;
- II. estabelecer diretrizes e indicadores para organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações ao Reitor do Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda;
- III. acompanhar permanentemente e avaliar anualmente, o Plano de Desenvolvimento Institucional, propondo alterações ou correções, quando for o caso;
- IV. acompanhar os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação, realizando estudos sobre os relatórios avaliativos institucionais e dos cursos ministrados pelo Centro Universitário de Patos [UNIFIP];
- V. elaborar, em conjunto com a Pró-Reitoria Acadêmica e de Ensino, propostas para a melhoria da qualidade do ensino desenvolvido pelo Centro Universitário de Patos [UNIFIP], com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação e nas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação;
- VI. constituir subcomissões de avaliação, quando necessário, articular-se com as Comissões Próprias de Avaliação das demais IES integrantes do Sistema Federal de Ensino e com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior [CONAES], visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação, observado o perfil institucional do Centro Universitário de Patos [UNIFIP];
- VII. acompanhar a avaliação do desempenho dos acadêmicos dos cursos de graduação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes [ENADE];
- VIII. realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos acadêmicos dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado pelos mesmos no processo regular de avaliação da aprendizagem

1.2. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO [CPA]:

A CPA do UNIFIP funcionou, em 2023, com representatividade de docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo e da sociedade civil organizada, totalizando 05 [cinco] membros, conforme está exposto no quadro a seguir:

MEMBROS	REPRESENTAÇÃO	CATEGORIA
Edilene Araújo dos Santos	Coordenadora	Titular
Arnaldo Sucuma	Representante Docente	Titular
Adriana Lucena de Sousa Soares	Representante Técnico-Administrativo	Titular
Beatriz Morais Fernandes	Representante Discente	Titular
Jullya Márcia Alencar de Sá	Representante Discente	Suplente
Gerusia Delfino de Medeiros	Representante da Sociedade Civil Organizada	Titular

1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] teve como mantenedora até a publicação da Portaria Nº 612, de 27 de agosto de 2015, a Fundação Francisco Mascarenhas [FFM], Pessoa Jurídica de Direito privado - sem fins lucrativos – Associação de Utilidade Pública, com finalidade educacional. Em 03 de outubro de 2014, a Instituição solicitou transferência de manutenção, no sistema e-MEC (Processo Nº 201415444). A fim de atender aos requisitos exigidos para transformação em Centro Universitário, o Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda protocolou junto ao MEC/INEP o processo para que as Faculdades Integradas de Patos [FIP], passassem a atuar como Centro Universitário de Patos [UNIFIP].

Como Centro Universitário de Patos, o UNIFIP passa a caracterizar-se como uma Instituição de natureza privada, com fins lucrativos e, atualmente, é mantido pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, (código 6265) e CNPJ 19.768.173/0001-82, que continua a funcionar no mesmo endereço da Mantenedora, ou seja, à Rua Horácio Nóbrega, s/n. Bairro Belo Horizonte, Patos, Paraíba; CEP: 58.700-250. É dotada de autonomia administrativa e econômico-financeira, organizada como Instituição Educacional, exercida na forma da legislação em vigor.

No Plano de Desenvolvimento Institucional do UNIFIP, que foi reestruturado para um prazo de vigência entre 2021-2025, a IES apresenta como Missão promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais.

De acordo com a nova organização da economia mundial, há ampla adoção dos conceitos de globalização, flexibilidade, qualidade total e competitividade que são consequências das novas formas de sociabilidade capitalista. Nas perspectivas adotadas na contemporaneidade, o ensino superior deve ser estruturado e avaliado

dentro dos parâmetros da produtividade e eficiência empresarial. Entretanto, numa instituição que vem assumindo a 69 anos o compromisso de colaborar com a sociedade civil organizada, essas considerações devem ser balizadas cotidianamente, a fim de dar sentido e significado a todas as ações realizadas.

A missão institucional, dentro do processo formal de educação, ultrapassa em muito as ações exteriorizadas numa sala de aula. Múltiplas relações estão presentes, justificando-a, fundamentando-a, orientando-a ou objetivando-a. Nesse sentido, a mesma deve ser analisada e entendida na sua estreita vinculação com o objetivo de desenvolvimento integral dos acadêmicos, enquanto indivíduos, sujeitos sociais e em relação às dimensões das diferentes áreas do conhecimento.

O Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, localiza-se no município de Patos, na mesorregião do sertão paraibano, microrregião de Patos. Distante 307 km de João Pessoa, capital do Estado. Apresenta posição privilegiada do ponto de vista geográfico, pois aglutina mais de 30 [trinta] municípios circunvizinhos que abrangem, além do Estado da Paraíba, os Estados do Rio Grande do Norte, de Pernambuco e do Ceará. Possui uma área de 512 Km² ocupando 0,91% da área total do estado, é sede da 6ª Região Geoadministrativa - PB, e sua população foi estimada em 103.165 habitantes de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, em 28 de junho de 2023). A economia do município está centrada nos setores terciários [comércio e prestação de serviços] e secundários [indústria de transformação] destacando-se as indústrias de couro, de calçados, de alumínio, de confecções e de construção civil. O setor calçadista e de confecções tem, atualmente, uma influência significativa na economia do município. É considerada por sua importância socioeconômica a 5ª cidade polo da Paraíba (IBGE, 2019).

A cidade de Patos/PB por meio da 6ª Região de Ensino, que abrange 24 [vinte e quatro] municípios, oferece uma expressiva rede de estabelecimentos e destaca-se como um grande polo educacional. Caracteriza-se com um total de 129 [cento e vinte e nove] unidades de ensino distribuídas nas redes municipal [32 escolas], estadual [18 escolas], privada [42] e federal [02], conforme lista das escolas disponíveis no site: <https://www.qedu.org.br/busca/115-paraiba/4586-joao-pessoa>². Atende cerca de 74.839 estudantes matriculados nos níveis de Educação Infantil, Ensino Médio e

² Lista completa de escolas, cidades e estados. Acesso em 20 fev 2023.

Profissionalizante (ESTATÍSTICA/USP/SEEC/6ª REGIÃO DE ENSINO-PB, 2016). No que concerne ao ensino superior, além dos cursos do UNIFIP, em Patos/PB possui outras instituições: Universidade Federal de Campina Grande [UFCG], Universidade Estadual da Paraíba [UEPB], Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba [IFPB] e as Instituições de Ensino a Distância [EaD]: a Universidade Norte do Paraná [Unopar]; o Centro Universitário Internacional [UNINTER]; a Universidade Paulista [UNIP], Unicesumar, Estácio de Sá, Cruzeiro do Sul, Três Marias, o Centro Brasileiro de Educação à Distância [CBED] entre outros.

Através da Portaria nº 3.676, de 25 de dezembro de 2002, foi credenciada como Faculdades Integradas de Patos [FIP], integrando as Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras, Faculdades de Ciências Econômicas, Faculdade de Educação e Faculdades de Sistemas de Informação. Em 26 de setembro de 2005, através da Portaria nº 3.335/2005, foram integrados às FIP os Cursos de Jornalismo e de Enfermagem. A Mantenedora solicitou a integração de outros cursos, de modo que, atualmente, a IES apresenta a oferta no total de 19 [dezenove] cursos: Bacharelado em Enfermagem e Bacharelado em Direito³. No ano de 2006, foram autorizados o funcionamento de mais 02 [dois] cursos: Biomedicina e Fisioterapia. Em 2008, o Curso de Odontologia foi implementado em 2009 e o Bacharelado em Educação Física. Em 2011, mais 02 [dois] cursos ampliaram o escopo da graduação do UNIFIP: Psicologia e Nutrição. Em 2013, foram autorizados Serviço Social e Arquitetura e Urbanismo; em 2014, Medicina; em 2017, Engenharia Civil e em 2018, Farmácia e a Licenciatura Plena em Educação Física, em 2019, o Curso de Medicina Veterinária e os Tecnólogos em Radiologia e Análise e Desenvolvimento de Sistemas com início em 2020, bem como também no segundo semestre de 2020, foram reconduzidas as aulas nos Cursos de Licenciatura em Letras e Pedagogia.

O Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, mantenedor do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], também oferta cursos de pós-graduação *lato sensu*, possibilitando a especialização em diversas áreas com o objetivo de melhor qualificar seus egressos. Ainda na busca de um melhor aprimoramento profissional, mantém 01 [uma] Academia Escola [Live Academia], 01 [um] Laboratório de Análises Clínicas

³ Os Cursos de Bacharelado em Jornalismo, Sistemas de Informação e Serviço Social, por falta de ingressantes nos últimos anos, não estão sendo ofertadas vagas no vestibular.

[Biolab], 01 [uma] Clínica Escola de Fisioterapia, 04 [quatro] Clínicas de Odontologia, 01 [uma] Clínica Escola de Psicologia, com atuação na perspectiva interdisciplinar com os demais cursos de área de saúde, além de 01 [um] Núcleo de Prática Jurídica [PRAJUR], onde funcionam 02 [dois] núcleos: Conciliação e Arbitragem, 01 [uma] Clínica Escola de Nutrição e em 2020, Hospital Day (vinculado ao Curso de Medicina) e o HVET (Hospital para pequenos e grandes animais animais, vinculado ao Curso de Medicina Veterinária, 01 [um] Escritório modelo de Arquitetura e Urbanismo (Curso de Arquitetura e Urbanismo), 01 (uma) Radio Universidade – frequência 105.1, 01 [um] Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), 01 Núcleo de Pesquisa Experimental [NUPE]. Tais serviços se justificam como proposta de aproximação do ensino, da pesquisa e da extensão, em consonância com toda a discussão que envolve a Responsabilidade Social do UNIFIP.

A fim de dar conta das suas atividades vinculadas a comunidade, o UNIFIP mantém convênios com Secretarias Municipais de Saúde e Prefeituras Municipais de mais de 40 [quarenta] cidades circunvizinhas nos Estados da Paraíba, Rio Grande do Norte e Pernambuco para realização de estágios supervisionados curriculares e extracurriculares.

O UNIFIP tem, ainda, convênios com hospitais, maternidades, clínicas médicas, Organizações Não Governamentais [ONGs], além de empresas e outras entidades públicas, particulares e filantrópicas, na cidade de Patos - Paraíba, para a realização de estágios curriculares. As bases que dão sustentação aos projetos pedagógicos dos cursos do UNIFIP estão alicerçadas nos 03 [três] grandes suportes acadêmicos: o ensino, a pesquisa e a extensão, cada um desses eixos contando com uma estrutura física e de recursos humanos para gerenciamento, funcionamento e avaliação contínua. Cada curso é gerenciado por uma Coordenação e por Núcleos Gestores.

O UNIFIP possui a Coordenação de Extensão [COOEX] e a Coordenação de Pesquisa e Iniciação Científica [COPIC], órgãos responsáveis por organizar e executar as atividades de pesquisa e extensão no âmbito da instituição e também a Coordenação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos [CEP], que atua em caráter consultivo, deliberativo e educativo, com o propósito maior de contribuir para o desenvolvimento da pesquisa científica dentro dos padrões éticos

estabelecidos pelo Conselho Nacional de Ética em Pesquisa [CONEP], estando amparado pelas diretrizes norteadoras da Resolução nº 466/2012, 510/2016 e 580/2018. Este Comitê disponibiliza seus serviços durante todo o ano letivo e os projetos recebidos são avaliados mensalmente em reuniões ordinárias e algumas extraordinárias – quando necessário, de acordo com o calendário repassado à Comunidade Acadêmica.

As avaliações sistemáticas são desenvolvidas através de um Colegiado composto por 20 [vinte] membros, cujos resultados são expostos por Pareceres Consubstanciados, devidamente arquivados na Plataforma Brasil.

Ao longo do ano 2023, foram emitidos 501 [quinhentos e um] Pareceres pelo CEP/UNIFIP, oriundos das avaliações realizadas pelos membros do Colegiado, em 10 [dez] reuniões distribuídas nos 02 [dois] semestres, tais como: 04 [quatro] em 2023.1 com 231 [duzentos e trinta e um] Pareceres emitidos e 06 [seis] reuniões em 2023.2, com 270 [duzentos e setenta] Pareceres emitidos.

Os acadêmicos do UNIFIP também são estimulados a participarem das atividades de Monitoria, pois concorrem a um processo seletivo realizado no início do ano, com duração de 01 [um] ano, pelo Coordenador de Curso em parceria com a Coordenação de Monitoria Acadêmica Institucional e os professores monitores que submetem as propostas conforme Regimento da IES e Edital. Se evidencia no quadro abaixo uma análise quantitativa da oferta de acadêmicos-monitores entre 2022 e 2023, conforme cada Curso, onde se identifica que em alguns Cursos houve aumento do número de acadêmicos-monitores e em alguns houve redução:

CURSOS	Nº DE ACADÊMICOS MONITORES EM 2022	Nº DE ACADÊMICOS MONITORES EM 2023	A U M E	R E D U
TECNÓLOGO EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	01	03	02	-
ARQUITETURA E URBANISMO	10	07	-	03
BIOMEDICINA	15	12	-	03
DIREITO	08	08	-	-
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	06	07	01	-
ENFERMAGEM	25	14	-	11
ENGENHARIA CIVIL	05	08	03	-
FARMÁCIA	09	04	-	05

FISIOTERAPIA	30	28	-	02
MEDICINA	54	42	-	12
MEDICINA VETERINÁRIA	03	17	14	-
NÚCLEO INTEGRADO DE DISCIPLINAS	-	17	-	-
NUTRIÇÃO	14	41	27	-
ODONTOLOGIA	30	37	07	-
PSICOLOGIA	04	11	07	-
RADIOLOGIA	02	02	-	-
TOTAL GERAL	216	258	61	36

Mediante os incentivos do UNIFIP em relação a produção e publicação dos trabalhos acadêmicos dos graduandos e pós-graduandos, a IES possui 07 [sete] instrumentos, identificados como revistas e periódicos científicos, impressos e on-line, que contemplam as publicações dos 18 [dezoito] cursos de graduação e pós-graduação e os diferentes campos do ensino e da aprendizagem com pesquisas regional e/ou local, como: a Revista Científica Integr@ção (ISSN 1809-8320), a Revista Eletrônica da COOPEX (ISSN 2177-5052), a Revista JusFIP (1809-0699), a Revista de Saúde e Enfermagem, o Periódico *Journal of Medicine and Health Promotion* (ISSN 2448-1394), o *Brazilian Archives of Health and Environment* (ISSN: 2675-2298) e o *The Open Brazilian Dentistry Journal* (ISSN: 2675-2557).

Mediante a apresentação desses canais de incentivo a pesquisa e publicação, compreende-se que o UNIFIP vem reafirmando a cada ano e, sobretudo, ao longo dos últimos 59 anos, seu compromisso com as demandas sociais por meio da oferta de um ensino de qualidade, também através dos serviços-escola, dos projetos de pesquisa, extensão e das parcerias firmadas que têm sido desenvolvidas de forma socialmente comprometida e responsável em prol do aprimoramento profissional dos acadêmicos.

2 CURSOS DE GRADUAÇÃO MANTIDOS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS E RESPECTIVOS ATOS DE RECONHECIMENTO

CURSOS	AUTORIZAÇÃO/ RECONHECIMENTO	Nº DE VAGAS/SEMESTRE AUTORIZADAS POR TURNO	
		Vagas	Turno
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Autorizado pela Portaria Nº 155, de 29/03/2019. Publicado no DOU 01/04/2019.	60	Noturno
Arquitetura e Urbanismo	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 109 de 04/02/2021. Publicado no DOU nº 25 em 05/02/2021.	120	Matutino/ Noturno
Biomedicina	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 109 de 04/02/2021. Publicado no DOU nº 25 em 05/02/21.	100	Matutino/ Noturno
Direito	Renovação de Reconhecimento Portaria nº 204 em 25/06/2020. Publicado no DOU nº 128 em 07/07/2020.	170	Matutino/ Noturno
Educação Física Bacharelado	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 109 de 04/02/2021. Publicado no DOU nº 25 em 02/03/18.	100	Matutino/ Noturno
Educação Física Licenciatura	Reconhecido. Portaria Nº 110, de 12/05/2023. Publicado no DOU nº 91 em 15/05/2023.	60	Noturno
Enfermagem	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 948 de 30/08/2021. Publicado no DOU nº 165 em 31/08/2021.	150	Matutino/ Noturno
Engenharia Civil	Reconhecido. Portaria Nº 36, em 08/02/2024. Publicado no DOU 10/07/2017	70	Noturno
Farmácia	Autorizado. Portaria Nº 195, de 22/03/2018. Publicado no DOU 23/03/2018	80	Noturno
Fisioterapia	Renovação de Reconhecimento Portaria Nº 109 de 04/02/2021 Publicado no DOU nº 25 em 05/02/2021.	120	Matutino/ Noturno

Letras	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 917 de 27/12/2018. Publicado no DOU nº 249 em 28/12/2018.	100	Noturno
Medicina	Autorizado. Portaria 359 de 10/06/2014. Publicado no DOU de 11/06/2014	60	Integral
Medicina Veterinária	Autorizado. Portaria N° 216 de 13/05/2019. Publicado no DOU em 14/05/2019.	60	Matutino/ Vespertino
Nutrição	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 109 de 04/02/2021. Publicado no DOU nº 25 em 05/02/2021.	120	Matutino/ Noturno
Odontologia	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 76 de 02/02/18. Publicado no DOU de 05/02/18	180	Matutino/ Noturno
Pedagogia	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 917 de 27/12/2018. Publicado no DOU nº 249 em 28/12/2018.	80	Noturno
Psicologia	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 204 em 25/05/2020. Publicado no DOU nº 128 em 07/07/2020.	120	Matutino/ Noturno
Tecnólogo em Radiologia	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 109, em 04/02/2021. Publicado no DOU nº 25 em 05/02/2021.	100	Noturno

2.1 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A Instituição passou a atuar ao longo da sua evolução com Cursos nas seguintes áreas do conhecimento: Ciências Humanas [História, Geografia, Psicologia, Pedagogia], Linguística, Letras e Artes [Letras], Ciências Sociais Aplicadas [Serviço Social, Direito, Ciências Econômicas, Jornalismo, Arquitetura e Urbanismo], Ciências Exatas e da Terra [Sistemas de Informação e Engenharia Civil] e Ciências da Saúde [Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina, Educação Física, Farmácia, Nutrição, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia, Tecnólogo em Radiologia].

O UNIFIP além da graduação, também mantém um Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade presencial, com mais de 50 [cinquenta] cursos

nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia de Segurança do Trabalho e Geoprocessamento, sempre vinculados todos eles aos respectivos cursos de graduação e com periodicidade de oferta eventual.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], oferta cursos técnicos, de tecnologia, bacharelados e licenciaturas nas áreas de Ciências Exatas e da Terra, Informática, Arquitetura, Letras, Educação Física, Radiologia e Física. Na Pós-graduação *lato sensu* são ofertados cursos nas diferentes áreas.

Quanto aos Professores, Colaboradores e Estudantes, o quadro a seguir contém um resumo dos dados, mediante a realidade nos 02 [dois] semestres letivos do ano de 2023.

Quadro 01: Número de Professores, Colaboradores e Estudantes em 2023.1 e 2

Professores	Colaboradores	Estudantes
Semestre 2023.1		
354	265	4.701
Professores	Colaboradores	Estudantes
Semestre 2023.2		
365	266	4.715

Fonte: Dados do Departamento Pessoal e Setor de Matrículas do UNIFIP (2023)

3 CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

IGC DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS (2023):

De acordo com o Parecer 290/2015 do Conselho Nacional de Educação, datado de 08 de julho de 2015, o Centro Universitário de Patos [UNIFIP] oferece os cursos de graduação relacionados no quadro abaixo, que contém, ainda, as notas obtidas no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes [ENADE], assim como o Conceito Preliminar de Curso [CPC] e o Conceito de Curso [CC], nos casos em que as correspondentes avaliações foram realizadas e estão assim organizados esses conceitos:

CURSO	ENADE	CPC	CC
Análise de Desenvolvimento de Sistemas	-	-	5
Arquitetura e Urbanismo	2	3	4
Biomedicina	2	3	4
Direito	2	3	4
Educação Física – Bacharelado	3	3	4
Educação Física – Licenciatura	2	2	4
Enfermagem	2	3	4
Engenharia Civil	-	-	4
Farmácia	-	-	-
Fisioterapia	2	3	4
Letras/Inglês	3	3	-
Medicina	3	4	4
Medicina Veterinária	-	-	5
Nutrição	2	3	4
Odontologia	2	3	4
Pedagogia	3	3	-
Psicologia	2	3	4
Tecnólogo em Radiologia	3	3	4

De acordo com o Sistema Nacional de Regulação, os cursos do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], assim como a própria instituição, passam por avaliações regulares, que é uma das formas de possibilitar aos acadêmicos e à comunidade a oferta de serviços educacionais de qualidade. A qualidade dos serviços educacionais da Instituição pode ser atestada através dos conceitos obtidos nas avaliações externas. A IES teve seu credenciamento autorizado em 18/06/2019, para funcionar como Centro Universitário, a partir do conceito institucional 3 e possui também IGC 3 [2014], conceitos considerados satisfatórios na escala de avaliação do INEP.

