



**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
- EIXOS 01, 02, 03 e 04**

ANO BASE - 2022



**CENTRO EDUCACIONAL DE ENSINO SUPERIOR DE PATOS LTDA
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS [UNIFIP]
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
EIXOS 1, 2, 3 e 4
ANO BASE: 2022**

**PATOS – PARAÍBA
Março de 2023**

APRESENTAÇÃO

O Relatório em tela corresponde ao processo de autoavaliação institucional referente ao ano de 2022, no Centro Universitário de Patos [UNIFIP], que é inscrito pelo código e-MEC (3304), mantido pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda [CEESP]. Nesta oportunidade evidencia-se que o mesmo foi organizado e elaborado pelos membros da Comissão Própria de Avaliação [CPA] e concebido com o apoio e colaboração dos mais variados segmentos da Instituição, em conformidade com as determinações do Ministério da Educação, mais especificamente, com fulcro na Nota Técnica nº 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], é uma Instituição de natureza privada com fins lucrativos, mantida pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda [CEESP], inscrita no CNPJ 19.768.173/0001-82, situada na Rua Horácio Nóbrega, s/n, bairro Bela Vista – Patos – Estado da Paraíba, assim como a Instituição mantida, que passou a ser Centro Universitário de Patos [UNIFIP], por meio da Portaria Nº 1.208, publicada no D.O.U. de 18 de junho de 2019. A Instituição possui uma Unidade de funcionamento. Na Unidade I, situa-se a mantida que fica localizada na Rua Horácio Nóbrega, s/n, bairro Bela Vista, em Patos-PB, onde estão lotados os seguintes Cursos de Graduação: Análises e Desenvolvimento de Sistemas (Tecnólogo), Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado), Biomedicina (Bacharelado), Direito (Bacharelado), Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), Enfermagem (Bacharelado), Engenharia Civil (Bacharelado), Farmácia (Bacharelado), Fisioterapia (Bacharelado), Letras (Licenciatura), Medicina (Bacharelado), Medicina Veterinária (Bacharelado), Nutrição (Bacharelado), Odontologia (Bacharelado), Pedagogia (Licenciatura), Psicologia (Bacharelado), Radiologia (Tecnológico) e Serviço Social (Bacharelado).

Neste Relatório, se dá ênfase a contextualização da Instituição, a evolução do processo de Avaliação Institucional [desde o credenciamento em 2011], a evolução institucional, através da avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional [PDI] que foi reestruturado em 2021, a síntese histórica dos processos avaliativos internos e externos da IES e uma síntese das ações acadêmico-administrativas oriundas dos resultados das avaliações ocorridas nos semestres 2022.1 e 2.

O Relatório da CPA de 2022 do UNIFIP, destaca as ações relevantes do processo de autoavaliação, bem como as atividades desenvolvidas, como forma de dá continuidade ao que já vem sendo realizado por meio do referido processo. Apresenta o planejamento da avaliação, o acompanhamento das metas e ações propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional [PDI], que foi reestruturado em 2021, para o período de 2021-2025. A finalidade dessa reestruturação se deu pela necessidade de fundamentar e assegurar o princípio da gestão democrática, na defesa de um ensino de qualidade, pautado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que são interligados com seu compromisso social, tendo como base o desenvolvimento sustentável, a igualdade de condições de acesso, permanência e sucesso do acadêmico na Instituição.

Portanto, tendo como base as ações do PDI do UNIFIP. Neste Relatório se apresenta também a síntese do processo de avaliação externa [recredenciamento, ENADE e avaliações de autorização de Cursos], assim como a evolução dos aspectos apontados por professores, coordenadores de Curso, coordenadores de Núcleos e representantes dos demais órgãos da IES.

A partir de 2014, para o levantamento de dados e elaboração do relatório da Autoavaliação, a CPA tomou por base as determinações apresentadas no Instrumento de Avaliação Institucional Externa do SINAES. Este documento sinaliza que o processo de Avaliação Institucional deve está organizado em 05 [cinco] eixos, contemplando as 10 [dez] dimensões do SINAES. Neste Relatório se dá que ênfase que são abordados apenas 04 [quatro] eixos, que são: **Eixo 1** – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação [CPA] do período que constituiu o objeto de avaliação. O **Eixo 2** – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAIS, levando-se em consideração as ações acadêmico-administrativas desenvolvidas ao longo do ano de 2022. O **Eixo 3** que se refere as Políticas Acadêmicas e contempla as Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e

a Dimensão 9 (Política de Atendimento ao Discente). O **Eixo 4** que trata das Políticas de Gestão e contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

Este Relatório será protocolado no e-MEC e disponibilizado para os órgãos reguladores, a comunidade acadêmica e a sociedade civil através do link da Instituição, no site: www.fiponline.edu.br, assim como na Coordenação da Comissão Própria de Avaliação, na Biblioteca Central, bem como, será enviado aos órgãos de representação da comunidade acadêmica (DCE, Colaboradores e Coordenações de Cursos e Núcleos da Graduação e Pós-Graduação).

A avaliação institucional [...] consiste em um processo sistemático, abrangente e contínuo de observação, coleta e análise de dados, interpretação e julgamento da realidade e prática escolares, em seus desdobramentos e interações, tendo por objetivo contribuir para a melhoria contínua do trabalho educacional e seus resultados.

LÜCK¹ (2018, p. 39)

¹ LÜCK, Heloísa. **Perspectivas da avaliação institucional da escola**. Petrópolis: Vozes, Série Cadernos de Gestão, 9. ed., 2018b.