4 IGC DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS (2018)

ANO	CONCEITO MÉDIO DE GRADUAÇÃO	ICG (CONTÍNUO)	CONCEITO INSTITUCIONAL	IGC (FAIXA)
2018	2,47016	2.4702	4	3

Desde o ano de 2018, o IGC do Centro Universitário de Patos vem se mantendo em 3. No ano de 2023, a Instituição recebeu 04 [quatro] Comissões do INEP para Avaliação, sendo todas virtuais. Destas, 02 [duas] de autorização de funcionamento em EaD, para os cursos de Enfermagem e Direito, obtendo-se conceito 5.

ANO	CRENCIAMENTO E RECONHECIMENTO	CONCEITO INSTITUCIONAL
2023	Credenciamento do UNIFIP em Educação à Distância	5
2023	Credenciamento do Curso de Bacharelado em Enfermagem em EaD	5
2023	Credenciamento do Curso de Bacharelado em Direito em EaD	5

5 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação [CPA] é um comitê de representação acadêmica, nomeada por meio de Portaria do Reitor, para um mandato de 04 [quatro] anos, admitida a recondução, para uma gestão de igual período e que tem a seguinte composição: 01 [um] Coordenador; 01 [um] representante do corpo docente, escolhido dentre os seus pares; 01 [um] representante de seu corpo técnico/administrativo, escolhido dentre os seus pares; 01 [um] representante de seu corpo discente, escolhido dentre os seus pares; 01 [um] representante da sociedade civil organizada, indicado pelo CONSUNI. Esta Comissão, cumprindo o que determina a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004 é responsável pelo processo de avaliação interna da IES.

Sobre as atribuições da CPA, adotando como referência as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior [SINAES] compete à Comissão:

- a) Conduzir os processos de avaliação internos da Instituição;

- b) Sistematizar e prestar informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais [INEP];
- c) Coordenar o processo de elaboração do Planejamento Estratégico;
- d) Coordenar o processo de diagnóstico dos principais problemas enfrentados pela instituição (insumos para o Planejamento Estratégico);
- e) Coordenar e acompanhar os processos de avaliação externa da instituição;
- f) Acompanhar a evolução do tema Avaliação do Ensino Superior junto ao MEC, no sentido de manter a instituição atualizada sobre esta discussão.

O processo de avaliação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] tem adotado, nos últimos quatro anos, as seguintes estratégias:

- Iniciado o ano letivo, é dado início aos preparativos para o processo de autoavaliação institucional do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], orientado pelas Diretrizes de Avaliação Institucional [CONAES] que estabelece suas etapas – Preparação, Desenvolvimento e Consolidação. Na rotina dos trabalhos são contempladas as seguintes atividades:
- Reunião com os membros da CPA para avaliação e elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional, bem como um Plano de Trabalho a ser desenvolvido durante todo o semestre letivo;
- Estudo das fontes documentais para reestruturação contínua dos instrumentos avaliativos;
- Mobilização junto as Coordenações dos Cursos de Graduação para informar e discutir o Plano de Trabalho da CPA para cada semestre letivo;
- Elaboração e/ou reformulação dos instrumentos de avaliação para docentes, discentes, corpo técnico-administrativo e demais instâncias que participam do processo avaliativo;
- Realização do processo de sensibilização para a autoavaliação institucional junto aos docentes, ao corpo técnico administrativo e discentes de todos os cursos da IES;
- Disponibilização do formulário *online* para preenchimento junto ao corpo docente, corpo discente, coordenadores de graduação e corpo técnico-administrativo da IES, através do site da IES via Sistema *on-line* com base no acesso ao link do Sistema Studus a partir do e-mail:

cpa@fiponline.edu.br; ao longo dos semestres letivos de 2023, o questionário foi preenchido por coordenadores, professores e estudantes de todos os cursos, portanto, foi objeto de análise para este Relatório;

- Análise dos dados e das informações obtidas diretamente das Coordenações de Cursos, Coordenações de Clínicas, Pró-Reitorias Acadêmica e de Ensino, Departamento de Patrimônio, além da visita in loco aos diversos setores da IES;
- Encaminhamentos dos relatórios às instâncias competentes como Reitor, Vice-Reitora, Pró-Reitora Acadêmica, Pró-Reitora de Ensino, Coordenação Acadêmica, Coordenações de Cursos, Secretaria Geral, Diretório Central dos Estudantes e demais setores administrativos;
- Divulgação dos resultados através de reuniões com os membros da CPA, com a equipe da Coordenação Acadêmica do UNIFIP, com o Reitor da Mantenedora, representantes dos discentes e com representantes administrativos.
- Encontros periódicos com o corpo docente, discente e técnico-administrativo para discussão e apresentação do resultado da avaliação com base nos dados de 2023.1;
- Avaliação do processo de autoavaliação, suas estratégias e instrumentos utilizados.

Esquemáticamente, o processo de autoavaliação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], pode ser ilustrado como se segue:



O presente Relatório que se refere ao ano de 2023, dá ênfase às determinações apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065, de 09 de outubro de 2014, apresentando-se como em uma versão completa, pois se refere aos 05 eixos e todas dimensões. Portanto, o referido Relatório contempla informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2023, tendo como fulcro, conforme já citado, a análise dos documentos apresentados pelos Cursos, o Plano de Desenvolvimento Institucional e os Relatórios da CPA com base nas ações realizadas ao longo desse ano.

É importante destacar que, além da CPA, diversos outros segmentos [acadêmicos e administrativos] do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] participaram da coleta e da organização dos dados para construção deste documento.

Logo, além do processo de avaliação on-line (questionários destinados aos professores, estudantes, colaboradores, egressos, usuários de clínicas, laboratórios, Hospital Day), a Comissão, busca disseminar os resultados das atividades, participando de reuniões internas, com o objetivo de situar a avaliação realizada por este Centro Universitário no contexto educacional e político das diretrizes que regulam o ensino superior no Brasil, além da apresentação dos dados da autoavaliação referente aos semestres anteriores.

6 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

No intuito de que os resultados da autoavaliação sejam validados e corretamente usados pela comunidade acadêmica, é fundamental dar publicidade às suas análises, expectativas e recomendações.

Nessa perspectiva, além da inserção do documento no sistema e-MEC, a Comissão Própria de Avaliação remeterá cópia do relatório para o Reitor do UNIFIP, para a posteriori, fazer a divulgação para o seguinte público:

- ✓ Coordenadores de Curso, que deverão analisar e discutir os resultados junto aos professores e demais membros da equipe acadêmica.
- ✓ Líderes dos setores de apoio-administrativo, que deverão compartilhar as informações com seus pares.

- ✓ Representantes dos discentes, para que possam socializar os resultados com os demais estudantes.
- ✓ Mantenedora, para que possa analisar e direcionar investimentos para ações de manutenção e correção, apropriadamente.

Demonstrando que esta IES tem trilhado caminhos para a estruturação de um sistema de avaliação de qualidade, com melhorias dos processos pedagógicos, administrativos e de apoio, os resultados das avaliações são discutidos de forma particular com cada Curso, quando em conjunto – coordenador, professores e estudantes, são notificados dos resultados das avaliações internas. A CPA realiza, também, reunião para enfatizar objetivos e dimensões da Avaliação Institucional, além de apresentar cronograma de trabalho para cada semestre, assim como a sistemática de trabalho e encontros da CPA com os representantes da comunidade acadêmica. Os membros da CPA explanam como algumas atividades já estão sendo articuladas com outros setores, em virtude dos relatórios apresentados, a Reitoria, Vice-Reitora, Pró-Reitora Acadêmica, Pró-Reitora de Ensino; Coordenadores de Graduação; Gerência de Gente e Gestão e Departamento de Patrimônio.

No tocante a defesa dos membros da CPA do UNIFIP, os resultados devem subsidiar discussões com a comunidade externa, sobretudo, os empregadores locais e representantes de associações, com visitas a manter a formação adequada dos acadêmicos para o mundo do trabalho, no sentido de ampliar as ações de responsabilidade social e extensão no entorno da IES.

7 PLANOS DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A autoavaliação institucional tem como objetivo maior identificar o andamento e a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão (atividades-meio) e da gestão acadêmica e administrativa (atividade-meio), como meio de assegurar a integração de dimensões externas e internas da avaliação institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente. O esforço institucional para realizar uma avaliação de qualidade, garante a possibilidade de gerar informações para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo, visto que as informações resultantes dos diversos processos avaliativos institucionais geram

oportunidades de acompanhamento e de avaliação a serem desenvolvidas internamente.

As informações levantadas embasam o planejamento de novas ações, em um processo de retroalimentação curricular, com vistas ao aprimoramento das políticas, diretrizes e ações definidas no PDI. A avaliação institucional é realizada, semestralmente, pela CPA. Configura-se em um processo que pressupõe a participação coletiva e dialógica, priorizando a autoavaliação institucional e a avaliação das condições de ensino e aprendizagem. Tem como resultado esperado, a elaboração de um relatório contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais, em consonância com as diretrizes do SINAES.

A análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas desencadeia ações institucionais que contribuem para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI e para a melhoria dos serviços ofertados junto ao corpo discente, docente e ao pessoal técnico-administrativo. Portanto, o planejamento para melhoria dos processos e da ação institucionais, que estão sedimentados no PDI, é desenvolvido de forma retroalimentada a partir dos processos de avaliação

O PDI do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] foi reestruturado em 2021, para vigorar no interstício de 2021 a 2025. A Comissão Própria de Avaliação analisou o PDI, a fim de fazer o levantamento das ações que foram implementadas mediante as alterações realizadas.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] têm por missão, promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais. Para cumprir a sua Missão, a Instituição estabeleceu no PDI, 03 [três] metas para serem alcançadas no período 2021-2025:

1. Atualizar continuamente os Projetos Pedagógicos dos Cursos [PPC] tendo como referência o PDI e as transformações sociais e do mercado de trabalho

A fim de manter a atualização dos PPCs, as equipes de gestão do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] se propõe a revisar e atualizar os PPCs e os

Programas Acadêmicos e Institucionais, no sentido de socializar os princípios e valores da IES, estabelecendo a priori, diretrizes, objetivos e metas que possam ser alcançadas a curto, médio e longo prazos.

2. Implantar todas as atualizações estabelecidas nos PPCs e Programas Acadêmicos Institucionais

No sentido de colocar em prática as políticas, objetivos e metas definidas nos documentos institucionais, as equipes de gestão do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] estão sempre disponíveis para a realização de reuniões e seminários, tendo como eixo norteador as discussões do PDI e do PPI, a partir de uma análise crítica e reflexiva, sobre suas relações com as Políticas Acadêmicas Institucionais; os PPCs; Programa de Pesquisa e Iniciação Científica; Programa de Pós-Graduação e Programa de Extensão.

3. Tornar a Missão Institucional conhecida por toda a comunidade acadêmica.

No sentido de alcançar essa meta, os órgãos gestores do UNIFIP se dispõem a divulgar continuamente a Missão Institucional, seguida da Visão e dos Valores estando todos expostos na página principal de todos os computadores da IES, assim como em todos os documentos, o que facilita o acompanhamento da divulgação da mesma pela CPA. Em relação a Política de Ensino, Pesquisa e Extensão, foram traçadas 06 [seis] metas, apresentadas no PDI do UNIFIP, que são:

1. Manter atualizado os Projetos Pedagógicos de Cursos e Programas

Em prol do cumprimento dessa meta, os órgãos gestores do UNIFIP se dispõem a reestruturar os PPCs, mediante as orientações dos Colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes [NDE], propondo inovações e mecanismos de coordenação capazes de estimular e articular suas unidades acadêmicas por meio da efetivação de atividades interdisciplinares.

2. Expandir a oferta de Cursos de Graduação

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] por meio de seus grupos gestores se dispõem e se comprometem a elaborar projetos pedagógicos de cursos, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da IES em consonância com a legislação vigente; como também propor melhorias no tocante a infraestrutura para oferta de novos cursos, primando pela sua inserção, funcionamento e eficácia, de acordo com o previsto nos seus PPCs, com um quadro de docentes qualificados e relevante, capaz de incorporar na prática didático-pedagógica, metodologias ativas e estratégias didático-pedagógicas pautadas nas tecnologias de informação e conhecimento [TICs], a fim de maximizar o processo de ensino e de aprendizagem.

3. Ofertar Cursos de Graduação à Distância

O UNIFIP começou o processo de credenciamento desde 2018, no intuito de ofertar um ensino híbrido, conforme as determinações legais do MEC, bem como, em prol da ofertar cursos reconhecidos. Logo, como medidas principais, vem fazendo opção em qualificar os docentes e pessoal técnico-administrativo; adequar os PPCs para utilização da EaD; ofertar cursos de aperfeiçoamento para docentes na modalidade de EaD; fazer pesquisa na região, como forma de ofertar cursos de interesse da população; investir na infraestrutura; utilizar a diversidade de mídias e tecnologias, entre outras ações.

4. Ofertar novos cursos de Pós-Graduação *lato sensu* e implantar Programa de Pós-Graduação *stricto sensu*

No que se refere as políticas de Pós-Graduação *lato sensu*, o UNIFIP já está bem consolidado, pois possui uma vinculação muito grande com as demandas regionais, no entanto, ainda prima pela implantação de novos programas. Portanto, como Centro Universitário, almeja demandar esforços no sentido de implantar políticas de Pós-Graduação *stricto sensu*, com ênfase na área de saúde, educação, exatas entre outras. Desta feita, sua preocupação é com a composição de um quadro docente qualificado e relevante para o atendimento dos novos programas e turmas.

Para alcançar essa meta com sucesso, pretende ampliar sua infraestrutura e credenciar a IES junto aos órgãos de fomento e pesquisa.

5. Consolidar a Extensão como fator de inserção do UNIFIP na sociedade

Como uma IES privada, que possui mais de meio século de existência, o UNIFIP, vem se empenhando no incentivo a participação da comunidade acadêmica em projetos sociais; estimula, permanentemente, a realização desses projetos direcionando-os a sociedade, com as atividades revertidas em carga horária curricular; busca melhorar sempre a sua eficiência no que se refere a divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão e difusão dos conhecimentos gerados e acumulados dentro da IES; incentiva à comunidade acadêmica através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas e apoia a organização das atividades de extensão de acordo com as políticas previstas no PDI. Logo, uma de suas metas principais é ampliar pelo menos 10% o número de projetos aprovados e em execução.

Em relação ao ano de 2023, no que concerne à extensão, os dados fornecidos pela Coordenação de Extensão [COOEX] evidenciam a qualidade dos serviços ofertados pelo UNIFIP, conforme demonstram a quantidade de projetos desenvolvidos:

ANO 2023	Nº PROJETOS DE EXTENSÃO
TOTAL GERAL	16 Projetos de Extensão

Fonte: Coordenação da COOEX/UNIFIP (2023)

6. Implantar uma Política de Desenvolvimento das Atividades de Pesquisa na Instituição

No sentido de maximizar as ações que já vem sendo desenvolvidas no âmbito da pesquisa no UNIFIP, o mesmo desde 2018, vem fazendo opção por desenvolver formações para seus professores, com ênfase na implantação de projetos de pesquisa, destinando recursos próprios, oriundos da mantenedora, para apoiar tanto os projetos de pesquisa, como de iniciação científica. Portanto, vem sendo promovidos encontro, congressos e eventos de outras naturezas, tanto no âmbito científico como técnico-profissional, e em 2022 mobilizou esforços e implantou o

Programa de Iniciação Científica, a fim de disponibilizar recursos, cada vez mais propor estímulo e apoio para professores e estudantes no sentido de que possam participar de eventos de caráter científico, técnico, cultural e educacional.

Outro investimento foi na aquisição de laboratórios para o desenvolvimento de pesquisas; convênios com instituições públicas e privadas; criação de mecanismos de incentivo a publicação e difusão da produção científica em revistas indexadas de circulação nacional e internacional; estimulando formas de cooperação científica com grupos de pesquisa de outras IES de reconhecida competência acadêmica; valorizando e divulgando os projetos de pesquisa encaminhados à COOEX e no geral, sempre buscando ampliar a participação dos pós-graduandos na COOEX através de projetos, produção de artigos científicos e articulando parcerias junto a IES que ofertam Cursos MINTER e DINTER.

Quanto aos projetos de Iniciação a Pesquisa, conforme os dados fornecidos pela Coordenação de Pesquisa e Iniciação Científica [COPIC], estes são evidenciados mediante os dados em relação ao ano de 2023:

ANO 2023	Nº PROJETOS DE PESQUISA
TOTAL GERAL	17 Projetos de Pesquisa

Fonte: Coordenação da COPIC/UNIFIP (2023)

Os **Projetos de Pesquisa** desenvolvidos em 2023, pelos Cursos de Graduação do UNIFIP que envolvem professores, acadêmicos e o pessoal de laboratório são os seguintes:

- ✓ **Curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas:**
 1. User eXperience: Projeto e avaliação de Dispositivos de Interação.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo:**
 1. A Dissolução da Quadra: Uma Análise Morfológica das Transformações dos Quarteirões da Cidade de Patos, Paraíba, Brasil.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Direito:**
 1. Estatuto do Idoso, efetivação dos direitos e políticas públicas na Comarca de Patos/PB.

✓ **Curso de Bacharelado em Enfermagem:**

1. Cuidados e Práticas Assistências em Enfermagem: prevenindo doenças e educando à população.

✓ **Curso de Bacharelado em Engenharia Civil:**

1. Coletânea de equações de chuvas intensas e espacialização de seus parâmetros para o estado da Paraíba

✓ **Curso de Bacharelado em Farmácia:**

1. Perfil fitoquímico e análise toxicológica do extrato foliar da libidibia ferrea submetido a alta dose de radiação ionizante

✓ **Curso de Bacharelado em Fisioterapia:**

1. Núcleo Acadêmico de Geriatria e Gerontologia - NAGG

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina:**

1. Construção e validação um jogo educativo para a prevenção de doenças crônicas não transmissíveis.
2. Produção de um aplicativo sobre prática baseada em evidências para graduandos em Medicina (projeto voluntário)
3. Avaliação do controle glicêmico em pacientes diabéticos submetidos a amputação.
4. Fitoterapia no SUS e a visão dos gestores e usuários sobre Plantas medicinais.

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária:**

1. Saúde única: compartilhando saberes e práticas para a prevenção de doenças e a promoção da saúde humana, animal e ambiental

✓ **Curso de Bacharelado em Nutrição:**

1. Influência da Dieta *ad libitum* nos Parâmetros Bioquímicos e Murinométricos de ratos wistar.

✓ **Curso de Bacharelado em Psicologia:**

1. Hipnose ao alcance de uma Equipe multidisciplinar em uma Instituição de Ensino no interior do Estado da Paraíba.
2. Nomofobia e Burnout de redes sociais: como os estilos parentais interferem?

Em relação as metas a serem alcançadas para a Responsabilidade Social da Instituição, no PDI foram definidas 02 [duas] metas muito relevantes, que são:

1. Consolidar e Expandir o Programa de Responsabilidade Social

Nesse sentido, o UNIFIP vem se dispondo a desenvolver ações de socialização do conhecimento através de palestras, oficinas, debates apresentados a diversos setores da sociedade; bem como definindo e implementando ações de caráter integrador, nas quais a inclusão social e a promoção da cidadania sejam parâmetros balizadores das atividades acadêmicas; estabelece parcerias com órgãos públicos, privados e terceiro setor com vistas ao desenvolvimento de ações integradas, voltadas tanto a comunidade interna como externa; atua junto à comunidade escolar e entidades carentes, ministrando cursos sem qualquer remuneração financeira; proporciona aos acadêmicos bolsistas atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional; implanta mecanismos de controle no consumo de água e energia; vem inserindo nos PPC e atividades curriculares conteúdos complementares e flexíveis; institui formações profissionais continuadas; desenvolve atitudes de gestão e relacionamentos transparentes e responsáveis; prioriza no processo seletivo de funcionários a inclusão de mão de obra local; dá continuidade ao programa de bolsas de estudo; oferta serviços de saúde para comunidade, assim como assistência jurídica; desenvolve reuniões para acompanhamento e/ou definições de novas ações na IES e possibilita o acesso e permanência das pessoas com deficiência.

Além das atividades realizadas no UNIFIP que envolvem a comunidade interna e externa, em 2023.1 e 2, os cursos mantidos pela IES, também desenvolveram, as seguintes ações/atividades:

- ✓ Participação no projeto jornada produtiva do governo do Estado da Paraíba;
- ✓ Atividades no condomínio cidade madura, na comunidade Serrote Liso, levando orientações de saúde preventiva, bem estar, e qualidade de vida;

- ✓ Conscientização sobre o gênero e diversidade sexual no evento Agosto Lilás;
- ✓ Projeto de vida para estudantes do ensino médio em diversas etapas durante o ano;
- ✓ Feira de profissões nas escolas;
- ✓ Semana Integrada de autocuidado em setembro, como evento da semana de Responsabilidade Social, além de prevenção do Câncer de mama e cuidados com a saúde do homem.

De acordo com a Coordenação da Responsabilidade Social do UNIFIP foram realizados no semestre 2023.1, 2.100 atendimentos e no semestre 2023.2, 3.562 atendimentos.

Em resumo, de acordo com a Coordenação da Responsabilidade Social do UNIFIP, foram atendidos:

A Instituição conta com uma Gerência de Cerimonial, Eventos e Marketing que tem a finalidade de planejar, gerenciar, organizar e executar eventos científicos, socioculturais e desportivos do UNIFIP. O setor busca normatizar o processo de elaboração e realização de eventos acadêmicos, destacando quais ações devem cumprir em consonância direta com os aspectos previstos pelo Plano de Desenvolvimento Institucional [PDI], no tocante a promoção de Atividades Complementares, atividades de pesquisa e extensão, entre outras.

2. Instituir a Educação em Direitos Humanos de forma transversal em todas as esferas institucionais, abrangendo o ensino, pesquisa, extensão e gestão

Como forma de alcançar essa meta a IES vem nos últimos anos inserindo nos PPCs e desenvolvendo atividades, pautadas em conteúdos complementares e flexíveis, por meio do diálogo com várias áreas de conhecimento; bem como, também vem instituindo formações profissionais continuadas, com conteúdo e temas baseados no desenvolvimento da cidadania e ética, a fim de desenvolver atitudes de gestão, relacionamentos transparentes e responsáveis, nas relações com os diversos públicos atendidos e implantação de um Programa de Estudos em Direitos Humanos e Cidadania.

No sentido de estabelecer um diálogo entre os vários setores e atores que compõem o UNIFIP, ao longo de 2023, a Coordenação do Núcleo de Direitos

Humanos, Relações Étnico-Raciais e Meio Ambiente [DHMA], propôs discussões pautadas a partir dos seguintes eixos:

- 1) Declaração Universal dos Direitos Humanos: primeira, segunda, terceira, quarta e quinta geração dos direitos humanos;
- 2) A questão Étnico-Racial: educação e racismo, racismo social e institucional, gênero e racismo, cultura e história do povo negro no Brasil, etnia;
- 3) A questão dos povos originários: educação e discriminação dos povos originários;
- 4) Direitos humanos e Saúde em suas múltiplas faces;
- 5) Direitos Humanos: direito à moradia nos espaços urbanos e rurais;
- 6) Tecnologia e Sociedade, Mídia e Sociedade;
- 7) Direitos Humanos e Segurança Pública, Política de Encarceramento;
- 8) Distribuição de Renda, Pobreza, Desigualdade Social e Violência;
- 9) Educação e Direitos Humanos;
- 10) Direitos Humanos e Economia;
- 11) Direitos Humanos, Culturas e Meio Ambiente;
- 12) Migração e Direitos humanos;
- 13) Gênero, Violência, Movimentos Sociais e Direitos Humanos;
- 14) Religião, Violência e Direitos humanos;
- 15) População Cigana e Direitos Humanos.

Para além das discussões o Núcleo de Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais e Meio Ambiente [DHMA], no segundo semestre de 2023, em termos metodológicos, desenvolveu atividades que envolvem acadêmicos, professores e colaboradores dos setores técnico-administrativos do UNIFIP, na modalidade de palestras e minicursos. Segue abaixo as ações realizadas em cada mês:



O DHMA também realizou em novembro, nos dias 16 e 17, o II Simpósio Internacional sobre Direitos Humanos, Educação e Cultura, em parceria com as IES: Faculdades Integradas de Patos em Campina Grande [FIP/CG], Universidade Federal de Campina Grande [UFCG], Instituto Federal da Paraíba, Campus Patos-PB [IFPB], Universidade Estadual da Paraíba [UEPB] Campus VII, Universidade Católica do Pernambuco [UNICAP], Universidade Federal do Pernambuco [UFPE], Centro Italiano per lo Studio Della Cultura Africana e Mediterrânea [CISCAM], Associação Força Guiné [AFG] e Observatório de Imprensa de Angola [OI],

Em relação as demais discussões ocorridas para professores, estudantes, colaboradores e a comunidade em geral, foi:

✓ Uma atividade externa na escola - EECIT - Linaldo Cavalcanti de Albuquerque, com a participação dos estudantes e professores da escola, onde se debateu sobre a consciência negra, o racismo e o antirracismo, bem como as consequências do racismo para a população negra.

✓ O núcleo criou o projeto intitulado: Casa de Vegetação para atender as demandas de ensino, pesquisa e extensão, especialmente com um foco principal na viabilização da curricularização da extensão nas unidades acadêmicas do UNIFIP, envolvendo temas sobre Horta Escolar e Comunitária, Coleta Seletiva do Lixo e a Compostagem de Materiais Orgânicos.

Todas as ações aqui apresentadas pelo Núcleo de Direitos Humanos do UNIFIP se configuram como grandes oportunidades de análise, reflexão, discussão e

novas releituras e possibilidades de aprimoramento, sob temas diversos e extremamente necessários.

Em se tratando das metas para a Comunicação com a Sociedade, foi definida apenas 01 [um] de forma bem ampla, que foi:

1. Aprimorar o Processo de Comunicação da Instituição com a Comunidades Interna e Externa

Essa meta favorece ao UNIFIP uma estreita relação com a comunidade através da utilização das redes; divulgação sistemáticas das ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos; assim como a atualização permanente das informações institucionais na sua página eletrônica; a promoção da divulgação e comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão; o fortalecimento e difusão da imagem da IES; a divulgação na comunidade interna e externa dos valores institucionais; a garantia do acesso dos estudantes ao registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida acadêmica; o incentivo para que a comunidade utilize o site da IES como meio de informação e comunicação, bem como também na preservação do equilíbrio do meio ambiente; o fortalecimento da imagem pública da IES através de programas e mídias locais, como: vídeo, áudio, Rádio Universidade e textos que expressem sua missão, finalidade e objetivos; a modernização do Sistema de Sinalização das Unidades; modernização de murais de comunicação junto aos estudantes; ampliação da disponibilidade de internet sem fio e a reestruturação e modernização do vídeo institucional

Mediante as Políticas para o Corpo Docente e Técnico-Administrativo, só foi definida também 01 [uma] meta, porém de grande valia:

1. Consolidar as Políticas e Diretrizes que norteiam as Ações de Gestão do Corpo Docente e Técnico-Administrativo

Como são segmentos de grande importância para a IES, o Centro Universitário de Patos [UNIFIP] desenvolve de forma contínua e aliada a formação teórico e prática o enquadramento dos funcionários nas categorias e níveis do Plano de Carreira; oferece, no mínimo, duas atividades de atualização pedagógica anual para os

docentes e identifica fatores que interferem na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores por meio dos indicadores da Avaliação Institucional.

O UNIFIP ao longo dos seus 69 anos desenvolve ações que promovam a integração entre setores, como eventos institucionais, reuniões periódicas para discutir e planejar procedimentos, divulgar no sítio da instituição as pesquisas realizadas. Se propõe também a desenvolver ações culturais e sociais; Disponibiliza infraestrutura para investigação científica: laboratórios, equipamentos de informática, ambiente de trabalho, bibliotecas, entre outros recursos, promove a oferta de bolsas de estudos integrais e ou parciais para os cursos de aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação desenvolvidos pelo UNIFIP; contrata professores com titulação *stricto sensu* e promove incentivos para a realização de cursos para a aquisição de competências específica de acordo com as funções atribuídas.

Com relação a Organização e Gestão da IES, foram definidas 03 [três] metas:

1. Consolidar o modelo de gestão democrática e participativa da instituição.

Nesse sentido, o UNIFIP, vem potencializando ações direcionadas ao planejamento e, conseqüentemente, o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos; como forma de ativar permanentemente seu sistema de ouvidoria acadêmica - na página eletrônica institucional e também de forma presencial – para viabilizar a resolução dos problemas e a melhoria dos serviços; fortalece a participação dos órgãos colegiados nas instâncias de decisão, promove atividades de atualização e formação de coordenadores de Cursos e Núcleos.

2. Diversificar os mecanismos de ingresso e otimizar a ocupação de vagas ociosas

De acordo com essa meta, o UNIFIP vem ampliando gradualmente a matrícula on-line e a cada ano propõe a viabilidade de diversificar as formas de ingresso na IES, que atualmente se dão por meio de vestibular, Enem, transferência externa e interna.

3. Aprimorar a comunicação com a comunidade interna e com a sociedade

Como forma de aprimorar essa comunicação, o UNIFIP iniciou em 2022, no pós-pandemia, ações como forma de ampliar a divulgação dos diversos cursos,

especialmente, os de extensão, junto à comunidade; pois estabeleceu parcerias com mídias locais; ampliou a publicação de informativos eletrônicos diários no site institucional; ampliou a publicidade dos resultados das avaliações interna e externa; vem promovendo a atualização dos conteúdos do site da IES, bem como divulga os eventos de interesse acadêmico-administrativo no sentido de promover discussões com o corpo discente sobre as decisões dos colegiados de cursos e do Núcleo Docente Estruturante [NDE], como forma de implementar resultados da autoavaliação pelos gestores institucionais; implementar as ações conjuntas da Congregação e Conselho de Curso e estimular os colaboradores para participar de formações na área da gestão. A administração do Centro Universitário de Patos – UNIFIP é exercida pelos seguintes órgãos deliberativos, executivos, de apoio acadêmico:

▪ **Órgãos Deliberativos:**

- I. Conselho Universitário [CONSUNI];
- II. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão [CONSEPE];
- III. Colegiado do Curso;
- IV. Núcleo Docente Estruturante.

▪ **Órgãos Executivos:**

- I. Reitoria;
- II. Vice-Reitoria;
- III. Pró-Reitoria Acadêmica;
- IV. Pró-Reitora de Ensino;
- V. Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão;
- VI. Pró-Reitora Adjunta Acadêmica;
- VII. Pró-Reitoria Adjunta de Ensino;
- VIII. Coordenação de Educação a Distância (CeaD);
- IX. Coordenações de Curso.

▪ **Órgãos de Apoio Acadêmico:**

- I. Secretaria Geral;
- II. Núcleo de Assistência Estudantil (NAE);
- III. Núcleo Institucional de Monitoria;
- IV. Procurador Educacional Institucional (PI);
- V. Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VI. Núcleo Psicopedagógico NAPP;
- VII. Biblioteca;
- VIII. Núcleo de Apoio Pedagógico - NADIP;

- IX. Núcleo de Acessibilidade - NAIN;
- X. Núcleo de Direitos Humanos e Relações Étnico Raciais e Meio Ambiente;
- XI. Núcleo Institucional de Estágios e Convênios;
- XII. Comitê de Ética em Pesquisa;
- XIII. Ouvidoria;
- XIV. Núcleo de Internacionalização (NRI);
- XV. Núcleo de Responsabilidade Social;
- XVI. Outros órgãos mediante deliberação do CONSUNI;

▪ **Órgãos de Apoio e Técnico-Administrativos:**

- I. Gerência de Gente e Gestão;
- II. Gerência de Tecnologia da Informação;
- III. Departamento de Compras e Patrimônio;
- IV. Gerência Financeira;
- V. Gerência de Marketing, Comunicação e Eventos;
- VI. Gerência de Recursos Humanos.

As decisões do UNIFIP são tomadas de forma colegiada e em todos os órgãos deliberativos, quando couber.

Quanto a Infraestrutura Física e Tecnológica, no PDI do UNIFIP foram definidas 02 [duas] metas:

1. Dotar a Instituição da infraestrutura e dos recursos necessários ao funcionamento adequado de cursos e à prestação de serviços

Como forma de garantia desse meta, o UNIFIP se dispõe a reestruturar o ambiente já existente para facilitar o acesso das pessoas com deficiência; investe na infraestrutura física de forma a traduzir o padrão de qualidade do UNIFIP que o diferencia de outras instituições; dota a Instituição de processo de informação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com recursos de tecnologia *on-line* e em rede, para atuar com disciplinas *on-line* e acompanhar aulas via *web* em tempo real e em ambiente virtual; aperfeiçoa a estrutura física, laboratórios e salas de aula, focando na interdisciplinaridade dos cursos; vem modernizando as salas de aula para estimular a utilização de novas metodologias de ensino e propõe sempre que possível a aquisição de obras necessárias para atendimento das necessidades de cada curso a ser implantado.

Dentre outras ações cita-se a manutenção e atualização da infraestrutura de laboratórios de modo a atender ao crescimento contínuo das demandas acadêmicas; expandir a quantidade e aprimorar a qualidade da plataforma computacional da instituição; construir novos espaços (salas de aula, laboratórios) com o objetivo de acompanhar as necessidades dos cursos já existentes e daqueles que estão previstos neste PDI; adquirir equipamentos de informática destinados aos laboratórios específicos, assim como, fazer a manutenção, modernização e ampliação dos serviços ofertados pela Clínica Escola de Fisioterapia, Psicologia, Enfermagem e do Núcleo de Práticas Jurídicas; redimensionamento dos espaços físicos para atender os novos cursos de bacharelado, licenciatura, tecnólogos e da Pós-Graduação.

2. Implantar melhorias dos serviços prestados pela biblioteca

Quanto aos serviços prestados pela Biblioteca, o UNIFIP vem se dispondo a promover o crescimento da Biblioteca Central na proporção da expansão física e dos cursos; contratando pessoal técnico e administrativo de acordo com a demanda dos novos cursos e parâmetros legais; promovendo a formação dos bibliotecários e auxiliares; fazendo a manutenção e aprimoramento do processo de informatização do sistema de bibliotecas e também promovendo a divulgação e disseminação do acervo para a comunidade acadêmica.

Quanto as ações voltadas ao Planejamento e Avaliação do UNIFIP no PDI se preconiza o alcance de 02 [duas] metas:

1. Contribuir para a melhoria da qualidade do processo de formação e produção de conhecimentos

Esse processo de formação e produção de conhecimento vem se dando por meio da adoção de novas metodologias de ensino e de aprendizagem; do aprimoramento e avaliação do processo de aprendizagem; da promoção das atividades de pesquisa, extensão e do envolvimento da comunidade acadêmica em atividades científico-culturais e manutenção do princípio da autonomia.

2. Consolidar o Programa de Autoavaliação Institucional

A consolidação do Programa de Autoavaliação Institucional vem se estruturando e tomando corpo no dia a dia por meio da manutenção da Comissão Própria de Avaliação [CPA] nos moldes dos SINAES a fim de mantê-la articulada ao acompanhamento da execução e da adequação do Plano de Desenvolvimento Institucional; no desenvolvimento das ações de sensibilização com a finalidade de garantir a participação de pelo menos 75% da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação; implementação das ações necessárias para atender as demandas identificadas nos processos de autoavaliação; divulgar os resultados das avaliações e das ações implementadas; aprimorar a Avaliação Institucional como ferramenta de gestão e processo de melhoria contínua por meio do envolvimento da comunidade educativa e da sociedade; articular os insumos da Ouvidoria com o Projeto de Avaliação Institucional e realizar reuniões e seminários para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação à toda comunidade acadêmica.

No tocante a Política de Atendimento aos Discentes foi determinada 01 [uma] meta que está definida no sentido de garantir o aperfeiçoamento das políticas para expansão de programas que facilitem o acesso à Educação Superior; oportunizando aos acadêmicos a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão; fomentando oportunidades curriculares e extracurriculares de inserção no mundo do trabalho; realizando ações de acompanhamento aos acadêmicos que necessitam de atendimento especial; ampliando e intensificando os mecanismos de atendimento psicopedagógico ao estudante; incentivando à participação e organização de eventos internos e externos.

Além de todas essas ações, o UNIFIP também auxilia no acompanhamento aos egressos; atendimento de pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação; propondo estímulos à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, com descontos especiais para egressos do UNIFIP por meio da consolidação das ações, serviços da ouvidoria e do Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico.

No que se refere a Sustentabilidade Financeira só possui 01 [uma] meta definida pelo UNIFIP numa tentativa de priorizar os recursos financeiros às atividades de ensino, iniciação científica, extensão e administração, atrelados aos aspectos

sociais; a fim de priorizar os projetos e atividades conforme disponibilidade financeira. Para tanto, vem desenvolvendo estudos sobre demanda de mercado com vistas a criação de novos cursos, como também desenvolve o aperfeiçoamento do sistema de gestão econômica para obras, patrimônio, materiais, veículos, combustíveis, gestão de pessoas e elaborando o orçamento para cada exercício a fim de executar a proposta visando à utilização dos recursos na consecução da missão, objetivos e metas da IES.

O UNIFIP ao longo de todos esses anos vem se propondo a cada dia em investir em ações que garantam a qualidade das atividades desenvolvidas. Desta feita, em 14 de maio de 2014, foi homologado o Quadro de Carreira do Pessoal Docente do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], pela Superintendência Regional do Trabalho do Estado da Paraíba, publicado no Diário Oficial da União em 14 de maio de 2014, página 86.

O UNIFIP vem se propondo a promover revisão e atualização dos instrumentos normativos do Centro Universitário de Patos. Nesse sentido, visando o atendimento aos novos instrumentos do MEC para avaliação dos cursos de graduação, as Pró-Reitoras Acadêmica e de Ensino, continuamente, orientam as Coordenações de Cursos para que mantenham seus Projetos Pedagógicos sempre atualizados. Para subsidiar as orientações, ambas disponibilizam os seguintes documentos:

- ✧ A Constituição Federal de 1988;
- ✧ A Lei nº 9394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional – LDB;
- ✧ A Lei Nº 9.795 DE 1999 e o Decreto Nº 4.281 de 2002, que institui a Política Nacional da Educação Ambiental;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 18 de fevereiro de 2002 que institui as Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 19 de fevereiro de 2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior (REVOGADA);
- ✧ RESOLUÇÃO Nº 2 de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação inicial em nível superior (cursos de Licenciatura);

- ✧ A Resolução CNE/CP Nº 1 DE 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme o disposto no Parecer CNE/CP nº 8, de 06 de março de 2012.
- ✧ Lei No 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências;
- ✧ O DECRETO Nº 5.622, DE 19 DE DEZEMBRO DE 2005 que regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (Para cursos EAD)
- ✧ O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436 que dispõe sobre Língua Brasileira de Sinais [Libras].
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 2, de 18 de junho de 2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 03 de 02 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula e dá outras providências;
- ✧ Portaria MEC N.º 40, de 12 de dezembro de 2007, reeditada em 29 de dezembro de 2010, que institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes [ENADE] e outras disposições;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4 de 06 de abril de 2009 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4 de 13 de julho de 2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;
- ✧ A Resolução CONAES Nº 1 de 2010 que normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências;
- ✧ PORTARIA Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, que autoriza as IES a desenvolverem 20% da carga horária dos cursos reconhecidos pelo MEC, em aulas semipresenciais;

- ✧ As Diretrizes Curriculares Nacionais específicas de cada curso de Graduação;
- ✧ Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância, que se encontra disponível em <http://portal.inep.gov.br>;
- ✧ PDI Institucional;
- ✧ Regimento Interno do Centro Universitário de Patos;
- ✧ Demais normas acadêmicas emanadas dos órgãos colegiados da Instituição.