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

João Leuson Palmeira Gomes Alves

Reitor

Sylvania Palmeira Gomes Alves

Vice-Reitora

Alana Candeia de Melo

Pró-Reitora Acadêmica

Elxenir Pereira de Oliveira Almeida

Pró-Reitora de Ensino

Milena Nunes Alves Sousa

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Luxia Mendonça Torres

Coordenadora Acadêmica

Adriana Lucena de Sousa Soares

Secretária Geral

COORDENAÇÕES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Sormany Silva Dantas

Coordenador do Curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Patrícia Costa e Silva Cruz

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo

Lúcia Patrícia Bezerra Gomes da Silva

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Biomedicina

Ramonilson Alves Gomes e Danielle Marinho Brasil

Coordenadores do Curso de Bacharelado Direito

Nalprânio de Queiroz Sátiro Filho

Coordenador dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física

Raquel Campos de Medeiros

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Enfermagem

Tiberio Gomes Diniz

Coordenador do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil

Paula Regina Rodrigues Salgado

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Farmácia

Maryara Leal Almeida Costa

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Fisioterapia

Alba Gean Trigueiro Palmeira

Coordenadora do Curso de Licenciatura Plena em Letras

Umberto Marinho de Lima Júnior e Miguel Aquila Toledo
Coordenadores do Curso de Bacharelado em Medicina

Theonys Dórgenes Freitas
Coordenador do Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária

Yasmin Régis Formiga
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Nutrição

Rebeca Dantas Alves Figueiredo
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Odontologia

Alba Gean Trigueiro Palmeira
Coordenadora do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia

Mayara Cristina de Araújo Dantas
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Psicologia

José Bruno da Silva Leite
Coordenador do Curso Superior Tecnológico em Radiologia

Anarita de Sousa Salvador
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Serviço Social

ÓRGÃOS DE APOIO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

Edilene Araújo dos Santos
Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação

Leonardo Henrique Vieira
Coordenador do Setor de Recursos Humanos

Sara Maria de Lacerda Nobrega
Ouvidora

Flávio Franklin Ferreira de Almeida
Coordenador de Extensão

Patrício Maracajá
Coordenador de Iniciação Científica e Extensão

Alexandre José Morais dos Santos
Coordenador dos Laboratórios da Área de Saúde

Roberta Micheline de Queirox Magalhães
Coordenadora do Núcleo de Pesquisa Experimental

Flaubert Cirilo Jerônimo de Paiva
Coordenador do Comitê de Ética e Pesquisa

Maria do Socorro de Lucena Silva
Coordenadora do Núcleo de Monitoria Institucional

Roberta Trindade Martins Lira
Coordenadora da Responsabilidade Social e ENADE

Patrícia Costa e Silva Cruz
Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão



Ciclo 1: Relatório Institucional

Planejamento e Avaliação

1 INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO:

NOME DA IES: Centro Universitário de Patos [UNIFIP]

CÓDIGO: 3304

MANTENEDORA: Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda.

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA: Instituição Privada, com fins lucrativos.

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA: Centro Universitário.

LOCALIZAÇÃO: Município de Patos – Estado da Paraíba

O presente documento, dá ênfase aos fatos que a CPA considerou relevantes no ano de 2022, retratando a posição do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], frente aos requisitos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior [SINAES].

Este relato foi elaborado a partir de análise de documentos institucionais internos, desenvolvidos a partir dos processos avaliativos dos cursos de graduação realizados por avaliadores externos [INEP], vivências e pesquisas realizadas pelos membros da CPA, junto aos Cursos mantidos pelo Centro Universitário de Patos [UNIFIP].

A CPA está constituída desde dezembro de 2004 e atua em diversos processos avaliativos [Docente pelo Discente; Avaliação dos Funcionários e Avaliação Externa] e ainda, faz o acompanhamento das ações da Ouvidoria; do Relatório Anual da Execução do PDI e Relatório de Autoavaliação Semestral.

A Comissão Própria de Avaliação [CPA] do UNIFIP, tem a finalidade de acompanhar e relatar os processos avaliativos institucionais, cujo Regulamento foi reestruturado e aprovado pelo Conselho Universitário [CONSUNI], em 19 de outubro de 2019. Os membros atuais da CPA, apresentados no item 1.2, são representantes de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada.

Compete à Comissão Própria de Avaliação conduzir os processos internos de avaliação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], sistematizar e prestar informações quando solicitadas pelo INEP, com as seguintes atribuições:

- I. propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;
- II. estabelecer diretrizes e indicadores para organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações ao Reitor do Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda;
- III. acompanhar permanentemente e avaliar anualmente, o Plano de Desenvolvimento Institucional, propondo alterações ou correções, quando for o caso;
- IV. acompanhar os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação, realizando estudos sobre os relatórios avaliativos institucionais e dos cursos ministrados pelo Centro Universitário de Patos [UNIFIP];
- V. elaborar, em conjunto com a Pró-Reitoria Acadêmica e de Ensino, propostas para a melhoria da qualidade do ensino desenvolvido pelo Centro Universitário de Patos [UNIFIP], com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação e nas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação;
- VI. constituir subcomissões de avaliação, quando necessário, articular-se com as Comissões Próprias de Avaliação das demais IES integrantes do Sistema Federal de Ensino e com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior [CONAES], visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação, observado o perfil institucional do Centro Universitário de Patos [UNIFIP];
- VII. acompanhar a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes [ENADE];
- VIII. realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado pelos mesmos no processo regular de avaliação da aprendizagem

1.2. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO [CPA]:

A CPA do UNIFIP funcionou, em 2022, com representatividade de docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo e da sociedade civil organizada, totalizando 05 [cinco] membros, conforme está exposto no quadro abaixo:

MEMBROS	REPRESENTAÇÃO	CATEGORIA
Edilene Araújo dos Santos	Coordenadora	Titular
Arnaldo Sucuma	Representante Docente	Titular
Wallennon Germano Dunga	Representante Técnico-Administrativo	Titular
Beatriz Morais Fernandes	Representante Discente	Titular
Jullya Márcia Alencar de Sá	Representante Discente	Suplente
Gerusia Delfino de Medeiros	Representante da Sociedade Civil Organizada	Titular

1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] teve como mantenedora até a publicação da Portaria Nº 612, de 27 de agosto de 2015, a Fundação Francisco Mascarenhas [FFM], Pessoa Jurídica de Direito privado - sem fins lucrativos – Associação de Utilidade Pública, com finalidade educacional. Em 03 de outubro de 2014, a Instituição solicitou transferência de manutenção, no sistema e-MEC (Processo Nº 201415444). A fim de atender aos requisitos exigidos para transformação em Centro Universitário, o Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda protocolou junto ao MEC/INEP o processo para que as Faculdades Integradas de Patos [FIP], passassem a atuar como Centro Universitário de Patos [UNIFIP].

Como Centro Universitário de Patos, o UNIFIP passa a caracterizar-se como uma Instituição de natureza privada com fins lucrativos e atualmente, é mantido pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, (código 6265) e CNPJ 19.768.173/0001-82, que continua a funcionar no mesmo endereço da Mantenedora, ou seja, à Rua Horácio Nóbrega, s/n. Bairro Belo Horizonte, Patos, Paraíba; CEP: 58.700-250. É dotada de autonomia administrativa e econômico-financeira, organizada como Instituição Educacional, exercida na forma da legislação em vigor.

No Plano de Desenvolvimento Institucional do UNIFIP, que foi reestruturado para um prazo de vigência entre 2021-2025, a IES apresenta como Missão promover a formação de profissionais competentes, compromissados com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais.

Dentro da nova organização da economia mundial, ampla adoção dos conceitos de globalização, flexibilidade, qualidade total e competitividade são consequências das novas formas de sociabilidade capitalista. Nas perspectivas adotadas na contemporaneidade, o ensino superior deve ser estruturado e avaliado

dentro dos parâmetros da produtividade e eficiência empresarial. Entretanto, numa instituição que assume um compromisso social, essas considerações devem ser balizadas cotidianamente, a fim de dar sentido e significado a todas as ações realizadas.

A missão institucional, dentro do processo formal de educação, ultrapassa em muito as ações exteriorizadas numa sala de aula. Múltiplas relações estão presentes, justificando-a, fundamentando-a, orientando-a ou objetivando-a. Nesse sentido, a mesma deve ser analisada e entendida na sua estreita vinculação com o objetivo de desenvolvimento integral do estudante, enquanto indivíduo, sujeito social e em relação às dimensões das diferentes áreas do conhecimento.

O Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, localiza-se no município de Patos, na mesorregião do sertão paraibano, microrregião de Patos. Distante 307 km de João Pessoa, capital do Estado. Apresenta posição privilegiada do ponto de vista geográfico, pois aglutina mais de 30 [trinta] municípios circunvizinhos que abrangem, além do Estado da Paraíba, os Estados do Rio Grande do Norte, de Pernambuco e do Ceará. Possui uma área de 512 Km² ocupando 0,91% da área total do estado, é sede da 6^a Região Geoadministrativa - PB, e sua população foi estimada em 108.766 habitantes de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, em 21 de fevereiro de 2022). A economia do município está centrada nos setores terciários [comércio e prestação de serviços] e secundários [indústria de transformação] destacando-se as indústrias de couro, de calçados, de alumínio, de confecções e de construção civil. O setor calçadista e de confecções tem, atualmente, uma influência significativa na economia do município. É considerada por sua importância socioeconômica a 5^a cidade polo da Paraíba (IBGE, 2019).

A cidade de Patos/PB por meio da 6^a Região de Ensino, que abrange 24 [vinte e quatro] municípios, oferece uma expressiva rede de estabelecimentos e destaca-se como um grande polo educacional. Caracteriza-se com um total de 129 [cento e vinte e nove] unidades de ensino distribuídas nas redes municipal (32 escolas), estadual (18 escolas), privada (42) e federal (02), conforme lista das escolas disponíveis no site: <https://www.qedu.org.br/busca/115-paraiba/4586-joao-pessoa>². Atende cerca de 74.839 estudantes matriculados nos níveis de Educação Infantil, Ensino Médio e

² Lista completa de escolas, cidades e estados. Acesso em 23 fev 2022.

Profissionalizante (ESTATÍSTICA/USP/SEEC/6ª REGIÃO DE ENSINO-PB, 2016). No que concerne ao ensino superior, além dos cursos do UNIFIP, em Patos/PB possui outras instituições: Universidade Federal de Campina Grande [UFCG], Universidade Estadual da Paraíba [UEPB], Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba [IFPB] e as Instituições de Ensino a Distância [EaD]: a Universidade Norte do Paraná [Unopar]; o Centro Universitário Internacional [UNINTER]; a Universidade Paulista [UNIP], Unicesumar, Estácio de Sá, Cruzeiro do Sul, Três Marias, o Centro Brasileiro de Educação à Distância [CBED] entre outros.

Através da Portaria nº 3.676, de 25 de dezembro de 2002, foi credenciada como Faculdades Integradas de Patos [FIP], integrando as Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras, Faculdades de Ciências Econômicas, Faculdade de Educação e Faculdades de Sistemas de Informação. Em 26 de setembro de 2005, através da Portaria nº 3.335/2005, foram integrados às FIP os Cursos de Jornalismo e de Enfermagem. A Mantenedora solicitou a integração de outros cursos, de modo que, atualmente, a IES apresenta a oferta no total de 19 [dezenove] cursos: Bacharelado em Enfermagem e Bacharelado em Direito³. No ano de 2006, foram autorizados o funcionamento de mais 02 [dois] cursos: Biomedicina e Fisioterapia. Em 2008, o Curso de Odontologia foi implementado em 2009 e o Bacharelado em Educação Física. Em 2011, mais 02 [dois] cursos ampliaram o escopo da graduação do UNIFIP: Psicologia e Nutrição. Em 2013, foram autorizados Serviço Social e Arquitetura e Urbanismo; em 2014, Medicina; em 2017, Engenharia Civil e em 2018, Farmácia e a Licenciatura Plena em Educação Física, em 2019, o Curso de Medicina Veterinária e os Tecnólogos em Radiologia e Análise e Desenvolvimento de Sistemas com início em 2020, bem como também no segundo semestre de 2020, houve a reconduzidas as Licenciaturas em Letras e Pedagogia. Na atualidade, os Cursos de Licenciatura Plena em Geografia, Licenciatura Plena em História e Bacharelado em Ciências Econômicas não estão sendo ofertados em consequência da baixa demanda.

O Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, mantenedor do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], também promove cursos *lato sensu*, possibilitando a especialização em diversas áreas com o objetivo de melhor qualificar seus egressos.

³ Os Cursos de Bacharelado em Jornalismo e Sistemas de Informação, por falta de ingressantes nos últimos 02 anos, não estão sendo ofertadas vagas no vestibular.

Ainda na busca de um melhor aprimoramento profissional, mantém 01 [uma] Academia Escola [Fitness], 01 [um] Laboratório de Análises Clínicas [Biolab], 01 [uma] Clínica Escola de Fisioterapia, 04 [quatro] Clínicas de Odontologia, 01 [uma] Clínica Escola de Psicologia, com atuação na perspectiva interdisciplinar com os demais cursos de área de saúde, além de 01 [um] Núcleo de Prática Jurídica [PRAJUR], onde funcionam 02 [dois] núcleos: Conciliação e Arbitragem, 01 [uma] Clínica Escola de Nutrição e em 2020, as 02 [duas] Clinicas Escolas de Especialidades Médicas, passaram a integrar o Hospital Day. Tais serviços se justificam como proposta de aproximação do ensino, da pesquisa e da extensão, em consonância com toda a discussão que envolve a Responsabilidade Social do UNIFIP.

A fim de dar conta das suas atividades vinculadas a comunidade, o UNIFIP mantém convênios com Secretarias Municipais de Saúde e Prefeituras Municipais de mais de 40 [quarenta] cidades circunvizinhas nos Estados da Paraíba, Rio Grande do Norte e Pernambuco para realização de estágios supervisionados curriculares e extracurriculares.

O UNIFIP tem ainda convênios com hospitais, maternidades, clínicas médicas, Organizações Não Governamentais [ONGs], além de empresas e outras entidades públicas, particulares e filantrópicas, na cidade de Patos - Paraíba, para a realização de estágios curriculares. As bases que dão sustentação aos projetos pedagógicos dos cursos do UNIFIP estão alicerçadas nos 03 [três] grandes suportes acadêmicos: o ensino, a pesquisa e a extensão, cada um desses eixos contando com uma estrutura física e de recursos humanos para gerenciamento, funcionamento e avaliação contínua. Cada curso é gerenciado por uma Coordenação e por Núcleos Gestores.

O UNIFIP possui a Coordenação de Extensão [COOEX] e a Coordenação de Pesquisa e Iniciação Científica [COPIC], órgãos responsáveis por organizar e executar as atividades de pesquisa e extensão no âmbito da instituição e também a Coordenação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos [CEP], que atua em caráter consultivo, deliberativo e educativo, com o propósito maior de contribuir para o desenvolvimento da pesquisa científica dentro dos padrões éticos estabelecidos pelo Conselho Nacional de Ética em Pesquisa [CONEP], estando amparado pelas diretrizes norteadoras da Resolução nº 466/2012, 510/2016 e 580/2018. Este Comitê disponibiliza seus serviços durante todo o ano letivo e os

projetos recebidos são avaliados mensalmente em reuniões ordinárias e algumas extraordinárias – quando necessário, de acordo com o calendário repassado à Comunidade Acadêmica.

As avaliações sistemáticas são desenvolvidas através de um Colegiado composto por 20 [vinte] membros, cujos resultados são expostos por Pareceres Consubstanciados, devidamente arquivados na Plataforma Brasil.

Ao longo do ano 2022, foram emitidos 533 [quinhentos e trinta e três] Pareceres pelo CEP/UNIFIP, oriundos das avaliações realizadas pelos membros do Colegiado, em 10 [dez] reuniões distribuídas nos 02 [dois] semestres, tais como: 05 [cinco] em 2022.1 com 294 [duzentos e noventa e quatro] pareceres emitidos e 05 [cinco] em 2022.2, com 239 [duzentos e trinta e nove] pareceres emitidos.