De uma forma geral a IES vem promovendo a revisão das propostas pedagógicas a fim de privilegiar a coerência com uma maior aplicabilidade dos conteúdos curriculares na vida profissional, sem deixar de valorizar o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo sobre a sociedade e sua área de atuação.

A comunidade acadêmica e os núcleos gestores [Pró-Reitoria Acadêmica, Pró-Reitoria de Ensino, Coordenações de Cursos de Graduação, Núcleos Docentes Estruturantes, Colegiados de Cursos] estão sempre dispostos a analisar e atualizar outros documentos da IES [Regimento Interno e revisão/atualização do PDI]. Foram elaborados planos de ação que possibilitam planejar as ações a partir das análises do cenário, alimentados por dados de avaliações atuais e anteriores.

Para atualização dos instrumentos normativos da IES, os Projetos Pedagógicos dos Cursos, bem como a própria Instituição adotada:

- **AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS [AVCB]:** De acordo com a legislação de segurança contra incêndio e pânico, a validade do Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros [AVCB] é de 05 (cinco) anos, com exceção das edificações de recepção de público, cujo AVCB possui validade de 03 (três) anos. Assim, o Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiro está sendo realizado desde o final do período 2015-2. O projeto foi analisado e aprovado de acordo com a lei 13.556 de 29 de dezembro de 2004 e seu regulamento (Decreto 28.085 de janeiro de 2006), com as seguintes exigências: Projeto de Prevenção; SPDA; Sinalização de Emergência; Saída de Emergência; Iluminação de Emergência; Extintores; Canalização Preventiva; Brigada de Incêndio; Alarme de Incêndio.
- **MANUTENÇÃO E GUARDA DO ACERVO ACADÊMICO:** Para atender as exigências da Portaria nº 1.224/2013, as Faculdades Integradas de Patos, criou o Setor de Guarda do Acervo Acadêmico, que é um órgão que toma providências de

organização, manutenção, guarda, conservação, fácil acesso e pronta consulta do Acervo Acadêmico para atender os órgãos reguladores, nas atividades de regulação, avaliação e supervisão pelo MEC. A manutenção e a guarda do acervo acadêmico deste Centro Universitário ficarão sob a responsabilidade de um Setor de Secretaria, liderado por funcionário(a) específica para esse fim e devidamente informado(a) ao MEC, nos termos da Portaria N° 1.224/2013. O registro da documentação acadêmica seguirá critérios de indexação e padronização para que as informações sejam completas e de fácil acesso aos usuários.

▪ **CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA, CONFORME DISPOSTO NA CF/88, ART. 205, 206 E 208, NA NBR 9050/2004, DA ABNT, NA LEI N° 10.098/2000, NOS DECRETOS N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 E NA PORTARIA N° 3.284/2003:** As edificações do UNIFIP contemplam os acessos as pessoas com deficiência. Sinalização vertical e horizontal que possibilitam desde o acesso de veículo a cadeiras de rodas, e investido nos pisos táteis, na distribuição de rampas e elevadores. Quanto às questões pedagógicas e de aprendizagem, os projetos pedagógicos dos cursos contemplam todos os aspectos que envolvem a integração completa dos portadores de necessidades especiais, no plano de uma política de integração e de valorização da diversidade e respeito aos direitos humanos. A IES em 2017 instituiu o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão [NAIN], a fim de estabelecer e assegurar uma política contínua de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida de acordo com o disposto na Constituição Federal em seus artigos 205, 206 e 208 na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003.

A IES desenvolve ações e projetos institucionais visando assegurar o acesso e permanência com deficiência em suas várias modalidades ou necessidades educativas especiais. Neste sentido, tem ampliando a sua concepção acerca do conceito de acessibilidade, ampliando seu olhar sobre a acessibilidade normativa para atender estudantes no processo seletivo e para sua avaliação, reunindo em seu quadro docente profissionais com especialidade na Educação Inclusiva.

Na perspectiva da Educação Inclusiva, visa desenvolver critérios de ingresso para a inclusão de estudantes de escolas públicas e criar programas e ações de

extensão voltadas à realidade da comunidade local. Visa ainda organizar programas educacionais voltados aos acadêmicos com deficiência, bem como adequar a estrutura física que é indispensável ao ingresso e permanência do acadêmico em seu curso. Não obstante, tem uma política de conscientização e capacitação do seu corpo docente para a melhoria da aprendizagem do acadêmico com necessidades especiais.

PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, CONFORME DISPOSTO NA LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE

2012: Com o advento da Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, teve-se um grande salto na perspectiva da educação inclusiva e para construção de uma escola voltada à diversidade, à equidade e à justiça. Considerando tais dispositivos, ao UNIFIP busca desenvolver discussões acadêmicas a respeito, a exemplo de ações educativas contínuas acerca do dia 02 de abril, visto que este é considerado o Dia Mundial de Conscientização do Autismo. Além disso, são inseridos nos eventos acadêmicos atividades que abordem esta temática contando com o apoio de profissionais especialistas na área. Além das ações educativas contínuas, por meio do Núcleo de Assistência Psicopedagógica e Psicológica [NAPP] e do Serviço Escola de Psicologia, também são atendidas pessoas com necessidades especiais por profissionais especializados, composto por pedagogos, psicopedagogos que de forma interdisciplinar desenvolvem ações referentes às questões que envolvam o estudante com necessidades especiais. Entre as ações planejadas destacam-se: suporte pedagógico ao professor, quando necessário; reestruturação do ambiente já existente, facilitando o acesso; organização de cursos de capacitação dirigidos a professores e funcionários; estimular e envolver a questão junto à comunidade acadêmica (corpo discente, corpo docente e administrativo), apoiando projetos de iniciação científica, cursos de extensão sobre a temática.

▪ COMISSÃO LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL [COLAPS], CONFORME DISPOSTO NA PORTARIA Nº 1.132, DE 2 DE DEZEMBRO

DE 2009: A Comissão Local de Acompanhamento e Controle Social [COLAPS] é a Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos – PROUNI, ora implantado no UNIFIP. Constitui um órgão colegiado de

natureza consultiva, cuja instituição obedece à portaria MEC nº 1.132, de 2 de dezembro de 2009, com função principal de acompanhar, averiguar e fiscalizar a implementação local do PROUNI. A COLAPS promove a articulação entre a Comissão Nacional de Acompanhamento e Controle Social – CONAP e a comunidade acadêmica das IES participante do PROUNI, com vistas ao aperfeiçoamento do Programa⁴. Levando-se em consideração a relação dos estudantes contemplados por Curso, apresenta-se abaixo a distribuição do número de Bolsistas do PROUNI do UNIFIP no primeiro e segundo semestre de 2023.1 e 2:

NÚMERO DE BOLSAS DO PROUNI NO UNIFIP - SEMESTRE 2023.1

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	NÚMERO DE BENEFICIÁRIOS
2023.1	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	07
2023.1	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	15
2023.1	Bacharelado em Biomedicina	13
2023.1	Bacharelado em Direito	34
2023.1	Bacharelado em Educação Física	23
2023.1	Bacharelado em Enfermagem	23
2023.1	Bacharelado em Engenharia Civil	07
2023.1	Bacharelado em Farmácia	05
2023.1	Bacharelado em Fisioterapia	26
2023.1	Licenciatura em Letras	05
2023.1	Bacharelado em Medicina	08
2023.1	Bacharelado em Medicina Veterinária	15
2023.1	Bacharelado em Nutrição	21
2023.1	Bacharelado em Odontologia	28
2023.1	Licenciatura em Pedagogia	08
2023.1	Bacharelado em Psicologia	27
2023.1	Tecnólogo em Radiologia	10
TOTAL GERAL DE BOLSAS DO PROUNI DO UNIFIP EM 2023.2 - 275		

NÚMERO DE BOLSAS DO PROUNI NO UNIFIP - SEMESTRE 2023.2

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	NÚMERO DE BENEFICIÁRIOS
2023.2	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	07
2023.2	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	05
2023.2	Bacharelado em Biomedicina	07
2023.2	Bacharelado em Direito	23
2023.2	Bacharelado em Educação Física	07
2023.2	Bacharelado em Enfermagem	11
2023.2	Bacharelado em Engenharia Civil	07
2023.2	Bacharelado em Farmácia	03
2023.2	Bacharelado em Fisioterapia	09
2023.2	Licenciatura Plena em Letras	03
2023.2	Bacharelado em Medicina	03
2023.2	Bacharelado em Medicina Veterinária	06

⁴ Dados informados pela Coordenação do Núcleo de Apoio Estudantil [NAE/UNIFIP] em 2023.

2023.2	Bacharelado em Nutrição	08
2023.2	Bacharelado em Odontologia	12
2023.2	Licenciatura em Pedagogia	08
2023.2	Bacharelado em Psicologia	07
2023.2	Tecnólogo em Radiologia	04
TOTAL GERAL DE BOLSAS DO PROUNI DO UNIFIP EM 2023.2 - 130		

Como a Coordenação de Apoio Estudantil [NAE] é responsável pelo FIES na IES, segue abaixo a relação dos estudantes atendidos por curso em 2023.1 e 2:

NÚMERO DE BOLSAS DO FIES NO UNIFIP - SEMESTRE 2023.1

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO FIES
2023.1	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	10
2023.1	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	19
2023.1	Bacharelado em Biomedicina	23
2023.1	Bacharelado em Direito	40
2023.1	Bacharelado em Educação Física	05
2023.1	Bacharelado em Enfermagem	23
2023.1	Bacharelado em Engenharia Civil	06
2023.1	Bacharelado em Farmácia	17
2023.1	Bacharelado em Fisioterapia	15
2023.1	Licenciatura em Letras	04
2023.1	Bacharelado em Medicina	02
2023.1	Bacharelado em Medicina Veterinária	25
2023.1	Bacharelado em Nutrição	13
2023.1	Bacharelado em Odontologia	59
2023.1	Licenciatura em Pedagogia	01
2023.1	Bacharelado em Psicologia	15
2023.1	Tecnólogo em Radiologia	04
TOTAL GERAL DE CONTEMPLADOS PELO FIES NO UNIFIP EM 2023.1 - 281		

NÚMERO DE BOLSAS DO FIES NO UNIFIP - SEMESTRE 2023.2

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO FIES
2023.2	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	15
2023.2	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	09
2023.2	Bacharelado em Biomedicina	12
2023.2	Bacharelado em Direito	51
2023.2	Bacharelado em Educação Física	22
2023.2	Bacharelado em Enfermagem	56
2023.2	Bacharelado em Engenharia Civil	03
2023.2	Bacharelado em Farmácia	17
2023.2	Bacharelado em Fisioterapia	29
2023.2	Bacharelado em Medicina	05
2023.2	Bacharelado em Medicina Veterinária	39

2023.2	Bacharelado em Nutrição	16
2023.2	Bacharelado em Odontologia	40
2023.2	Licenciatura em Pedagogia	02
2023.2	Bacharelado em Psicologia	35
2023.2	Tecnólogo em Radiologia	02
TOTAL GERAL DE CONTEMPLADOS PELO FIES NO UNIFIP EM 2023.2 – 253		

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA, NOS TERMOS DA LEI Nº 9.394/96, COM A REDAÇÃO DADA PELAS LEIS Nº 10.639/2003 E Nº 11.645/2008, E DA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1/2004, FUNDAMENTADA NO PARECER CNE/CP Nº 3/2004: O UNIFIP a fim de assumir o compromisso e cumprir com o disposto nas Diretrizes Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura afro-brasileira, africana e indígena, vem incorporando tais diretrizes, políticas e dispositivos legais e normativos conforme preconiza o Ministério da Educação, acerca da pauta de políticas afirmativas do Governo Federal, cujo foco é a implementação de um conjunto de medidas e ações com o objetivo de corrigir injustiças, eliminar discriminações e promover a inclusão social e a cidadania para todos no sistema educacional brasileiro. O UNIFIP tem se preocupado em oferecer diferentes atividades a fim de suprir esta necessidade na formação de seus acadêmicos, contidos nos ementários, bem como nas práticas dos componentes curriculares, por exemplo, de disciplinas como: Antropologia, Sociologia e Políticas Públicas Educacionais. De forma interdisciplinar, os cursos realizam palestras e minicursos sobre a referida temática e estas atividades são contabilizadas na carga horária das atividades complementares. Outro ponto de destaque é a inclusão do tema das relações étnico-raciais nas semanas acadêmicas dos cursos que contemplará um público externo e interno (professores, colaboradores e acadêmicos) do UNIFIP. Essa IES desenvolve, continuamente, atividades que abordam a Diversidade, o Meio Ambiente, Memória Cultural, Produção Artística e Patrimônio Cultural, organizadas em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A Instituição tem como um dos seus princípios, a promoção da igualdade de condições e de direitos, contemplando as políticas de diversidade e a inclusão; quanto às questões pedagógicas e de aprendizagem, os projetos pedagógicos dos cursos contemplam todos os aspectos que envolvem a integração completa das pessoas com necessidades especiais, no

plano de uma política de integração e de valorização da diversidade e respeito aos direitos humanos, compromisso com a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável.

- **POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONFORME DISPOSTO NA LEI Nº 9.795/1999, NO DECRETO Nº 4.281/2002 E NA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2/2012:** O UNIFIP vem progressivamente implementado ações interdisciplinares sobre a temática de Educação Ambiental, por exemplo nas ações levadas a cabo na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, pois “O atributo ambiental” na tradição da Educação Ambiental brasileira e latino-americana não é empregado para especificar um tipo de educação, mas se constitui em elemento estruturante que demarca um campo político de valores e práticas, mobilizando atores sociais comprometidos com a prática político-pedagógica transformadora e emancipatória, capaz de promover a ética e a cidadania ambiental” (Resolução Nº 2, de 15 de Junho de 2012). Compreende-se que o despertar da consciência ambiental permitirá aos egressos atuarem de forma ética e convicta na busca de ações ecológicas e sustentáveis na sua prática profissional, como no seu fazer diário. Assim, o UNIFIP promove debates, palestras e minicursos nas atividades complementares voltadas para a temática de educação ambiental. Pautadas nessas reflexões, diferentes cursos de graduação adotam discussões sobre esta nova ética e sua efetivação em comportamentos compatíveis com a preservação ambiental. Além disso, é neste sentido, que a incorporação da dimensão ambiental nos Projetos Pedagógicos de Curso deve incluir uma revisão dos conteúdos programáticos e o tratamento de temas de forma transversal, reunindo diferentes componentes com o objetivo de dar início a práticas interdisciplinares.

- **DESENVOLVIMENTO NACIONAL SUSTENTÁVEL, CONFORME DISPOSTO NO DECRETO Nº 7.746, DE 05/06/2012 E NA INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 10, DE 12/11/2012:** A IES estabeleceu critérios, práticas e diretrizes gerais para a promoção do desenvolvimento nacional sustentável através da previsão de aquisição de bens e contratação de serviços e obras considerando critérios e práticas de sustentabilidade. As contratações devem atender aos critérios de menor impacto sobre recursos naturais como flora, fauna, ar, solo e água; preferência para materiais, tecnologias e matérias-primas de origem local; maior eficiência na utilização de recursos naturais

como água e energia; maior geração de empregos, preferencialmente com mão de obra local; maior vida útil e menor custo de manutenção do bem e da obra; uso de inovações que reduzam a pressão sobre recursos naturais; e origem ambientalmente regular dos recursos naturais utilizados nos bens, serviços e obras. Também constitui expediente para aquisição de bens que os mesmos sejam constituídos por material reciclado, atóxico ou biodegradável, entre outros critérios de sustentabilidade. Exigir-se-á do contratado que adote práticas de sustentabilidade na execução dos serviços contratados e critérios de sustentabilidade no fornecimento dos bens.

▪ **DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, CONFORME DISPOSTO NO PARECER CNE/CP Nº 8, DE 06/03/2012, QUE ORIGINOU A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30/05/2012:** A Educação em Direitos Humanos, um dos eixos fundamentais do direito à educação, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa, aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas, algo defendido e praticado no UNIFIP. Considerando o que dispõe a Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948; a Declaração das Nações Unidas sobre a Educação e Formação em Direitos Humanos (Resolução A/66/137/2011); a Constituição Federal de 1988; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996); o Programa Mundial de Educação em Direitos Humanos (PMEDH 2005/2014), o Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3/Decreto nº 7.037/2009); o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH/2006); e as diretrizes nacionais emanadas pelo Conselho Nacional de Educação, bem como outros documentos nacionais e internacionais que visem assegurar o direito à educação a todos(as). Neste sentido, nos Projetos Pedagógicos dos Cursos do UNIFIP estão contemplados a inserção desta abordagem nas ementas das disciplinas que compõem a matriz curricular dos cursos.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], possui uma forte política de promoção a pesquisa e extensão como eixos integrantes com os segmentos da sociedade local e regional. Os **Projetos de Extensão** listados abaixo por curso, evidenciam que por meio das atividades desenvolvidas, há uma inserção da

Instituição na sociedade e, acima de tudo, o cumprimento da sua responsabilidade social, pois ao todo são 16 [dezesseis] projetos de extensão em evidência.

✓ **Curso Tecnológico de Análise e Desenvolvimento de Sistemas:**

1. ProGame: plataforma de aprendizagem gamificada de programação.

✓ **Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo:**

1. Desenho e percepção visual para o desenvolvimento cognitivo da pessoa idosa.

✓ **Curso de Bacharelado em Biomedicina:**

2. Toxicologia na sociedade: prevenção as intoxicações.

✓ **Curso de Bacharelado em Enfermagem:**

1. Menina Mulher
2. Análise Microbiológica e Parasitológica das mãos de ambulantes manipuladores de alimentos na cidade de Patos-PB

✓ **Curso de Bacharelado em Engenharia Civil:**

1. Educação ambiental para a revitalização do riacho do Frango.
2. Além da energia renovável: uma oportunidade para implementação de novas tecnologias, bem como o levantamento dos benefícios para a sociedade do sítio de energias renováveis híbrido do nordeste”

✓ **Curso de Bacharelado em Educação Física:**

1. Escolinha de Atletismo e Avaliação da Aptidão Física
2. Escolinha de Dança e Ginástica Rtmica para Alunos e Comunidade
3. Escolinha de Voleibol e Basquetebol
4. FUTHAND: práticas inclusivas interdisciplinares

5. UNIFIP: inclusão de pessoas deficientes através do paradesporto e atividade física adaptada e lutas

✓ **Curso de Bacharelado em Farmácia:**

1. Farmácia na Praça

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina:**

1. Projeto Vacina é Vida.

2. Coração Feliz: tudo o que se precisa são duas mãos

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária:**

1. Saúde Única: compartilhando saberes e práticas para a prevenção de doenças e a promoção da saúde humana, animal e ambiental.

✓ **Curso de Bacharelado em Nutrição:**

1. PRONUTRI: promovendo saúde através de práticas dialogadas

✓ **Curso de Bacharelado em Odontologia:**

1. BIOBANCO DE DENTES HUMANOS - UNIFIP

✓ **Curso de Bacharelado em Psicologia:**

1. Musicoterapia: A música como instrumento de humanização no âmbito hospitalar.

✓ **Curso de Bacharelado em Radiologia:**

1. Resíduos Radiológicos: Conscientização sobre o Descarte Adequado.

Outra grande preocupação do UNIFIP é melhorar seus ambientes educacionais e administrativos visando dotar a Instituição de condições que permita transformar a Instituição em referência no cenário regional, local e nacional, a Administração Central da IES ao longo dos últimos anos vem investindo continuamente na modernização das instalações. Dentre as muitas ações implementadas, visando, também, a

sustentabilidade ambiental, destaca-se que em 2023 foram realizadas as seguintes ações:

- ✧ Mudanças no Laboratório de Ciências Básicas do Bloco D para o Bloco A.
- ✧ Mudança do Laboratório de Saúde da Mulher para outro Bloco;
- ✧ Implantação de 03 Laboratórios de Simulação Clínica;
- ✧ Criação de 02 Laboratórios Morfofuncional no Bloco A;
- ✧ Reforma e ampliação do BIOLAB;
- ✧ Reforma e mudança dos Laboratórios de Informáticas A e B;
- ✧ Substituição de todos os equipamentos da Clínica 01 de Odontologia;
- ✧ Melhoramento na rede wi-fi;
- ✧ Revisão sistemáticas nas instalações físicas e materiais.

PROCESSOS DE GESTÃO - ALCANCE DOS OBJETIVOS PROPOSTOS NO PDI

Neste item é apresentado o alcance das metas propostas pelo UNIFIP para o período de vigência do seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

DIMENSÕES	METAS ALCANÇADAS
Gestão	<ul style="list-style-type: none">• Consolidação da CPA.• Implementação do Programa de Acompanhamento do Egresso.• Otimização do sistema acadêmico e dos sistemas de informação acadêmica.• Atualização dos instrumentos normativos do UNIFIP.• Atuação participativa dos representantes técnico-administrativos nos órgãos colegiados.• Ampliação do acervo bibliográfico.• Implantação do Sistema do Acervo Acadêmico on-line.• Implantação do Plano de Cargos e Salários dos Docentes.• Mudança dos Regimes de Trabalho dos Docentes.• Implantação do relógio de ponto por biometria – exigência do Ministério do Trabalho e Emprego.• Contínua ampliação e manutenção dos Laboratórios.• Atualização e implementação dos instrumentos da CPA.
Ensino	<ul style="list-style-type: none">• Implantação de Cursos Tecnológicos.• Orientação contínua, por parte das Pró-Reitorias Acadêmica e de Ensino, para atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

	<ul style="list-style-type: none">• Aumento dos professores mestres e doutores, além da implementação do regime de trabalho que possibilite potencializar as políticas de ensino, pesquisa e atendimento aos discentes.• Planejamento didático-pedagógico para docentes no início de cada período letivo.• Incentivo à pós-graduação para docentes.• Renovação de Reconhecimento de Cursos.• Aditamento - Credenciamento de Campus fora de Sede – Campina Grande e João Pessoa• Autorização Vinculada Credenciamento de Campus fora de Sede: Enfermagem (Campina Grande) e Direito (João Pessoa).• Aditamento – Extinção voluntária de Cursos.
Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none">• Consolidação das linhas de pesquisa e extensão definidas pela COOEX E COPIC em consonância com as Coordenações de Curso e a Pós-Graduação (Cultura, sociedade e identidade regional: perspectivas interdisciplinares e saúde pública, políticas sociais e direitos sociais, dentre outros).• Ampliação e Consolidação de Revistas Acadêmicas.• Ampliação do número de projeto de iniciação científica e de extensão.• Suporte para a realização dos projetos de pesquisa e extensão.• Expansão crescente do Comitê de Ética.• Incentivo à produção científica, por meio da disponibilização das condições, bem como a estruturação contínua dos laboratórios de pesquisa.

O planejamento das atividades do UNIFIP é realizado em ambiente interno, contando com a participação e envolvimento de representantes de todos os segmentos da IES, a exemplo da CPA, Coordenadores de Cursos de Graduação, Coordenadores de Estágios, membros de NDEs, colaboradores técnico-administrativos, dentre outros. A partir da socialização de resultados da avaliação institucional (interna e externa), da análise dos objetivos e metas do PDI, do cenário econômico, se dá a elaboração coletiva do plano de melhorias, construído nessa dialética, que baliza as ações e planos de investimentos da IES, para uma gestão compartilhada e eficiente, pois como dizem Junior Brasil e Ribeiro (2021)⁵, “[...] a

⁵ JUNIOR, I. I. B.; RIBEIRO, I. L. Planejamento estratégico: um estudo teórico da importância do planejamento estratégico para as organizações. **Revista Qualia a Ciência em Movimento**. v, 6. n, 2, p. 01-26, jul./dez. 2020.

estratégia é composta por planejar ações, determinar sua execução e estabelecer parâmetros para controlar os procedimentos e avaliar os resultados alcançados”.

A avaliação institucional constitui-se em importante instrumento de gestão do UNIFIP, bem como de seu planejamento financeiro, que prima por administrar os recursos financeiros de maneira sustentável, buscando equilíbrio entre receitas, geração de fluxo de caixa, custos e despesas e, por fim, os investimentos realizados decorrentes das atividades da IES, com base nas informações advindas dos diversos processos avaliativos internos e externos.

DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A evolução do UNIFIP está demonstrada pelo cumprimento das diversas atividades que estão contempladas no PDI e vem sendo acompanhadas no processo de Autoavaliação Institucional. A saber, cita-se aqui essa evolução com base nos dados dos 03 [três] últimos anos:

- Criação de novos Cursos;
- Manutenção e aprimoramento dos Cursos existentes;
- Consolidação do Programa de iniciação à pesquisa;
- Implementação do Plano de Extensão;
- Implantação do Plano de Cargos e Salários;
- Ampliação da estrutura física;
- Ampliação e modernização do acervo bibliográfico;
- Aquisição de equipamentos para os laboratórios;
- Apoio à qualificação do pessoal docente;
- Incremento dos programas de prestação de serviços à comunidade e de extensão;
- Implementação e consolidação de programas de convênios e parcerias com instituições de promoção da cultura e da educação;
- Fortalecimento da democracia interna do UNIFIP;
- Atendimento à comunidade externa;
- Modernização dos ambientes acadêmicos;
- Fortalecimento dos Programas de Tutoria e Monitoria;

- Funcionamento, com representatividade, dos órgãos colegiados: Conselho Universitário (CONSUNI), Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE), NDE, Colegiado de Curso;
- Atendimento à comunidade externa por meio das Clínicas (Fisioterapia, Enfermagem, Psicologia, Nutrição, Medicina), do Núcleo de Prática Jurídica e do Laboratório de Análises Clínicas (BIOLAB).
- No Biolab são feitos os seguintes exames: Dosagens Bioquímicas (Dosagens de glicose, colesterol, triglicerídeos, dentre outros); Exames Hematológicos (Hemograma, Reticulócitos, VSH e outros); Dosagens Hormonais (T3, T4, TSH, FSH, LH, Estradiol e outros); Espermograma; Exames de Urina; Citologia Oncótica; Testes rápido para Hepatite B e C; Teste rápido para Rubéola, Teste rápido para Toxoplasmose, Teste rápido para Citomegalovírus, Teste de Paternidade e Teste do Pezinho; Sorologia para Rubéola; Micológico direto entre outros.
- Modernização dos ambientes acadêmicos.
- Fortalecimento dos Programas de Tutoria, Monitoria e Atividades Complementares.
- Funcionamento, com representatividade, dos órgãos colegiados: Conselho de Curso, NDE, Colegiado de Curso.

A despeito de todas as dificuldades enfrentadas pelo setor educacional universitário, especialmente as IES privadas, os resultados da ação institucional são evidenciados pelo reconhecimento que a sociedade dispensa à Instituição, evidenciado pelo número de estudantes, pela procura dos seus setores de serviços, por exemplo, que se traduzem no cumprimento da função social do UNIFIP e no reconhecimento pela sociedade.

Em relação à prestação dos serviços de saúde a comunidade se destacam os serviços ofertados no Hospital Day, bem como nas Clínicas Escolas. Em relação ao quantitativo e as atividades desenvolvidas no tocante aos exames e atividades desenvolvidas, percebe-se essa evolução vem sendo de forma muito acelerada.

Em relação ao Serviço Escola de Psicologia do UNIFIP oferece atendimento psicológico aos membros da Comunidade dentro das normas vigentes no país para

os serviços-escola e segundo suas próprias possibilidades, objetivando cumprir a função de Ensino Superior na Sociedade. São modalidades de Atendimento:

- I. Triagem: Atendimento da clientela e respectivos familiares, quando necessário e Serviço de escuta Psicológica;
- II. Área da Psicologia Clínica: Psicodiagnóstico e avaliação psicológica; Aconselhamento e Psicoterapia (Infantil, Adolescente e Adulto); nas modalidades individual e grupal; Orientação à Queixa Escolar.

Durante os semestres letivos de 2023.1 e 2, a Coordenação do SEP/UNIFIP informou que foram realizadas as seguintes ações:

- Acompanhamento através do apoio psicológico, de funcionários e dos estudantes matriculados no UNIFIP que procuram o serviço.
- Plantão Psicológico;
- Primeira Reunião com psicólogos, psicopedagoga e coordenação;
- Participação dos projetos e ações junto ao grupo de psicólogos do NAPP;
- Divulgação do NAPP junto as coordenações de cada curso, ECISA, e veículos de comunicação;
- atendimentos psicológicos on-line aos profissionais da área da saúde e a comunidade em geral.
- Encaminhamento externo diante de demandas que necessitam de avaliação médica ou psicoterápica de longa duração, de saúde mental, particulares ou públicos.
- Divulgação do serviço NAPP nas redes sociais.

Ao longo do semestre 2023.1 foram realizados 1.010 atendimentos que variaram entre: triagens e escuta psicológica (156); Psicoterapia Individual (838); Avaliação Psicológica (08) e Estimulação Infantil (08). Em 2023.2 a demanda foi maior, pois foram (417) triagens e escuta psicológica; (996) Psicoterapia Individual; (14) Avaliação Psicológica (08) e (11) Estimulação Infantil.

No Curso de Odontologia, com o objetivo de proporcionar treinamento prático aos estudantes, realizar um atendimento de qualidade e acessível a toda a população, assim como também participar de ações sociais extramuros promovidas pela Instituição, nas suas diferentes Clínicas são desenvolvidas atividades e,

principalmente, estas se constituem como espaços que atendem a comunidade externa, especialmente, as mais socioeconomicamente vulneráveis.

Logo, as disciplinas oferecem atendimentos nas áreas de Diagnóstico Bucal, Odontopediatria, Ortodontia, Cariologia, Promoção e prevenção em saúde bucal, Endodontia, Periodontia, Prótese, Cirurgia Oral, Dentística, Dor orofacial e Disfunção da articulação têmporo-mandibular, Odontologia para bebês, Gerontologia e Odontologia para pacientes com necessidades especiais. Os atendimentos são realizados pelos estudantes matriculados nos componentes curriculares e são diretamente supervisionados pelo corpo docente de cada disciplina.

Segue abaixo a relação das Clínicas de Odontologia e suas respectivas atividades: Clínica de Estomatologia – Exames Clínicos; profilaxia e aplicação de flúor. Clínica Promoção de Saúde Bucal – Exame radiográfico; restauração; aumento de coroa; exodontia; periodontia; profilaxia; aplicação de flúor; escovação supervisionada; capeamento pulpar; aplicação de verniz.

- Clínica interdisciplinar: raspagem, clareamento; endodontia; moldagem.
- Clínica Cirúrgica
- Clínica de Oclusão
- Clínica de Prótese
- Clínica de Odontopediatria
- Clínica de Integração.

Desde 2016, além das Clínicas e serviços acima citados, foram também desenvolvidas outras atividades ligadas à saúde bucal, junto à comunidade acadêmica e a comunidade em geral, bem como se percebe que os serviços prestados nessas clínicas foram redistribuídos a fim de atender melhor todo o seu público. Quais sejam:

Clínica de Promoção a Saúde Bucal (diagnóstico e ações preventivas no controle de cáries; Orientações sobre Nutrição e Dieta; Tratamento Restaurador Atraumático; Controle Mecânico do Biofilme dental e Aplicação dos índices ISG e IHOS, entre outros);

Clínica de Estomatologia (Clínica de Diagnóstico - Triagem);

Clínica de Cirurgia Odontológica II (Implantodontia e TBMF);

Clínica Interdisciplinar I (Endodontia, Periodontia e Dentística);

Clínica Interdisciplinar II (Ortodontia, Odontopediatria e Preventiva);
Clínica da Dor Orofacial e da Disfunção Têmporo-Mandibular;
Clínica Interdisciplinar III (Prótese e Oclusão);
Clínica Interdisciplinar IV (Cirurgia, Traumatologia e Estomatologia);
Clínica Interdisciplinar V (Endodontia, Periodontia e Dentística);
Clínica Interdisciplinar VI (Ortodontia, Odontopediatria e Cariologia);
Clínica Interdisciplinar VII (Próteses);
Clínica Interdisciplinar VIII (Cirurgia, Traumatologia, Oclusão, Ortodontia;
Odontopediatria e Prótese);
Clínica Interdisciplinar IX (Pacientes Especiais, Bebês e Gerontologia).

A título de esclarecimento é cobrada do paciente uma taxa financeira no valor de R\$ 10,00 (dez reais), por procedimento, para ajudar na manutenção da Clínica. No entanto, a fim de contribuir com o papel de Responsabilidade Social da Clínica Escola, em algumas disciplinas essa taxa não é cobrada, que são: Clínica de Promoção de Saúde, Clínicas de Prótese, Clínica da Dor e Clínica para pacientes com necessidades especiais.

Outra contribuição social se refere à parceria firmada com a Prefeitura Municipal de Patos-PB, por meio da qual, pacientes encaminhados das Unidades Básicas de Saúde [UBS], são isentos da taxa financeira, mediante apresentação de encaminhamento feito e carimbado pelo cirurgião-dentista da Unidade. Esta parceria vem acontecendo desde o ano de 2017.

Além disso, a IES ainda atende de forma gratuita, semanalmente, crianças pertencentes às ONGs Operação Resgate e Ação Evangélica do município de Patos. Ambas realizam trabalhos educativos com crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade no bairro do Mutirão e centro da cidade, respectivamente, e mantém uma parceria com a IES, a fim de fortalecer os serviços oferecidos aos menores, através das Clínicas de Promoção de Saúde, Interdisciplinar II e Interdisciplinar VI.

Desde 2017, foi implantada também no UNIFIP a Clínica Escola de Nutrição, com objetivos de integrar a teoria à prática; oferecer aos estudantes a oportunidade de atuar em atividades que propiciam o aperfeiçoamento e a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso; proporcionar a formação de um profissional competente, capaz de interagir com a sociedade por meio da correta aplicação dos

localização da IES como uma cidade polo que agrega muitos serviços em espaços bem próximos e possui um quadro de profissionais bem qualificados, fazendo uso de recursos de alta tecnologia.

A Clínica Escola de Fisioterapia do UNIFIP, Dr. Aderban Martins de Medeiros, apresenta um espaço moderno para um atendimento de qualidade. A excelente infraestrutura com a competência dos profissionais e estudantes destacam a grande qualidade da clínica.

A referida Clínica Escola apresenta um projeto arquitetônico de acordo com as normas técnicas, com laboratórios, oferecendo assim aos estudantes uma oportunidade de aplicar os conhecimentos práticos e teóricos, pois se configura como uma grande referência no atendimento fisioterapêutico à comunidade de Patos e cidades do sertão Paraibano, municípios de Rio Grande do Norte e Pernambuco. São oferecidos atendimentos nas disciplinas aplicadas, estágio supervisionado, projetos de pesquisa e extensão, para a população de Patos e cidades circunvizinhas, colaboradores e acadêmicos do UNIFIP.

Os atendimentos oferecidos são nas áreas de Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia; Dermatofuncional; Neurologia; Gineco-Obstetrícia e Urologia; Pneumologia; Reumatologia; Traumato-Ortopedia e Desportiva; Pediatria e Neonatologia; Cardiologia; Estimulação Precoce; Fisioterapia Preventiva; Fisioterapia Aquática; Pilates e Yoga.

Mediante a oferta de serviços e ações desenvolvidas no UNIFIP, em prol da comunidade interna e externa, identifica-se que todos os setores se empenham em colaborar para a qualidade de vida, de todos que dela necessitam, pois percebe-se na quantidade de usuários, o quão significativas são suas propostas de atendimento junto aos usuários de todos os serviços.



Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e o PDI
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

MISSÃO INSTITUCIONAL E O PDI

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], conforme reestruturação do PDI a ser exequível de 2021 a 2025 têm por missão, promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais.

Dentro da nova organização da economia mundial, ampla adoção dos conceitos de globalização, flexibilidade, qualidade total e competitividade são consequências das novas formas de sociabilidade capitalista. Nas perspectivas adotadas na contemporaneidade, o ensino superior deve ser estruturado e avaliado dentro dos parâmetros da produtividade e eficiência empresarial. Entretanto, numa instituição que assume um compromisso social, essas considerações devem ser balizadas.

A missão institucional, dentro do processo formal de educação, ultrapassa em muito as ações exteriorizadas numa sala de aula. Múltiplas relações estão presentes, justificando-a, fundamentando-a, orientando-a ou objetivando-a. Nesse sentido, ela deve ser analisada e entendida na sua estreita vinculação com o objetivo de desenvolvimento integral do aluno, enquanto indivíduo e sujeito social, e em relação às dimensões das diferentes áreas do conhecimento.

Considerando-se a Lei 10.861/2004, optou-se por definir os objetivos e metas do PDI (2021-2025), com base nos eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que identificam o perfil e o significado das ações institucionais, como segue:

EIXOS		DIMENSÕES ATENDIDAS
Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional	Atende a dimensão 8 e inclui o Relato Institucional
Eixo 2	Desenvolvimento Institucional: Missão, Metas e Objetivos do PDI	Atende as dimensões 1 e 3
Eixo 3	Políticas Acadêmicas Institucionais	Atende as dimensões 2, 4 e 9
Eixo 4	Políticas de Gestão	Atende as dimensões 5, 6 e 10
Eixo 5	Infraestrutura	Atende as dimensões 7

RESPONSABILIDADE SOCIAL

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] baseia suas ações no compromisso que as instituições devem ter com a sociedade, visando cumprir com o Programa de Responsabilidade Social e trabalhar as bases da ação responsável com relação aos diversos públicos interessados. O mesmo procura direcionar suas ações educativas no sentido de proporcionar uma educação crítica e construtiva, dentro dos princípios éticos, fundamentais ao convívio social e profissional.

A responsabilidade social ao longo dos anos passou a ser fundamental para o desenvolvimento e crescimento das organizações, visto que, a sociedade exige uma postura ética e social das mesmas, em especial, nas Instituições de Ensino Superior, que devem ensinar além de conhecimentos, valores humanitários aos acadêmicos.

Diante dessa compreensão, de acordo com Santos (2010)⁶, a instituição deve se organizar, identificar e escolher as alternativas operacionais viáveis para executar as metas estabelecidas no planejamento estratégico e propor ações responsivas diante das ações de Responsabilidade Social.

Dessa forma, a responsabilidade Social do UNIFIP é composta por vários projetos sociais que trabalham em prol de atividades voluntárias, voltadas à comunidade e às pessoas em situações socioeconômicas vulneráveis, contribuindo para a promoção do desenvolvimento social. Nesse caso, a Responsabilidade Social pode ser compreendida como um meio para melhorar os problemas sociais existentes na comunidade, decorrentes do próprio dinamismo econômico e social, que gera essa condição vulnerável, bem como, da incapacidade do governo de gerenciar as políticas públicas que atenda a toda a sociedade comprometendo o bem-estar social.

As atividades são desenvolvidas pela instituição através de seus professores e alunos em colaboração com a sociedade e governo e em parcerias com outras instituições, tornando-se uma nova filosofia de atuação, ou seja, uma nova orientação para a complementariedade do fazer pedagógico.

Atento aos problemas sociais da cidade de Patos e região por ele polarizada, o UNIFIP desenvolve várias atividades de extensão através de projetos, junto às

⁶ SANTOS, A. dos. A importância do planejamento nas empresas de micro, pequeno e médio portes. 2010. 37f. Monografia (Pós-Graduação) Universidade Cândido Mendes. Rio de Janeiro, 2010.

comunidades mais necessitadas, ao mesmo tempo em que, forma o profissional melhor preparado para solucionar os problemas sociais. Isto decorre da exposição do estudante à prática ainda na faculdade e, o que possibilita a construção de uma visão mais humanitária e realista de mundo.

Essas atividades priorizam 04 [quatro] grandes eixos de atuação: a sustentabilidade, que reúne atividades relacionadas à gestão ambiental e desenvolvimento sustentável; a valorização, onde se trabalha promoção da pessoa humana enquanto cidadão; a qualidade de vida, através dos serviços desenvolvidos nas práticas cotidianas da instituição, e através de ações sociais realizadas junto à comunidade; e a solidariedade, através das doações de alimentos, brinquedos, artigos de higiene e limpeza, doação de sangue e outras atitudes que chegam a salvar vidas.

O desenvolvimento das atividades visa priorizar fatores indispensáveis a qualidade de vida, com ênfase na construção de valores de corresponsabilidade, levando em consideração as relações étnico-raciais; a preservação ambiental; a promoção de programas de saúde preventiva e corretiva, e a redução da pobreza. Sendo assim, cabe ao UNIFIP direcionar seus estudantes ao conhecimento dos problemas da sociedade em geral e de forma particular da sua região ou cidade para que através destes possam ser criadas soluções viáveis, inovações e atitudes de corresponsabilidade com a participação cidadã consciente.

Na sequência são apresentados alguns dos projetos que caracterizam a Responsabilidade Social do UNIFIP.