Os discentes do UNIFIP também são estimulados a participarem das atividades de Monitoria, pois concorrem a um processo seletivo realizado no início do ano, com duração de 01 ano, pelo Coordenador de Curso em parceria com a Coordenação de Monitoria Acadêmica Institucional e os professores monitores que submetem as propostas conforme Regimento da IES e Edital. Cita-se abaixo os Cursos que ofertaram propostas de Monitoria Acadêmica em 2022, conforme a quantidade de acadêmicos:

CURSO	QUANTIDADE DE ACADÊMICOS MONITORES EM 2022
TECNÓLOGO EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	01
BACHARELADO EM ARQUITETURA E URBANISMO	10
BACHARELADO EM BIOMEDICINA	15
BACHARELADO EM DIREITO	08
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	06
BACHARELADO EM ENFERMAGEM	25
BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL	05
BACHARELADO EM FARMÁCIA	09
BACHARELADO EM FISIOTERAPIA	30
BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA	03
BACHARELADO EM MEDICINA	54
BACHARELADO EM NUTRIÇÃO	14
BACHARELADO EM ODONTOLOGIA	30
BACHARELADO EM PSICOLOGIA	04
TECNÓLOGO EM RADIOLOGIA	02
TOTAL DE ESTUDANTES DA MONITORIA EM 2022	216

Mediante os incentivos do UNIFIP em relação a produção e publicação dos trabalhos acadêmicos dos graduandos e pós-graduandos, possui 07 [sete]

instrumentos, identificados como revistas e periódicos científicos, impressos e on-line, que contemplam as publicações dos 19 [dezenove] cursos de graduação e pós-graduação e os diferentes campos do ensino e da aprendizagem com pesquisas regional e/ou local, como: a Revista Científica Integr@ção (ISSN 1809-8320), a Revista Eletrônica da COOPEX (ISSN 2177-5052), a Revista JusFIP (1809-0699), a Revista de Saúde e Enfermagem, o Periódico *Journal of Medicine and Health Promotion* (ISSN 2448-1394), o *Brazilian Archives of Health and Environment* (ISSN: 2675-2298) e o *The Open Brazilian Dentistry Journal* (ISSN: 2675-2557).

Isso posto depreende-se que o UNIFIP vem construindo ao longo dos últimos 59 anos, compromisso com as demandas sociais por meio da oferta de um ensino de qualidade, também através dos serviços escola, dos projetos de pesquisa e extensão que têm sido desenvolvidos de forma socialmente engajada.

2 CURSOS DE GRADUAÇÃO MANTIDOS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS E RESPECTIVOS ATOS DE RECONHECIMENTO

CURSOS	AUTORIZAÇÃO/ RECONHECIMENTO	Nº DE VAGAS/SEMESTRE AUTORIZADAS POR TURNO	
		Vagas	Turno
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Autorizado pela Portaria Nº 155, de 29/03/2019. Publicado no DOU 01/04/2019.	60	Noturno
Arquitetura e Urbanismo	Reconhecido. Portaria Nº 646 de 20/09/2019. Publicado no DOU de 24/09/2019	120	Matutino/Noturno
Biomedicina	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 135 de 1º/03/18 Publicado no DOU de 02/03/18.	100	Matutino/ Noturno
Direito	Renovação de Reconhecimento Portaria nº 538 em 23/09/2016. Publicado no DOU 26/09/2016.	170	Matutino/Noturno
Educação Física Bacharelado	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 135 de 1º/03/18 Publicado no DOU em 02/03/18	100	Matutino/Noturno

Educação Física Licenciatura	Autorizado. Portaria Nº 244, de 06/04/2018. Publicado no DOU 09/04/2018	60	Noturno
Enfermagem	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 821 de 30/12/14 Publicado no DOU de 02/01/15	150	Matutino/Noturno
Engenharia Civil	Autorizado. Portaria Nº 685, em 07/07/2017. Publicado no DOU 10/07/2017	70	Noturno
Farmácia	Autorizado. Portaria Nº 195, de 22/03/2018. Publicado no DOU 23/03/2018	80	Noturno
Fisioterapia	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 135 de 1º/03/18. Publicado no DOU 02/03/18	120	Matutino/Noturno
Letras	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 917 de 27/12/18. Publicado no DOU de 28/12/18	100	Noturno
Medicina	Autorizado. Portaria 359 de 10/06/2014. Publicado no DOU de 11/06/2014	60	Integral
Nutrição	Reconhecimento. Portaria Nº 135 de 1º/03/18. Publicado no DOU de 02/03/18	120	Matutino/Noturno
Odontologia	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 76 de 02/02/18 Publicado no DOU de 05/02/18	180	Matutino/Noturno
Pedagogia	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 917 de 27/12/18 Publicado no DOU de 28/12/18	80	Noturno
Psicologia	Reconhecimento. Portaria 54 em 09/03/2016. Publicado no DOU de 28/12/2018	120	Matutino/Noturno
Serviço Social	Reconhecimento. Portaria 91 em 02/02/2018. Publicado no DOU de 05/02/2018	100	Noturno
Sistemas de Informação	Renovação de Reconhecimento. Portaria Nº 917 em 27/12/18. Publicado no DOU 28/12/18	120	Noturno
Tecnólogo em Radiologia	Reconhecimento. Portaria Nº 92, em 02/02/2018. Publicado no DOU 05/02/2018	100	Noturno

2.1 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A Instituição passou a atuar ao longo da sua evolução com Cursos nas seguintes áreas do conhecimento: Ciências Humanas [História, Geografia, Psicologia, Pedagogia], Linguística, Letras e Artes [Letras], Ciências Sociais Aplicadas [Serviço Social, Direito, Ciências Econômicas, Jornalismo, Arquitetura e Urbanismo], Ciências Exatas e da Terra [Sistemas de Informação e Engenharia Civil] e Ciências da Saúde [Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina, Educação Física, Farmácia, Nutrição, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia, Tecnólogo em Radiologia].