UNIFIP SOCIALMENTE RESPONSÁVEL

OBJETIVO: Ajudar no desenvolvimento social com ética e trabalho

A Responsabilidade Social do UNIFIP é composta por vários projetos sociais que trabalha em prol de atividades voluntárias, voltadas à comunidade e às pessoas em situações socioeconômicas vulneráveis, contribuindo para a promoção do desenvolvimento social. As atividades são desenvolvidas pela instituição através de seus professores e alunos em colaboração com a sociedade e governo e em parcerias com outras instituições.

O desenvolvimento das atividades visa priorizar fatores indispensáveis a qualidade de vida, com ênfase na construção de valores de corresponsabilidade,

levando em consideração as relações étnico-raciais; a preservação ambiental; a qualidade de vida, em especial com a promoção de programas de saúde preventiva, corretiva e a redução da pobreza.

Para melhor sistematização, o trabalho foi desenvolvido em eixos temáticos, descritos a seguir:

UNIFIP SUSTENTÁVEL

Essa instituição informa e capacita seus funcionários e as demais partes interessadas nas questões socioambientais, comprometendo-se a:

- Promover o treinamento adequado dos funcionários na política de gestão ambiental promovida pela instituição;
- Compartilhar a cultura de sustentabilidade com os colaboradores, de modo a permitir que eles reforcem as próprias capacidades, para reduzir riscos ambientais e para promover o desenvolvimento sustentável.
- Orientar e acompanhar os riscos e os impactos socioambientais de suas atividades. Para isso, acompanha as práticas relacionadas a: eficiência no consumo de água e energia; gestão adequada de resíduos sólidos; promoção, para todos os funcionários e estagiários, de um ambiente de trabalho livre de qualquer forma de trabalho análogo, escravo, infantil e de exploração sexual;
- Usar de critérios socioambientais no processo de qualificação, contratação e monitoramento de fornecedores de alto impacto para nossas operações.

UNIFIP VALORIZAÇÃO

A relação do UNIFIP com funcionários e estagiários é pautada por boas práticas trabalhistas e de inter-relações sociais abrangendo:

- Respeitar e cumprir todas as leis brasileiras aplicáveis;
- Prevenir acidentes, incidentes e doenças ocupacionais, desenvolvendo uma cultura de segurança entre funcionários, fornecedores, clientes e a sociedade em geral;

- Promover um ambiente de trabalho saudável e seguro para todos os funcionários e estagiários, livre de qualquer forma de abuso/assédio, discriminação, intimidação ou qualquer forma de violência;
- Promover um ambiente de trabalho inclusivo, com igualdade de oportunidades;
- Capacitar e engajar os funcionários para que eles incorporem práticas socioambientais ao seu dia a dia, dentro e fora da organização.

UNIFIP QUALIDADE DE VIDA

Tem como objetivo reforçar o exercício da cidadania e o comportamento responsável e protagonista dos envolvidos.

ATIVIDADES: As atividades serão realizadas através da Super Ação Social UNIFIP, onde os serviços desenvolvidos nas clinicas escolas são estendidos as comunidades carentes. A cada novo evento é escolhida uma nova comunidade onde a qualidade de vida ainda é avaliada como precária e as pessoas necessitam de mais atenção nesse sentido.

UNIFIP SOLIDARIEDADE

Objetiva-se realizar doações de alimentos, brinquedos, artigos de higiene e limpeza e outros donativos, bem como, estimular as doações de sangue.

ATIVIDADES: através do programa de tutoria são realizadas reuniões de conscientização, palestras, seções de vídeo, e ações de arrecadação de donativos.

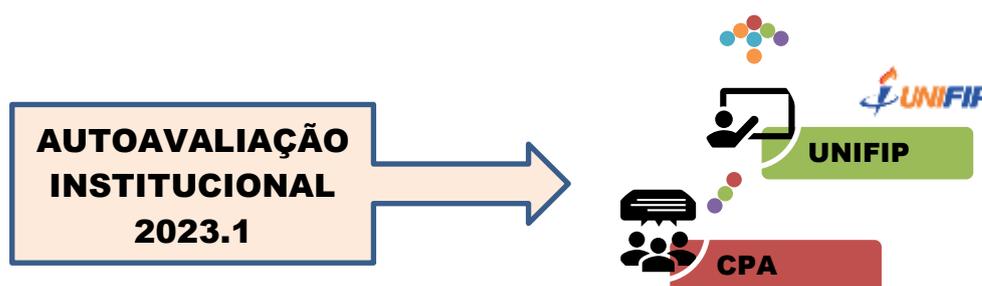
O Centro Universitário de Patos - UNIFIP, ao longo dos seus 59 anos de existência sempre primou pela qualidade e eficiência nos serviços ofertados a comunidade acadêmica e a sociedade em geral, tendo como eixo de referência as ações voltadas para o ensino, à pesquisa e a extensão.

Portanto, levando em consideração a reestruturação ocorrida no PDI, implantada a partir de 2021 até 2025, esta IES assume o compromisso de cada vez mais mobilizar esforços conjuntos no sentido de assegurar a garantia das metas e ações, no que concernem as Políticas Acadêmicas, voltadas para as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como as metas e ações voltadas para

Comunicação com a Sociedade e as Políticas de Atendimento aos Discentes, conforme estão previstas no PDI e já evidenciadas neste Relatório.

Portanto, a fim de sistematizar e dá visibilidade aos resultados do processo de autoavaliação institucional desenvolvido ao longo do ano de 2023, no sentido de primar pela efetividade das ações desenvolvidas por todos os Cursos do UNIFIP, pois todas acontecem no sentido de cumprir com as exigências e necessidades de todos os atores sociais envolvidos, conforme o que preconiza o PDI do UNIFIP e os PPCs de cada Curso de Graduação, segue um breve resumo das respostas apresentadas por Coordenadores, Professores, Estudantes e representantes do Setores Técnico-Administrativos que fizeram opção por responder o questionário de autoavaliação institucional.

POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES APRESENTADAS PELOS ESTUDANTES, PROFESSORES E COLABORADORES DO UNIFIP EM 2023.1



Mediante os dados obtidos pela CPA a partir das respostas dos professores, estudantes e colaboradores, segue abaixo uma síntese da análise dos dados coletados no processo de autoavaliação institucional pela CPA, que considerou o percentual de **4.038** [quatro mil e trinta e oito] estudantes que preencheram o questionário no Studus no 1º semestre de 2023⁷, distribuídos nos **18** [dezoito] cursos de graduação do UNIFIP, onde se levou em consideração também as respostas dos **349** [trezentos e quarenta e nove] professores; **18** [dezoito⁸] coordenadores e **104** [cento e quatro] participantes dos Setores Técnico-Administrativos, distribuídos em **11** [onze] participantes que integram o Departamento de Pessoal Administrativo; **04**

⁷ Vale destacar que os resultados das ações realizadas em 2023.2, serão coletados pela CPA, ao longo de 2024.1.

⁸ A Coordenação do Curso de Educação Física é comporta por 01 único Coordenador que responde pelo Bacharelado e a Licenciatura.

[quatro] correspondentes ao pessoal do Setor de Informática/Tecnologia; **02** [dois] do Departamento Pessoal; **02** [dois] do Departamento Financeiro; **04** [quatro] que atuam na Biblioteca; os **18** [dezoito] que atuam como Secretárias; mais **18** [dezoito] que prestam serviços nas Clínicas, Laboratórios e no Prajur; apenas **01** [uma] pessoa que desenvolve atividades no Setor de Apoio, mais **01** [uma] pessoa que atua na área de Serviços Gerais e **43** [quarenta e três] que atuam em outros segmentos, como: motoristas, coordenadores de setores como laboratórios, clínicas, manutenção e patrimônio entre outros.

Conforme as respostas apresentadas no processo de autoavaliação, em relação ao preenchimento do questionário, os Coordenadores, Professores e Estudantes puderam avaliar todos os itens levando em consideração os setores e suas respectivas atividades, como: Secretaria Geral; Coordenação Acadêmica; Núcleo de Apoio Didático Pedagógico [NADIP]; Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico [NAPP]; Monitoria; COOEX; CPA; CPSA/FIES; Comitê de Ética na Pesquisa; Coordenação do ENADE; Coordenação de Responsabilidade Social; Tutoria Acadêmica e Ouvidoria, bem como, fazer uma autoavaliação institucional da infraestrutura física, levando-se em consideração: as instalações das Salas de Aula (recursos multimídia e climatização); Serviço de Organização e Limpeza; Segurança Interna da sua Unidade; Instalações das Clínicas e Laboratórios específicos do seu curso; Disponibilidade dos recursos para realização das aulas práticas; Capacidade física dos laboratórios e clínicas em relação ao número de alunos; Serviços disponíveis (alimentação, copiadoras, bancos); Espaço para atividades acadêmico-pedagógicas dos docentes; Acervo e atualidade da biblioteca de sua unidade; As instalações para leitura, pesquisa e estudo oferecidos e o atendimento oferecido pela biblioteca de sua unidade, assim como, fazer também uma autoavaliação dos trabalhos da coordenação de curso em relação a sua atuação frente: Disponibilidade para atendimento aos docentes e discentes; Relação entre Coordenador e Docente; Capacidade em solucionar problemas; Realização de eventos (palestras, seminários, simpósios); Cumprimento dos prazos acadêmicos e Fornecimento de informações relacionadas ao PDI, PPC e decisões das instâncias superiores.

Segue abaixo as implicações por cada curso de graduação do UNIFIP, conforme as respostas dos Coordenadores, Professores e Estudantes:

CURSO TECNOLÓGICO EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador, os **13** [treze] Professores e **86** [oitenta e seis] Estudantes, que estudam no turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ARQUITETURA E URBANISMO**Potencialidades**

- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **18** [dezoito] Professores e **176** [cento e setenta e seis] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE BACHARELADO EM BIOMEDICINA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **14** [quatorze] Professores e **127** [cento e vinte e sete] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelos Coordenadores, os **27** [vinte e sete] Professores e **565** [quinhentos e sessenta e cinco] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **16** [dezesesseis] Professores e **129** [cento e vinte e nove] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **12** [doze] Professores e **15** [quinze] Estudantes, todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **20** [vinte] Professores e **418** [quatrocentos e dezoito] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **20** [vinte] Professores e **94** [noventa e quatro] Estudantes, todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM FARMÁCIA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **15** [quinze] Professores e **210** [duzentos e dez] Estudantes todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM FISIOTERAPIA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **15** [quinze] Professores e **234** [duzentos e trinta e quatro] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **14** [quatorze] Professores e **57** [cinquenta e sete] Estudantes, todos só do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelos Coordenadores, os **34** [trinta e quatro] Professores e **518** [quinhentos e dezoito] Estudantes que estudam na IES em Regime Integral.

CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **25** [vinte e cinco] Professores, bem como pelos **333** [trezentos e trinta e três] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **12** [doze] Professores e **159** [cento e cinquenta e nove] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **35** [trinta e cinco] Professores e **402** [quatrocentos e dois] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA
Potencialidades
- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os 21 [vinte e um] Professores e 134 [cento e trinta e quatro] Estudantes.

CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA
Potencialidades
- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os 16 [dezesesseis] Professores e 281 [duzentos e oitenta e um] Estudantes, distribuídos nos turnos manhã e noite.

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA
Potencialidades
- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os 19 [dezenove] Professores e 53 [cinquenta e três] Estudantes.

Esses dados foram apresentados no V Seminário de Autoavaliação Institucional, ocorrido em maio de 2023, junto a Vice-Reitora, a Pró-Reitora Acadêmica, a Pró-Reitora de Ensino, aos Coordenadores de Curso, Coordenadores de Programas Institucionais, Professores e Acadêmicos.

Em relação ao segmento dos Setores Técnico-Administrativos, em 2023 foram **104** [cento e quatro] participantes. Os Colaboradores Técnico-Administrativos, foram identificados a partir das informações inerentes ao Tempo de Trabalho na IES e Idade, bem como desenvolveram o processo de autoavaliação institucional, avaliando os seguintes itens: conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e sobre a missão do UNIFIP; sobre o PDI, as propostas e ações previstas neste documento se estão se realizando no cotidiano do campus; o conhecimento sobre as Políticas para a pós-graduação; o conhecimento sobre os procedimentos para o estímulo à produção acadêmica; o conhecimento deles sobre quais são as atividades de extensão desenvolvidas pelo UNIFIP; se há uma adequação entre os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos e o PDI; se os projetos dos cursos são construídos coletivamente; se o mesmo enquanto funcionários está satisfeito com as ofertas do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da extensão; se ele está satisfeito com a qualidade do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da extensão; se o mesmo está satisfeito com a responsabilidade social do UNIFIP, especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do

patrimônio cultural; se na opinião do mesmo, a comunidade tem acesso ao UNIFIP; se há relação entre a sua formação acadêmica com a sua atividade no UNIFIP; se o mesmo está satisfeito com relação aos incentivos que recebe para participar de cursos, workshops, treinamentos específicos; se o mesmo está satisfeito com relação ao clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, grau de satisfação pessoal e profissional; se ele está satisfeito com as condições de trabalho que o UNIFIP oferece para o exercício de suas funções; Se o mesmo está satisfeito com a equipe gestora do UNIFIP; se conhece o organograma da instituição com os cargos, responsáveis, funções; se as instalações apresentam condições plenas no que se refere à dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta; se o mesmo está satisfeito com a aquisição, acesso e atualização do acervo da biblioteca; se ele está satisfeito com as orientações dos procedimentos internos do UNIFIP (Fluxo das informações na instituição); se as avaliações anteriores feitas pela CPA geraram discussão e/ou mudança no seu curso e/ou área; se o mesmo está satisfeito com as políticas de atendimento aos estudantes (controle e reversão da evasão escolar, mecanismos de acompanhamento e apoio aos estudantes com dificuldades de aprendizagem e apoio acadêmico ao estudante) e por fim se o UNIFIP propicia uma gestão financeira participativa. Em relação aos comentários, críticas e sugestões dos Colaboradores em 2023, se destacam todos que foram organizados por setor:

SETOR	COMENTÁRIO(S), CRÍTICA(S), SUGESTÕES...
A D M I N I S T R	<i>“Sugiro que seja inserido, nas possibilidades de respostas, os termos intermediário e ou médio.”</i>
	<i>“Sugestão que no dia aniversário do funcionário seja dia de folga para ele.”</i>
	<i>“Apenas ressaltar a importância de nossos líderes e gestores se fazerem presentes em nossas palestras relacionadas ao clima, cultura, e comunicação responsável dentro da organização.”</i>
	<i>“O que sempre peço é que tenhamos sempre comunicação entre os setores.”</i>
	<i>“Parabéns ao UNIFIP pelo trabalho de excelência.”</i>
	<i>“Tudo ótimo.”</i>
	<i>“Acredito que poderia ser inserido mais um item de avaliação nos indicadores da pesquisa, principalmente no que diz respeito a ALTO, BAIXO e NÃO SEI, que demonstre que o sujeito saiba medianamente sobre o indicador.”</i>
	<i>“sem no momento.”</i>

A T I V O	<p>“Boa tarde: Sugestão para que as questões sejam de uma forma que através de sua resposta a CPA possa identificar o conhecimento sobre as perguntas relacionadas a PDI, Missão da IES, dos assuntos mais pedagógicos. Sugiro, também, que as ações realizadas pela CPA, Setores Institucionais, Ação Social, sejam divulgados pelo e-mail Institucional, para que de certa forma, seja "obrigatório" os colaboradores desse setor tomem conhecimento sobre todos assuntos da Instituição. Parabéns CPA pelo trabalho e organização”.</p>
Departamento Financeiro	<p>“Quero parabenizar a equipe gestora, estão todos de parabéns. só queria pedir para cobrir os estacionamento das motos!”</p> <p>“Seria interessante termos um jornal mensal com informações pertinentes que abordasse informações sobre mudança de Coordenadores nos Cursos, eventos e demais participações de eventos da Instituição, ações com a comunidade, o dia a dia da instituição, etc.”</p>
Informática	<p>“O Unifip já deveria estar trabalhando com um sistema de iluminação por sensores de movimento pois custam mais barato, são mais econômicos e não é necessário que um humano venha se deslocar para ligar apenas um interruptor”.</p> <p>“Acredito que a empresa ainda é muito fechada a sugestões, e o autor nunca é reconhecido, muito menos recompensado. Embora seja uma empresa ótima para se trabalhar”.</p>
Biblioteca	<p>“Eu tou satisfeita com tudo!”</p> <p>“Sem sugestões e críticas.”</p> <p>“A recepção da biblioteca tá precisando de uma reforma mais moderna”.</p> <p>“Acreditar é essencial, mas ter atitude é o que faz a diferença”.</p>
Secretárias das Coordenações de Cursos	<p>“Sugestão para mais incentivo na produção de artigos.”</p> <p>“Como sugestão, acredito que podiam pensar em uma solução sobre a questão da Internet nos blocos.”</p> <p>“Observo muito uso de papel. Sugiro uma campanha de digitalização de arquivos acompanhada de um projeto de reaproveitamento ou reciclagem de papel.”</p> <p>“O ponto pelo qual poderia retornar a ser uma opção no registro de horas do colaborador.”</p> <p>“Satisfeito.”</p> <p>“UNIFIP tem avançado em qualidade nas instalações e ações a cada ano, parabéns.”</p> <p>“Nada a declarar”.</p> <p>“Sugestão: Kit presente/lembrancinha aos aniversariantes do mês, ver a possibilidade de abertura de um mestrado profissional voltado a área dos colaboradores administrativos ou parte da sustentabilidade”.</p> <p>“Satisfeita com tudo que a Instituição vem desenvolvendo. E desejando que possamos continuar crescendo sem perder a qualidade.”</p> <p>“Nada a declarar”.</p> <p>“Nada a acrescentar”.</p> <p>“Sugestões: capacitações específicas por setores”.</p> <p>“Apenas gratidão por fazer parte desta estimada instituição”.</p> <p>“Muito organizada, parabéns”.</p> <p>“Algumas perguntas poderiam ser avaliadas em escala de nota pois algumas respostas ficariam entre as opções apresentadas.”</p> <p>“O UNIFIP é excelência em ensino, pesquisa e extensão”.</p>

Clínicas/ Laboratórios/ Prajur	<i>"Acredito que a disciplina de anatomia ao tornar-se híbrida, trouxe perdas para os alunos".</i>
	<i>"Sei que a maioria das clínicas já possuem, mas reforço a necessidade de rampas de acesso a todas as clínicas, para que possamos atender melhor ainda os nossos pacientes que possuem necessidades especiais".</i>
	<i>"Nada para declara."</i>
	<i>"Nada a sugerir."</i>
	<i>"Rampas de acesso em todas as clínicas para pacientes cadeirantes".</i>
	<i>"Nada a acrescentar. Obrigado."</i>
	<i>"Falta reconhecimento de resultados, ajuste salarial e dimensionamento de profissionais."</i>
	<i>"Estou há quase 2 (dois) meses na instituição, está sendo bastante produtiva na minha vida profissional e pessoal!"</i>
	<i>"Não há".</i>
	<i>"Mais divulgação interna".</i>
	<i>"A opção NAO SEI deixa nossa resposta muito vaga, pq as vezes temos pouco conhecimento, mas não cabe nas alternativas NAO, SIM E NAO SEI. NAO pq da a entender q sabemos de nada, SIM que sabemos de tudo e NAO SEI q não temos interesse. Fica confuso. Só uma opinião".</i>
	<i>"Este semestre não teve palestras e reuniões para formações, senti falta, era um momento não só de aprendizagem como também socialização com os demais setores".</i>
	<i>"Sem sugestões por enquanto".</i>
<i>"Parabenizo a CPA pelo desenvolvimento desta pesquisa".</i>	
Pessoal do Apoio	<i>"No meu ponto de vista o RH deveria ficar mais por dentro dos acontecimentos das relações dos funcionários e a forma de como um trata o outro isso seria bem interessante ajustar alguns pontos que estão passando despercebido aos olhos do RH".</i>
Serviços Gerais	<i>"Nada a acrescentar".</i>
Outros	<i>"Estou satisfeita com o excelente trabalho desenvolvido pelo UNIFIP."</i>
	<i>"Não tenho comentários".</i>
	<i>"No que concerne à política de pesquisa e extensão, penso que os editais publicados têm se mostrado propensos ao desenvolvimento de tais atividades voltadas à área de saúde e isso deveria ser horizontalizado entre os demais cursos e suas respectivas áreas".</i>
	<i>"Sugiro melhorar o treinamento sobre comunicação interpessoal".</i>
	<i>"Amo imensamente trabalhar na UNIFIP".</i>
	<i>"Sem comentários, sigo satisfeito com a instituição".</i>
	<i>"Orgulho em fazer parte dessa Instituição".</i>
	<i>"Acredito que nossa maior necessidade hoje é a segurança da instituição que é bem frágil e a qualidade da internet, ainda sofremos com muita instabilidade".</i>
	<i>"... nada a declarar sobre."</i>
	<i>"CPA muito ativa e comprometida, meus parabéns!".</i>
	<i>"Sugiro que o pessoal de apoio, que ficam nas portarias, poderiam organizar as vagas de estacionamento, em momentos de grandes fluxos de veículos, durante eventos internos. Acredito que nos encontros pedagógicos a equipe de gestores poderia ser apresentada por setor,</i>

Outros	<i>assim como as pós-graduações e os recursos que são viabilizados em espaços das clínicas e de atendimentos aos clientes”.</i>
	<i>“Spo enfatizar o quanto é gratificante trabalhar com essa equipe. Parabéns!!”.</i>
	<i>“É preciso que haja um acompanhamento melhor dos alunos com necessidades especiais. É preciso que haja uma maior estruturação em termos de transporte para aulas práticas. É preciso que haja uma maior exigência quanto aos deveres do aluno em termos de matrículas, vestimentas, até de respeito com o professor. É preciso também aumento de algumas cargas horárias de algumas disciplinas”.</i>
	<i>“Incentivem sempre a participação de nossos alunos no ensino, pesquisa e extensão. São três pilares muito importantes para se viver a academia de maneira verdadeira”.</i>
	<i>“Só elogios!! Parabéns”.</i>
	<i>“Instituição Humana, que nos acolhe. Muito bom fazer parte desta equipe”.</i>
	<i>“É de fundamental importância esse feedback para a melhoria da nossa participação de nos colaboradores para a instituição”.</i>
	<i>“Sem comentários”.</i>
	<i>“Sugiro ampliar a quantidade de projetos de pesquisa e extensão por curso, para aumentar o incentivo dos discentes”.</i>
	<i>“Estou satisfeita”</i>
	<i>“Minha sugestão é que o Plano de Desenvolvimento Institucional seja pauta de alguma palestra”.</i>
	<i>“Sem mais”.</i>
	<i>“Sou novo na empresa e ainda estou aprendendo aos poucos o andamento da instituição. Por isso seria Irresponsável da minha parte da uma opinião ou fazer alguma crítica sem ter o devido conhecimento necessário”.</i>
	<i>“Nada a acrescentar”.</i>
	<i>“Podemos melhorar”.</i>
	<i>“Apesar dos métodos de inclusão ainda existem alunos que não conseguem ter acesso a esses benefícios por falta de esclarecimento”.</i>
	<i>“Não tenho conhecimento de alguns questionamentos”.</i>
	<i>“precisa haver um melhor controle de entrada por questão de segurança”.</i>
	<i>“Orgulho em fazer parte desta instituição”.</i>
	<i>“Em relação ao tópico política de atendimento ao estudante, é necessário que os programas de nivelamento propostos pelas instituição realmente funcionem. A base dos alunos é muito fraca. Isso é sentido pelos professores e o o fraco desempenho no ENADE também é reflexo do fraco desempenho dos alunos durante o curso”.</i>
<i>“Acredito que deveria-se rever o acesso à internet e os laboratórios do curso de ADS”.</i>	
<i>“Gostaria que as linhas de pesquisa da Copex fossem compatíveis com as áreas e metodologias das ciências humanas”.</i>	
<i>“De modo geral, estou satisfeito com a instituição”.</i>	
<i>“Mais cordialidade nas relações”.</i>	
<i>“Além das condições de trabalho, a UNIFIP nos possibilita ascensão dentro da própria empresa. Isso nos motiva a buscar a excelência nos trabalhos desenvolvidos”.</i>	

Outros	<i>“Poderia colocar umidificadores nos ambientes da Unifip, devido a baixa umidade do ar, principalmente em Patos”.</i>
	<i>“Muitas das informações ficam restritas aos cursos, setores ou áreas, desconheço muitos dos aspectos pertinentes as outras áreas da instituição”.</i>
	<i>“UNIFIP avançou muito de ponto de vista de gestão inclusiva, especialmente de mulheres. Mas, percebe-se que existem poucas pessoas negras trabalhando na instituição, bem como a inclusão de pessoas com deficiência. Sugiro que este aspecto seja melhorado pela gerência de Gente e Gestão”.</i>
	“SEM COMENTÁRIOS, CRÍTICAS OU SUGESTÕES”.
	<i>“excelente dinamismo nos setores”.</i>
	<i>“Estou satisfeito com os serviços”.</i>

Os membros da CPA do UNIFIP, ao levarem em consideração as respostas dos Colaboradores participantes da autoavaliação institucional em 2023, relacionados aos Setores Técnico-Administrativos, em linhas gerais, percebeu que todos trabalham com garra, determinação e compreendem a necessidade desse processo avaliativo, como forma de crescimento de todos os envolvidos. Esses dados foram apresentados no V QualiUNIFIP Institucional, realizado no dia 24 de janeiro de 2024, de forma presencial, no Auditório Paulo Bonavides do UNIFIP.

A partir dos resultados das autoavaliações e das necessidades imediatas de cada setor, o UNIFIP vem sempre investindo na melhoria dos seus serviços. Com relação ao investimento em aquisição de livros, o UNIFIP vem sempre se preocupando em manter atualizadas a biblioteca, que fica localizada na Unidade I no Bairro Belo Horizonte. No que se refere aos dados de 2023, segue abaixo por curso os valores destinados:

COMPRA DE LIVROS VIRTUAIS PELO UNIFIP EM 2023

ÁREA DE CONHECIMENTOS	ACERVO FÍSICO	TÍTULOS	EXEMPLARES
CIÊNCIAS DA SAÚDE CIÊNCIAS HUMANAS SOCIAIS E EXATAS	LIVROS	164	573

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2023)

COMPRA DE LIVROS VIRTUAIS PELO UNIFIP EM 2023

ÁREA DE CONHECIMENTOS	ACERVO VIRTUAL	TÍTULOS
CIÊNCIAS DA SAÚDE CIÊNCIAS HUMANAS SOCIAIS E EXATAS	LIVROS	12.000

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2023)

ASSINATURA DE PERIÓDICOS IMPRESSOS ADQUIRIDOS PELO UNIFIP EM 2023

ÁREA DE CONHECIMENTOS	QUANTIDADE
CIÊNCIAS DA SAÚDE CIÊNCIAS HUMANAS SOCIAIS E EXATAS	63 EXEMPLARES

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2023)

ASSINATURA DE PERIÓDICOS ON-LINE ADQUIRIDOS PELO UNIFIP EM 2022

ÁREA DE CONHECIMENTOS	PERIÓDICOS	QUANTIDADE
TODAS AS ÁREAS	EBSCO DENTISTRY ORAL ACADEMIC SEARCH ULTIMATE	10.503 TÍTULOS
	MEDLINE COMPLETE DYNAMED	
	REVISTA DOS TRIBUNAIS (ON-LINE)	1.100 TÍTULOS

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2023)

Além da manutenção dos órgãos, serviços e setores, a mantenedora ainda se preocupa diuturnamente com a organização, os equipamentos e todo material utilizados nos serviços realizados junto aos laboratórios que são: Laboratório Morfofuncional I (Anatomia); Laboratório Morfofuncional II (Histologia/Citologia); Laboratório Morfofuncional III (Hematologia); Laboratório Morfofuncional IV (Parasitologia); Laboratório de Habilidades e Simulação em UTI; Laboratório de Habilidades e Simulação em Saúde da Mulher; Laboratório de Habilidades e Simulação em Cirurgia; Laboratório de Habilidades e Simulação em Semiologia; Laboratório de Bioquímica; Laboratório de Ciências Básicas; Laboratório de Psicologia Experimental I (NUPE) e Laboratório de Pesquisa Multidisciplinar I.



Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes

O Centro Universitário de Patos UNIFIP, ao longo dos seus 69 anos de existência sempre primou pela qualidade e eficiência nos serviços ofertados à comunidade acadêmica e a sociedade em geral, tendo como eixo de referência as ações voltadas para o ensino, à pesquisa e a extensão.

Portanto, levando em consideração a reestruturação ocorrida no PDI, implantada a partir de 2021 até 2025, esta IES assume o compromisso de cada vez mais mobilizar esforços conjuntos no sentido de assegurar a garantia das metas e ações, no que concernem as Políticas Acadêmicas, voltadas para as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como as metas e ações voltadas para Comunicação com a Sociedade e as Políticas de Atendimento aos Discentes, conforme estão previstas no PDI, que são:

POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

META 1: Manter atualizado os projetos pedagógicos de Cursos e Programas.

Ações:

- ✓ Reestruturação dos Projetos Pedagógicos de acordo com as orientações do Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante [NDE].
- ✓ Reestruturação da organização curricular por meio de inovações.
- ✓ Desenvolvimento de mecanismos de coordenação capazes de estimular e articular suas unidades acadêmicas na efetivação de atividades interdisciplinares.

META 2: Expandir a oferta de Cursos de Graduação.

Ações:

- ✓ Elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da Instituição, em consonância com a legislação vigente.
- ✓ Preparação da infraestrutura necessária para o oferecimento dos novos cursos.
- ✓ Implantação e funcionamento dos novos cursos, de acordo com seus projetos pedagógicos específicos.
- ✓ Composição de quadro docente qualificado e relevante para o atendimento dos novos cursos.
- ✓ Incorporação de metodologias ativas em todos os cursos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

META 3: Ofertar Cursos de Graduação à Distância.

Ações:

- ✓ Credenciar a Instituição para Cursos EAD.
- ✓ Ofertar ensino semipresencial, nos percentuais legalmente permitidos, nos cursos reconhecidos.
- ✓ Capacitar docentes e pessoal técnico-administrativo na modalidade EAD.
- ✓ Adequar projetos pedagógicos para a utilização de EaD, como alternativa curricular
- ✓ Elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos a serem ofertados na modalidade EAD, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da Instituição, em consonância com a legislação vigente
- ✓ Oferecer cursos de aperfeiçoamento para docentes na modalidade EAD.
- ✓ Fazer pesquisa na região para saber quais cursos estão sendo demandados pela comunidade.
- ✓ Investimentos na infraestrutura tecnológica e formação docente.
- ✓ Composição do Quadro Docente qualificado em EAD e relevante para os novos cursos.
- ✓ Utilizar a diversidade de mídias e tecnologias para o melhor aproveitamento da comunicação, adequando-se às novas metodologias no processo de aprendizagem.
- ✓ Oferecer atividades complementares, equalização, dependência de disciplinas, entre outras.
- ✓ Oferecer ao seu corpo docente, técnico-administrativo e discente formação permanente – o Programa de Qualificação *Moodle* e EAD.

META 4: Ofertar novos Cursos de pós-graduação *Lato sensu*. Implantar programa de pós-graduação *Stricto sensu*.

Ações:

- ✓ Vinculação da pós-graduação com as demandas regionais.
- ✓ Implantação de novos programas de pós-graduação *lato sensu*.
- ✓ Implantação de programa de pós-graduação *stricto sensu*, na área de Saúde.
- ✓ Composição de quadro docente qualificado e relevante para o atendimento dos novos programas e turmas.
- ✓ Ampliação da infraestrutura para o atendimento de novos cursos e turmas.
- ✓ Credenciamento da instituição junto aos órgãos de fomento à pesquisa.

META 5: Consolidar a Extensão como fator de inserção do UNIFIP na sociedade.

Ações:

- ✓ Incentivar a participação da comunidade acadêmica em projetos sociais;
- ✓ Estimular a realização de projetos sociais que revertam em carga horária curricular.
- ✓ Melhorar a eficiência na divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão previstas na política de extensão do UNIFIP.
- ✓ Melhorar a eficiência na difusão dos conhecimentos gerados e acumulados no UNIFIP.
- ✓ Incentivo à comunidade acadêmica, através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas.

- ✓ Organização das atividades de extensão de acordo com as políticas do UNIFIP.
- ✓ Ampliar, anualmente, pelo menos em 10% (dez por cento), o número de projetos aprovados e em execução.

META 6: Implementar uma política de desenvolvimento das atividades de pesquisa na instituição.

Ações:

- ✓ Capacitar seus professores para a elaboração e implementação de projetos de pesquisa.
- ✓ Buscar recursos próprios, da mantenedora, para apoiar projetos de pesquisa e iniciação científica.
- ✓ Promoção de congressos e outros eventos de natureza científica ou técnico profissional.
- ✓ Criar Programa de Iniciação Científica.
- ✓ Estímulo e apoio aos seus professores e acadêmicos a fim de participarem de eventos de caráter científico, técnico, cultural e educacional.
- ✓ Disponibilização dos laboratórios para desenvolvimento de pesquisas.
- ✓ Convênios com instituições públicas e privadas.
- ✓ Criar mecanismos de incentivo à publicação e difusão da produção científica em revistas indexadas de circulação nacional e internacional.
- ✓ Estimular formas de cooperação científica com grupos de pesquisas de outras instituições de reconhecida competência acadêmica.
- ✓ Valorização e divulgação dos Projetos de Pesquisa da COOEX.
- ✓ Ampliar a participação da pós-graduação na COOEX, através de projetos e produção de artigos científicos.
- ✓ Articulação junto a instituições que oferecem Cursos MINTER e DINTER.

COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

META 1: Aprimorar o processo de comunicação da instituição com a comunidade interna e externa.

Ações:

- ✓ Utilização das redes sociais como veículo de comunicação com a sociedade.
- ✓ Divulgação sistemática das ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos.
- ✓ Atualização permanente das informações institucionais na página eletrônica da instituição, de forma a garantir um intercâmbio eficiente das informações necessárias ao cotidiano acadêmico.
- ✓ Promover a divulgação/comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- ✓ Fortalecer e difundir a imagem institucional.
- ✓ Divulgar na comunidade interna e externa os valores institucionais.
- ✓ Aperfeiçoar o processo de comunicação interna e externa.

- ✓ Garantir o acesso dos acadêmicos ao sistema de registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida escolar.
- ✓ Incentivar a comunidade acadêmica a utilizar o site institucional como meio de informação e comunicação.
- ✓ Incentivar a participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania.
- ✓ fortalecer a imagem pública da Instituição através do desenvolvimento de programas para mídia local, incluindo vídeo, áudio e textos os quais expressam sua missão, finalidade e objetivos.
- ✓ Modernização do Sistema de Sinalização nas Unidades.
- ✓ Modernização dos murais de comunicação aos acadêmicos.
- ✓ Ampliação da disponibilidade de internet sem fio à comunidade acadêmica.
- ✓ Reestruturação e modernização do vídeo institucional.

POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

META 1: Promover o acesso e a permanência nos estudos, na perspectiva da inclusão social e da democratização do ensino superior.

Ações:

- ✓ Aperfeiçoar as políticas para expansão de programas que facilitem o acesso à Educação Superior.
- ✓ Oportunizar aos acadêmicos a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- ✓ Incentivo a participação dos acadêmicos nos órgãos colegiados e estudantil;
- ✓ Fomentar oportunidades curriculares e extracurriculares de inserção no mercado de trabalho.
- ✓ Fomentar oportunidades curriculares e extracurriculares de inserção no mundo do trabalho.
- ✓ Realizar ações de acompanhamento aos acadêmicos que necessitam de atendimento especial;
- ✓ Ampliar e intensificar os mecanismos de nivelamento e atendimento psicopedagógico ao estudante.
- ✓ Incentivo à participação e organização de eventos internos e externos.
- ✓ Garantir meios de acompanhamento ao egresso.
- ✓ Atendimento de pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação.
- ✓ Estímulos à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, com descontos especiais para egressos do UNIFIP.
- ✓ Consolidação das ações e serviços da ouvidoria.
- ✓ Consolidação das ações e serviços do Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Tendo como base todas as estratégias e ações acima apresentadas a serem desenvolvidas no UNIFIP até 2025, destacam-se ao longo deste Relatório, as atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2023.



*Ciclo 4: Políticas de Gestão
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira*

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], no sentido de acompanhar todo o trabalho realizado e no sentido de implantar uma política de gestão democrática e participativa, vem atribuindo aos Coordenadores de Curso de Graduação a responsabilidade de atuarem de fato como gestores, no que concernem ao planejamento, organização, execução, acompanhamento e avaliação de todas as ações realizadas em cada curso, uma vez que, essas ações já estão evidenciadas no PDI e PPC, cabendo aos cursos, demais órgãos e programas executá-los com qualidade.

Logo, de acordo com o PDI das FIP, o Eixo 4 conforme estabelece o SINAES que se refere as políticas de gestão e baseia-se na Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6: organização e Gestão da Instituição e na Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, estão assim apresentadas:

POLÍTICAS DE GESTÃO

META 1: Consolidar o modelo de gestão democrática e participativa da instituição.

Ações:

- ✓ Potencializar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos.
- ✓ Ativação de um sistema de ouvidoria acadêmica - na página eletrônica institucional – de modo a viabilizar a resolução dos problemas e a melhoria dos serviços.
- ✓ Construir comissão específica para identificar as fragilidades e potencialidades dos processos de gestão.
- ✓ Fortalecer a participação dos órgãos colegiados nas instâncias de decisão
- ✓ Promover atividades de atualização e formação de coordenadores de Curso.

META 2: Diversificar os mecanismos de ingresso e otimizar a ocupação de vagas ociosas.

Ações:

- ✓ Ampliar gradualmente a matrícula on-line.
- ✓ Estudar a viabilidade de diversificar as formas de ingresso na IES.
- ✓ Estudar procedimentos a serem utilizados para preenchimento de vagas ociosas.

META 3: Aprimorar a comunicação com a comunidade interna e com a sociedade.

Ações:

- ✓ Ampliar a divulgação dos diversos cursos, especialmente os de extensão, junto à comunidade.
- ✓ Criar parcerias com mídias locais.
- ✓ Ampliar a publicação de informativos eletrônicos diários no site institucional.
- ✓ Ampliar a publicidade dos resultados das avaliações interna e externa.
- ✓ Promover a atualização dos conteúdos do site da IES, bem como divulgar eventos e interesse acadêmico-administrativo.
- ✓ Promoção de discussões com o corpo discente sobre as decisões dos colegiados de cursos e do Núcleo Docente Estruturante.
- ✓ Implementação dos resultados da autoavaliação pelos gestores institucionais.
- ✓ Implementação as ações conjuntas da Congregação e Conselho de Curso.
- ✓ Estimular os funcionários a capacitação na área da gestão.

POLÍTICAS DE PESSOAL

META 1: Consolidar as políticas e diretrizes que norteiam as ações de gestão do corpo docente e técnico administrativo.

Ações:

- ✓ Desenvolvimento contínuo da formação teórico-prática.
- ✓ Implantar o Plano de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo.
- ✓ Proceder ao enquadramento dos funcionários nas categorias, e níveis do Plano de Carreira.
- ✓ Oferecimento de, no mínimo, duas atividades de atualização pedagógica anual para os docentes.
- ✓ Identificar fatores que interferem na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores por meio dos indicadores da Avaliação Institucional.
- ✓ Desenvolver ações que promovam a integração entre setores, como eventos institucionais, reuniões periódicas para discutir e planejar procedimentos.
- ✓ Divulgação no sítio da instituição sobre as pesquisas realizadas.
- ✓ Redistribuição das atribuições de aulas levando em conta a obtenção de regimes de docentes em Integral e Parcial.
- ✓ Incentivo a dedicação do docente a instituição.
- ✓ Promover ações culturais e sociais.
- ✓ Promover a qualificação do corpo técnico-administrativo por meio de cursos, palestras e seminários.
- ✓ Identificar fatores que interferem na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores por meio dos indicadores da Avaliação Institucional.
- ✓ Disponibilizar infraestrutura para investigação científica: laboratórios, equipamentos de informática, ambiente de trabalho, bibliotecas, etc.
- ✓ Oferta de bolsas de estudos integrais e ou parciais para os cursos de aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação desenvolvidos pelo UNIFIP.

- ✓ Contratar professores com titulação *stricto sensu*.
- ✓ Incentivar a participação dos docentes em programas de pós-graduação *stricto sensu*.
- ✓ Promoção de incentivos para a realização de cursos para a aquisição de competências específica de acordo com as funções atribuídas.

SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

META 1: Garantir a sustentabilidade econômica e financeira da instituição.