O UNIFIP além da graduação, também mantém um Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade presencial, com mais de 50 [cinquenta] cursos nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia de Segurança do Trabalho e Geoprocessamento, sempre vinculados a um dos seus cursos de graduação e com periodicidade de oferta eventual.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], oferta cursos técnicos, de tecnologia, bacharelados e licenciaturas nas áreas de Ciências Exatas e da Terra, Informática, Arquitetura, Letras, Educação Física, Radiologia e Física. Na Pós-graduação *lato sensu* são ofertados cursos nas diferentes áreas.

Quanto aos Professores, Colaboradores e Estudantes, o quadro abaixo contém um resumo dos dados, mediante a realidade nos 02 [dois] semestres letivos do ano de 2022.

Quadro 01: Número de Professores, Colaboradores e Estudantes em 2022.1 e 2

Professores	Colaboradores	Estudantes
Semestre 2022.1		
366	262	4.484
Professores	Colaboradores	Estudantes
Semestre 2022.2		
366	262	4.489

Fonte: Dados do Departamento Pessoal e Setor de Matrículas do UNIFIP (2022)

3 CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

IGC DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS (2022):

De acordo com o Parecer 290/2015 do Conselho Nacional de Educação, datado de 08 de julho de 2015, o Centro Universitário de Patos [UNIFIP] oferece os cursos de graduação relacionados no quadro abaixo, que contém, ainda, as notas obtidas no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes [ENADE], assim como o Conceito Preliminar de Curso [CPC] e o Conceito de Curso [CC], nos casos em que as correspondentes avaliações foram realizadas e estão assim organizados esses conceitos:

CURSO	ENADE	CPC	CC
Arquitetura e Urbanismo	4	4	4
Biomedicina	2	3	4
Direito	3	3	4
Educação Física – Bacharelado	3	3	3
Educação Física – Licenciatura	3	3	3
Enfermagem	2	3	4
Farmácia	3	3	3
Fisioterapia	2	3	4
Jornalismo	3	3	3
Letras	3	3	-
Medicina	3	4	4
Nutrição	2	3	4
Odontologia	2	3	4
Pedagogia	3	3	-
Psicologia	2	3	4
Serviço Social	3	3	4
Sistemas de Informação	3	3	5
Tecnólogo em Radiologia	3	3	4

Obedecendo ao Sistema Nacional de Regulação, os cursos do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], assim como a própria instituição, passam por avaliações regulares, que é uma das formas de possibilitar aos acadêmicos e à comunidade a oferta de serviços educacionais de qualidade. A qualidade dos serviços educacionais da Instituição pode ser atestada através dos conceitos obtidos nas avaliações externas. A IES teve seu credenciamento autorizado em 18/06/2019, para funcionar como Centro Universitário, a partir do conceito institucional 3 e possui também IGC 3 [2014], conceitos considerados satisfatórios na escala de avaliação do INEP.

4 IGC DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS (2018)

ANO	CONCEITO MÉDIO DE GRADUAÇÃO	IGC (CONTÍNUO)	CONCEITO INSTITUCIONAL	IGC (FAIXA)
2018	2,47016	2.4702	4	3

Desde o ano de 2018, o IGC do Centro Universitário de Patos vem se mantendo em 3. No ano de 2022, a Instituição recebeu 04 [quatro] Comissões do INEP para Avaliação, sendo todas virtuais. Destas, 02 [duas] de autorização de funcionamento em EaD, para os cursos de Enfermagem e Direito, obtendo-se conceito 5, e mais 02 [duas] para renovação de reconhecimento, para os cursos de Licenciatura em Educação Física e o Bacharelado em Farmácia, ambos com conceito 3.

5 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação [CPA] é um comitê de representação acadêmica, nomeada por meio de Portaria do Reitor, para um mandato de quatro anos, admitida a recondução, para uma gestão de igual período e que tem a seguinte composição: 01 [um] Coordenador; 01 [um] representante do corpo docente, escolhido dentre os seus pares; 01 [um] representante de seu corpo técnico/administrativo, escolhido dentre os seus pares; 01 [um] representante de seu corpo discente, escolhido dentre os seus pares; 01 [um] representante da sociedade civil organizada,

indicado pelo CONSUNI. Esta Comissão, cumprindo o que determina a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004 é responsável pelo processo de avaliação interna da IES.

Sobre as atribuições da CPA, adotando como referência as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES compete à Comissão:

- a) Conduzir os processos de avaliação internos da Instituição;
- b) Sistematizar e prestar informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP;
- c) Coordenar o processo de elaboração do Planejamento Estratégico;
- d) Coordenar o processo de diagnóstico dos principais problemas enfrentados pela instituição (insumos para o Planejamento Estratégico);
- e) Coordenar e acompanhar os processos de avaliação externa da instituição;
- f) Acompanhar a evolução do tema Avaliação do Ensino Superior junto ao MEC, no sentido de manter a instituição atualizada sobre esta discussão.