Ações:

- ✓ Priorização dos recursos financeiros às atividades de ensino, iniciação científica, extensão e administração, atrelados aos aspectos sociais.
- ✓ Priorização dos projetos e atividades conforme disponibilidade financeira.
- ✓ Estudos sobre demanda de mercado com vistas a criação de novos cursos.
- ✓ Aperfeiçoamento do sistema de gestão econômica para obras, patrimônio, materiais, veículos, combustíveis e gestão de pessoas.
- ✓ Elaborar o orçamento para cada exercício e executar a proposta visando à utilização dos recursos na consecução da missão, objetivos e metas da Faculdade.
- ✓ Viabilização financeira para a implantação dos novos cursos e programas.

A fim de dá visibilidade as ações voltadas para o atendimento a essas políticas, destacam-se abaixo um breve relato do que os Cursos de Graduação do UNIFIP, desenvolveram ao longo de 2023, no que concerne ao Eixo 4 que trata das Políticas de Gestão a partir da Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e Técnico-Profissional, seu Aperfeiçoamento, Desenvolvimento Profissional e suas Condições de Trabalho.

Com relação ao aprimoramento do Plano de Cargos, Carreira e Salários das UNIFIP, em 2023, todos os professores dos Cursos de Graduação foram contemplados com regime de trabalho integral, parcial e em raríssimas exceções, por escolha do professor, alguns permaneceram em regime de trabalho horista.

Antes de ser efetivado o PCCS, a IES se preocupou em esclarecer os professores e funcionários no que concernem às implicações gerais, tanto da parte da mantenedora como dos mesmos. Portanto, foram realizadas reuniões com representantes do setor de Recursos Humanos e da Coordenação Acadêmica no

sentido de dirimir dúvidas em relação à ascensão funcional e percentuais de salários por carga-horária; nesse sentido, houve também reunião com representantes do setor jurídico da IES para esclarecer dúvidas quanto a tempo de serviço, acréscimo no salário, impactos na folha de pagamento, entre outras questões



Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 7: Infraestrutura

Estando sempre em busca do aprimoramento de suas ações, sejam elas direcionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, com relação à Infraestrutura Física é evidente como o Centro Universitário de Patos [UNIFIP] ao longo desses 59 anos de existência, vêm se esforçando no sentido de atender todas as demandas dos 18 [dezoito] cursos de Graduação.



Vista aérea do UNIFIP

Como forma de serem explícitos todos os esforços direcionados a melhoria da infraestrutura, num panorama geral, segue abaixo um resumo das principais ações de melhoria, reformas e construções realizadas ao longo do ano de 2023, que foram:

✧ Mudanças no Laboratório de Ciências Básicas do Bloco D para o Bloco A, onde os estudantes aprendem a preparar meio de cultura, autoclavagem de vidrarias e insumos, cultivam fungos e bactérias, realizam provas bioquímicas para identificá-los, coloração e identificação de suas estruturas, através de microscopia óptica, a fim de torna-lo mais acessível.

✧ Mudança do Laboratório de Saúde da Mulher onde os acadêmicos aprendem sobre as práticas de saúde, doença e prevenção inerentes as mulheres.

✧ Implantação de 03 Laboratórios de Simulação Clínica no sentido de que os acadêmicos possam por meio de simuladores avançados identificar recursos clínicos como: convulsões, ataques, paradas cardiorrespiratórias, expansão de tórax e auscultas pulmonares e cardíacas que aproximam o acadêmico da realidade. Após

cada atendimento, são realizadas conversas e discussões de acordo com o que foi vivenciado e visualizado.

✧ Criação de 02 Laboratórios Morfofuncional no Bloco A no sentido de colaborar para o processo de ensino e aprendizagem, fazendo uso de recursos como microscópios, computadores, modelos anatômicos, entre outros recursos.

✧ Reforma e ampliação do BIOLAB, para a melhor oferta de exames clínicas e maior circulação do público em geral.

✧ Reforma e mudança dos Laboratórios de Informáticas A e B, para espaços que culminem com o apoio teórico-prático.

✧ Substituição de todos os equipamentos da Clínica 01 de Odontologia, haja vista a reclamação dos acadêmicos pela troca de autoclave entre outros recursos.

✧ Melhoramento na rede wi-fi, outra demanda vista como urgente para os acadêmicos, pois o acesso as TICs favorecem o processo de conhecimento, pesquisa e publicação de artigos científicos e para além dessas reformas e ampliações, o UNIFIP, por meio do Reitor e do Setor de Patrimônio se preocupam em fazer revisões sistemáticas nas instalações físicas e materiais na IES, favorecendo a melhoria dos equipamentos e a oferta das ações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como já vem sendo pontuado ao longo desse Relatório, a Comissão Própria de Avaliação do UNIFIP, ao longo do ano de 2023, vem sempre fazendo um levantamento das condições de avaliação por meio dos documentos institucionais e da consulta aos responsáveis pelos setores estratégicos da IES, estando, portanto, apresentados neste relatório, que dá ênfase aos eixos 1, 2, 3, 4 e 5 conforme preconiza o SINAES.

Portanto, além de destacar as ações de todos os Cursos de Graduação do UNIFIP, ainda apresenta os resultados das respostas apresentadas por Professores, Estudantes, Coordenadores e os Setores Técnico-Administrativos, a partir do preenchimento dos questionários de autoavaliação institucional realizados ao longo do semestre de 2023.1.

Nessa perspectiva, a CPA para concluir este Relatório foi realizado um levantamento dos relatórios protocolados no INEP, como forma de avaliar as ações que já foram realizadas ao longo 2023, decorrentes dos processos avaliativos, com base nos eixos e dimensões acima citados. Para melhor visualização essas informações serão apresentadas em forma de quadro. Os itens hachurados que já foram corrigidos.

ANO	DIMENSÃO 1- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2020	Melhoria contínua do processo de comunicação interna e internalização dos princípios declarados no PDI; Realização de um trabalho interdisciplinar de integração entre cursos; Potencializar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos; Aprimoramento do software institucional - SIG, contribuindo para uma melhor atuação da CPA no processo de autoavaliação dos cursos, agilizando os resultados para um retorno rápido e preciso a comunidade acadêmica; Difundir os serviços oferecidos pelo UNIFIP, potencializando uma melhor comunicação interna (comunidade acadêmica) e externa (sociedade).
	DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
	Assegurar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos na pesquisa e extensão a toda a comunidade acadêmica e sociedade; Criar um Programa Institucional que intensifique a divulgação sistemática dos serviços e potencialidades do UNIFIP, nos âmbitos acadêmico e social.
	DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação
	Reestruturação do processo para realização digital/online, possibilitando ampla participação, inclusive dos estudantes egressos;

	<p>Intensificar e ampliar a divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional;</p> <p>Realização de assembleias pela CPA com o corpo docente e discente dos cursos;</p> <p>Realização de seminário para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação a toda comunidade acadêmica;</p> <p>Desenvolver atividades junto aos professores e coordenações pedagógicas com o fito de otimizar ações de caráter corretivos das fragilidades apontadas pela avaliação, com a coordenação e apoio do NADIP e CPA.</p> <p>Divulgação dos assuntos institucionais junto aos discentes e DCE.</p>
--	--

ANO	DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2021	<p>Incremento no processo de comunicação interna visando disseminação dos princípios declarados no PDI;</p> <p>Desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar de integração entre cursos;</p> <p>Alteração na configuração da página (site) institucional, dando ênfase aos setores de apoio acadêmico, permitindo aos mesmos, maior visibilidade;</p> <p>Reforçar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos;</p> <p>Desenvolvimento de um software institucional, permitindo uma melhor atuação da CPA no processo de autoavaliação dos cursos;</p> <p>Ampliar o esforço de divulgação dos serviços oferecidos pelo UNIFIP, potencializando uma melhor comunicação interna (comunidade acadêmica) e externa (sociedade).</p>
	DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
	<p>Ampliar os canais para a divulgação dos trabalhos desenvolvidos na pesquisa e extensão, visando alcançar toda a comunidade acadêmica e sociedade;</p> <p>Elaboração e implementação de um Programa Institucional que intensifique a divulgação sistemática dos serviços e potencialidades do UNIFIP, no âmbito da comunidade acadêmica e da sociedade.</p>
	DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação
	<p>Desenvolvimento de um Sistema Integrado de Gerenciamento (software) para a CPA;</p> <p>Intensificar e ampliar a divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional;</p> <p>Realização de assembleias pela CPA com o corpo técnico-administrativo, docentes e discentes dos cursos de graduação do UNIFIP;</p> <p>Realização de seminários para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação;</p> <p>Desenvolver atividades junto aos professores e coordenações pedagógicas com o objetivo de otimizar ações de caráter corretivos das fragilidades apontadas pela avaliação, com a coordenação e apoio do NADIP e CPA;</p> <p>Divulgação dos assuntos institucionais junto aos discentes e DCE.</p>

ANO	DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	<p>Consolidação do papel do UNIFIP - Centro Universitário no desenvolvimento social e econômico local e regional.</p> <p>Ampliação e consolidação da articulação do ensino de graduação e pós-graduação.</p> <p>Fortalecimento e ampliação da articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>

2022	Fortalecimento da atuação dos órgãos colegiados do Centro Universitário de Patos [UNIFIP]. Promoção da pesquisa e extensão como eixos integrantes do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] com os segmentos da sociedade local e regional. Estímulo a integração dos docentes e técnicos administrativos nos órgãos colegiados do UNIFIP. Melhoria dos ambientes educacionais e administrativos do UNIFIP.
	DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
	Qualificação do ensino, pesquisa e extensão, ampliando sua inserção na sociedade. Estímulo a realização de eventos acadêmicos, culturais e artísticos. Promoção da pesquisa e extensão como eixos integrantes do UNIFIP com os segmentos da sociedade local e regional. Implementação dos meios de comunicação interna e externa.
	DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação
	Promoção da revisão e atualização dos instrumentos normativos do UNIFIP. Implantação de ações que possibilitem cursos que apresentem procura inferior nos últimos anos. Consolidação do PPC dos Cursos de Graduação do UNIFIP. Promoção da interdisciplinaridade nas atividades de ensino, pesquisa e extensão

ANO	DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2023	Construir comissão específica para identificar as fragilidades e potencialidades dos processos de gestão. Fortalecer a participação de representantes dos órgãos colegiados nas instâncias de decisão. Estabelecer e manter coerente a gestão da organização acadêmica e administrativa. Incentivar e aprimorar o diálogo entre o corpo docente, o corpo discente e a gestão administrativa. Consolidar os mecanismos coletivos de gestão.
	DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
	Criar parcerias com mídias locais. Ampliar a publicidade dos resultados das avaliações interna e externa. Promoção de discussões com o corpo discente sobre as decisões dos colegiados de cursos e do Núcleo Docente Estruturante. Estimular os funcionários a formação na área da gestão.
	DIMENSÃO 9 - Infraestrutura
	Reestruturação do ambiente já existente para facilitar o acesso com pessoas com deficiência. Investir na infraestrutura física de forma a traduzir o padrão de qualidade do Centro Universitário que a diferencia de outras instituições. Aperfeiçoar a estrutura física, laboratórios e salas de aula, focando na interdisciplinaridade dos cursos. Manutenção e atualização da infraestrutura de laboratórios de modo a atender ao crescimento contínuo das demandas acadêmicas. Expandir a quantidade e aprimorar a qualidade da plataforma computacional da instituição.

Mediante o que foi exposto nos quadros acima e nas ações desenvolvidas pelos Cursos de Graduação do UNIFIP ao longo desses anos, pode-se concluir que em relação aos eixos e dimensões analisados, muitos avanços já foram identificados, entretanto, ainda existe muito a fazer. Fica evidenciado ainda a necessidade de investimentos e ações que envolvam a comunicação para que ocorra de forma mais consistente minimizando as fragilidades apontadas. Observa-se também muitos esforços coletivos no sentido de contribuir para melhoria das ações na IES.

No que se refere à evolução do Centro Universitário de Patos, pode-se perceber que é uma instituição que investe não somente na infraestrutura, mas, sobretudo, nos recursos humanos, fato demonstrado pela acuidade com que tem investido no corpo docente, seja por meio do incentivo à pesquisa, à extensão e ao ensino, seja por meio da viabilização das condições para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade.

Apesar dessas considerações, a Comissão Própria de Avaliação reconhece que muito ainda há a ser feito e que os processos de avaliação são de extrema importância para o direcionamento das ações pautadas na análise das reais condições de funcionamento da Instituição.

A Comissão Própria de Avaliação do UNIFIP percebe através da análise de documentos que espelham a realidade institucional, que as mudanças vêm acontecendo de forma crescente e permanente, pois é visível o crescimento do UNIFIP pelo número de ações desenvolvidas que envolvem ensino, pesquisa e extensão, bem como, publicações e eventos.

Em relação ao aprimoramento das reestruturações de ordem física são desenvolvidas no sentido de oferecer à comunidade condições de trabalho, ensino e convivência muito mais compatíveis com a missão e proposta educacional. Desta feita, percebe-se que ainda há muito a se construir, avaliar e enriquecer buscando o planejamento e a gestão do desenvolvimento da Educação Superior de qualidade.

Entretanto, ratificamos uma das considerações expostas nos Relatórios anteriores que se refere: “A Comissão Própria de Avaliação, ciente da sua responsabilidade neste processo reconhece a necessidade de reestruturar permanentemente suas ações no sentido de implantar no ambiente acadêmico o respeito e o compromisso para com a avaliação institucional, mobilizando a

participação de toda a comunidade acadêmica nos momentos de sensibilização, formação, desenvolvimento e divulgação dos resultados para que suas ações possam ser visualizadas e compartilhadas por todos”.

Segue abaixo o Plano de Ação de melhoria das ações a serem desenvolvidas no Centro Universitário de Patos, tendo como base as 05 [cinco] dimensões do processo de autoavaliação institucional, conforme está preconizado no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o SINAES, e prevista na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, a fim de serem alcançadas essas ações nos anos vindouros:

PLANO DE AÇÃO DE MELHORIA DAS AÇÕES DO UNIFIP

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- ✓ Colocar em prática as políticas, objetivos e metas definidas nos documentos institucionais;
- ✓ Realizar Reuniões/ Seminários para discussão do PDI e do PPI, a partir de uma análise crítica sobre suas relações com as Políticas Acadêmicas Institucionais; a fim de que estes estejam em consonância com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação; Programa de Pesquisa e Iniciação Científica; Programa de Pós-Graduação e Programa de Extensão;
- ✓ Divulgar continuamente a missão institucional;
- ✓ Imprimir em todos os documentos institucionais a missão da Instituição;
- ✓ Acompanhar a divulgação da missão pela CPA.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- ✓ Incorporar as metodologias ativas em todos os cursos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ Credenciar o UNIFIP para Cursos de EAD;
- ✓ Capacitar docentes e pessoal técnico-administrativo na modalidade de EAD;
- ✓ Elaborar projetos pedagógicos dos cursos a serem ofertados na modalidade de EAD, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da Instituição, em consonância com a legislação vigente;
- ✓ Implantar novos programas de pós-graduação *lato sensu*;
- ✓ Melhorar a eficiência na divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão previstas na política de extensão do UNIFIP;
- ✓ Buscar recursos próprios, da mantenedora, para apoiar projetos de pesquisa e iniciação científica;
- ✓ Investir na infraestrutura tecnológica e capacitação docente;
- ✓ Utilizar a diversidade de mídias e tecnologias para o melhor aproveitamento da comunicação, adequando-se às novas metodologias no processo de aprendizagem;
- ✓ Implantar programa de pós-graduação *stricto sensu*, na área de Saúde;
- ✓ Credenciar a Instituição junto aos órgãos de fomento à pesquisa;
- ✓ Melhorar a eficiência na difusão dos conhecimentos gerados e acumulados na Faculdade;
- ✓ Incentivar à comunidade acadêmica, através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas;
- ✓ Organizar as atividades de extensão de acordo com as políticas do UNIFIP;
- ✓ Ampliar a participação da pós-graduação na COOEX, através de projetos e produção de artigos científicos.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionar ao estudante bolsista, atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional, estimulando o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para o mundo do trabalho e da pesquisa;✓ Inserir nos PPC e suas atividades curriculares, conteúdos complementares e flexíveis, por meio do diálogo com várias áreas de conhecimento, de modo transversal e interdisciplinar, numa perspectiva crítica de currículo;✓ Instituir nas formações profissionais continuadas, conteúdos e temas baseados no desenvolvimento de cidadania e ética;✓ Desenvolver atitudes de gestão e relacionamentos, transparentes e responsáveis, nas relações com os diversos públicos (funcionários, docentes e discentes).
DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade
<ul style="list-style-type: none">✓ Divulgar sistematicamente as ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos;✓ Promover a divulgação/comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão;✓ Fortalecer e difundir a imagem institucional;✓ Divulgar na comunidade interna e externa os valores institucionais;✓ Incentivar a participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;✓ Modernizar os murais de comunicação aos alunos;✓ Reestruturar e modernizar o vídeo institucional.
DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação
<ul style="list-style-type: none">✓ Adotar novas metodologias de ensino e aprendizagem;✓ Aprimorar a avaliação e o processo de aprendizagem;✓ Manter o princípio da autonomia;✓ Divulgar os resultados das avaliações e das ações implementadas;✓ Aprimorar a Avaliação Institucional como ferramenta de gestão e processo de melhoria contínua por meio do envolvimento da comunidade educativa e da sociedade;✓ Articular os insumos da Ouvidoria com o Projeto de Avaliação Institucional.
DIMENSÃO 9 - Política de Atendimento aos Discentes
<ul style="list-style-type: none">✓ Ampliar e intensificar os mecanismos de nivelamento e atendimento psicopedagógico ao estudante;✓ Estimular à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação <i>lato sensu</i>, com descontos especiais para egressos do UNIFIP.✓ Incentivar à participação e organização de eventos internos e externos.✓ Garantir meios de acompanhamento ao egresso.✓ Atender os pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação.✓ Consolidar as ações e serviços da ouvidoria.✓ Consolidar as ações e serviços do Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Conclui-se que diante dos investimentos realizados pelo UNIFIP, o objetivo maior é propor novas estratégias de ensino capaz de colaborar para a aprendizagem dos acadêmicos, como forma de promover ações pautadas na qualidade, respaldadas na pesquisa e extensão, como forma de primar pelo que está exposto na sua Missão Institucional, para que todos possam cumprir com suas obrigações acadêmicas, ou

seja, continuar em permanente processo de busca pela excelência em todos os serviços que se propõe a realizar.

CONCLUSÃO

O Relatório de Autoavaliação Institucional do UNIFIP contemplou os cinco eixos que trazem as dez dimensões estabelecidas na Lei do Sinaes e observou as diretrizes da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65.

Os diagnósticos elaborados no relatório se basearam nos roteiros auto avaliativos preenchidos pelos diversos setores do UNIFIP; nos dados coletados por meio da pesquisa junto aos discentes (graduação), docentes, servidores técnico-administrativos e gestores; e nas informações adquiridas a partir de documentos institucionais, como o PDI 2021-2025.

Os processos de avaliação interna constituem-se na reflexão sobre a realidade em que se encontra o UNIFIP, com o objetivo de apontar os pontos positivos realizados e de propor ações para mitigar ou solucionar os pontos identificados como frágeis, permitindo também constatar a coerência entre as atividades da instituição planejadas e empreendidas com as metas inseridas no PDI vigente.

Os principais resultados apresentados neste Relatório servem como norteadores do processo de desenvolvimento institucional e, não obstante, apontam demandas importantes da Comunidade Acadêmica.

Os resultados apresentados pela CPA, neste Relatório, permitem que os gestores encontrem caminhos para o crescimento do UNIFIP, nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão. Nessa perspectiva, o contexto recente e o amadurecimento institucional evoluem para demandas relacionadas ao processo de internacionalização da Instituição, à criação de Cursos Stricto sensu, à oferta de cursos na modalidade a distância, na contínua busca pelo ensino de qualidade e o consequente cumprimento isonômico para as dimensões da educação superior: ensino, pesquisa e extensão. Por suscitar uma grande responsabilidade para a gestão da Instituição, recomenda-se que essas informações e outras suplementares, sejam incorporadas nos processos de planejamento, ampliação da infraestrutura e contínuo investimento em inovações e melhorias para uma educação exitosa.

Patos-PB, 27 de março de 2023



Profª Edilene Araújo dos Santos

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO UNIFIP

Presidente