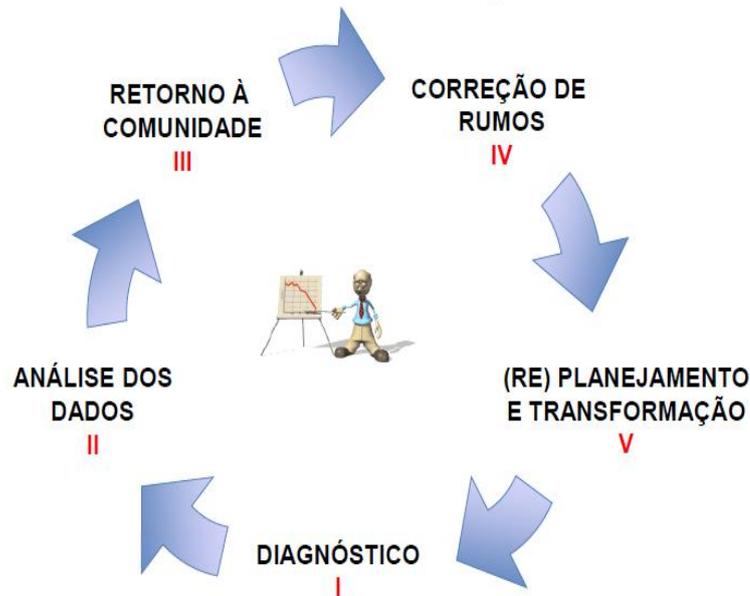
O processo de avaliação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] tem adotado, nos últimos quatro anos, as seguintes estratégias:

- Iniciado o ano letivo, é dado início aos preparativos para o processo de autoavaliação institucional do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], orientado pelas Diretrizes de Avaliação Institucional [CONAES] que estabelece suas etapas – Preparação, Desenvolvimento e Consolidação. Na rotina dos trabalhos serão contempladas as seguintes atividades:
- Reunião com os membros da CPA para avaliação e elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional, bem como um Plano de Trabalho a ser desenvolvido durante todo o semestre letivo;
- Estudo das fontes documentais para reestruturação contínua dos instrumentos avaliativos;
- Mobilização junto as Coordenações dos Cursos de Graduação para informar e discutir o Plano de Trabalho da CPA para cada semestre letivo;
- Elaboração e/ou reformulação dos instrumentos de avaliação para docentes, discentes e corpo técnico-administrativo;

- Realização do processo de sensibilização para a autoavaliação institucional junto aos docentes, ao corpo técnico administrativo e discentes de todos os cursos da IES;
- Disponibilização do formulário *online* para preenchimento junto ao corpo docente, corpo discente, coordenadores de graduação e corpo técnico-administrativo da IES, através do site da IES via Sistema *on-line* com base no acesso ao link do Sistema Studus a partir do e-mail: cpa@fiponline.edu.br; ao longo dos semestres letivos de 2021, o questionário foi preenchido por coordenadores, professores e estudantes de todos os cursos, portanto, foi objeto de análise para este Relatório;
- Análise dos dados e das informações obtidas diretamente das Coordenações de Cursos, Coordenações de Clínicas, Pró-Reitorias Acadêmica e de Ensino, Departamento de Patrimônio, além da visita in loco aos diversos setores da IES;
- Encaminhamentos dos relatórios às instâncias competentes como Reitor, Vice-Reitora, Pró-Reitora Acadêmica, Pró-Reitora de Ensino, Coordenação Acadêmica, Coordenações de Cursos, Secretaria Geral, Diretório Central dos Estudantes e demais setores administrativos;
- Divulgação dos resultados através de reuniões com os membros da CPA, com a equipe da Coordenação Acadêmica do UNIFIP, com o Reitor da Mantenedora, representantes dos discentes e com representantes administrativos.
- Encontros periódicos com o corpo docente, discente e técnico-administrativo para discussão e apresentação do resultado da avaliação com base nos dados de 2022.1;
- Avaliação do processo de autoavaliação, suas estratégias e instrumentos utilizados.

Esquemáticamente, o processo de autoavaliação do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], pode ser ilustrado como se segue:

PROCESSO DE AVALIAÇÃO



O relatório referente ao ano de 2022, dá ênfase às determinações apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, apresentado em uma versão parcial. Portanto, o referido Relatório contempla informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2022, tendo como fulcro, conforme já citado, a análise dos documentos apresentados pelos Cursos, o Plano de Desenvolvimento Institucional e os Relatórios da CPA com base nas ações realizadas ao longo de 2022.

É importante destacar que, além da CPA, diversos outros segmentos [acadêmicos e administrativos] do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] participaram da coleta e da organização dos dados para construção deste documento.

Logo, além do processo de avaliação on-line (questionários destinados aos professores, estudantes, colaboradores, egressos, usuários de clínicas, laboratórios, Hospital Day), a Comissão, busca disseminar os resultados das atividades, participando de reuniões internas, com o objetivo de situar a avaliação realizada por este Centro Universitário no contexto educacional e político das diretrizes que regulam o ensino superior no Brasil, além da apresentação dos dados da autoavaliação referente aos semestres anteriores.

6 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Para que os resultados da autoavaliação sejam validados e corretamente usados pela comunidade acadêmica, é fundamental dar publicidade às suas análises, expectativas e recomendações.

Nessa perspectiva, além da inserção do documento no sistema e-MEC, a Comissão Própria de Avaliação remeterá cópia do relatório para o Reitor do UNIFIP, para a posteriori, fazer a divulgação para o seguinte público:

- ✓ Coordenadores de Curso, que deverão analisar e discutir os resultados junto aos professores e demais membros da equipe acadêmica.
- ✓ Líderes dos setores de apoio-administrativo, que deverão compartilhar as informações com seus pares.
- ✓ Representantes dos discentes, para que possam socializar os resultados com os demais estudantes.
- ✓ Mantenedora, para que possa analisar e direcionar investimentos para ações de manutenção e correção, apropriadamente.

Demonstrando que esta IES tem trilhado caminhos para a estruturação de um sistema de avaliação de qualidade, com melhorias dos processos pedagógicos, administrativos e de apoio, os resultados das avaliações são discutidos de forma particular com cada Curso, quando em conjunto – coordenador, professores e estudantes, são notificados dos resultados das avaliações internas. A CPA realiza, também, reunião para enfatizar objetivos e dimensões da Avaliação Institucional, além de apresentar cronograma de trabalho para cada semestre, assim como a sistemática de trabalho e encontros da CPA com os representantes da comunidade acadêmica. Os membros da CPA explanam como algumas atividades já estão sendo articuladas com outros setores, em virtude dos relatórios apresentados, a Reitoria, Vice-Reitora, Pró-Reitora Acadêmica, Pró-Reitora de Ensino; Coordenadores de Graduação; Gerência de Gente e Gestão e Departamento de Patrimônio.

No ano de 2022, como a comunidade interna do UNIFIP já vinha desenvolvendo suas atividades de forma presencial, as devolutivas da CPA também foram presenciais, uma ação que chamou a atenção dos Estudantes e dos membros da CPA, com relação ao nível de interesse e participação.

No tocante a defesa dos membros da CPA do UNIFIP, os resultados devem subsidiar discussões com a comunidade externa, sobretudo, os empregadores locais e representantes de associações, com visitas a manter a formação adequada dos estudantes para o mundo do trabalho, ampliar ações de responsabilidade social e extensão no entorno da IES.

7 PLANOS DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A autoavaliação institucional tem como objetivo maior identificar o andamento e a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão (atividades-meio) e da gestão acadêmica e administrativa (atividade-meio), como meio de assegurar a integração de dimensões externas e internas da avaliação institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente. O esforço institucional para realizar uma avaliação de qualidade, garante a possibilidade de gerar informações para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo, visto que as informações resultantes dos diversos processos avaliativos institucionais geram oportunidades de acompanhamento e de avaliação a serem desenvolvidas internamente.

As informações levantadas embasam o planejamento de novas ações, em um processo de retroalimentação curricular, com vistas ao aprimoramento das políticas, das diretrizes e das ações definidas no PDI. A avaliação institucional é realizada, semestralmente, pela CPA. Configura-se em um processo que pressupõe a participação coletiva e dialógica, priorizando a autoavaliação institucional e a avaliação das condições de ensino e aprendizagem. Tem como resultado esperado, a elaboração de um relatório contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais, em consonância com as diretrizes do SINAES.

A análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas desencadeia ações institucionais que contribuem para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI e para a melhoria dos serviços ofertados junto ao corpo discente, docente e ao pessoal técnico-administrativo. Portanto, o planejamento para melhoria dos processos e da ação institucionais, que estão

sedimentados no PDI, é desenvolvido de forma retroalimentada a partir dos processos de avaliação

O PDI do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] foi reestruturado em 2021, para vigorar no interstício de 2021 a 2025. A Comissão Própria de Avaliação analisou o PDI, a fim de fazer o levantamento das ações que foram implementadas mediante as alterações realizadas.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] têm por missão, promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais. Para cumprir a sua Missão, a Instituição estabeleceu no PDI, 03 [três] metas para serem alcançadas no período 2021-2025:

1. Atualizar continuamente os Projetos Pedagógicos dos Cursos [PPC] tendo como referência o PDI e as transformações sociais e do mercado de trabalho

A fim de manter a atualização permanente dos PPCs, as equipes de gestão do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] se propõe a revisar e atualizar os PPCs e os Programas Acadêmicos e Institucionais, no sentido de socializar os princípios e valores da IES, estabelecendo a priori, diretrizes, objetivos e metas que possam ser alcançadas a curto, médio e longo prazos.

2. Implantar todas as atualizações estabelecidas nos PPCs e Programas Acadêmicos Institucionais

Como forma de colocar em prática as políticas, objetivos e metas definidas nos documentos institucionais, as equipes de gestão do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] estão sempre disponíveis para a realização de reuniões e seminários tendo como eixo norteador as discussões do PDI e do PPI, a partir de uma análise crítica e reflexiva, sobre suas relações com as Políticas Acadêmicas Institucionais; os PPCs; Programa de Pesquisa e Iniciação Científica; Programa de Pós-Graduação e Programa de Extensão.

3. Tornar a Missão Institucional conhecida por toda a comunidade acadêmica.

No sentido de alcançar essa meta, os órgãos gestores do UNIFIP se dispõem a divulgar continuamente a Missão Institucional, seguida da Visão e dos Valores estando todos expostos na página principal de todos os computadores da IES, assim como em todos os documentos, o que facilita o acompanhamento da divulgação da mesma pela CPA. Em relação a Política de Ensino, Pesquisa e Extensão, foram traçadas 06 [seis] metas, apresentadas no PDI do UNIFIP, que são:

1. Manter atualizado os Projetos Pedagógicos de Cursos e Programas

Em prol do cumprimento dessa meta, os órgãos gestores do UNIFIP se dispõem a reestruturar os PPCs, mediante as orientações dos Colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes [NDE], propondo inovações e mecanismos de coordenação capazes de estimular e articular suas unidades acadêmicas por meio da efetivação de atividades interdisciplinares.

2. Expandir a oferta de Cursos de Graduação

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] por meio de seus grupos gestores se dispõem e se comprometem a elaborar projetos pedagógicos de cursos, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da IES em consonância com a legislação vigente; como também propor melhorias no tocante a infraestrutura para oferta de novos cursos, primando pela sua inserção e funcionamento, de acordo com o previsto nos seus PPCs, com um quadro de docentes qualificados e relevante, capaz de incorporar na prática, metodologias ativas e estratégias didático-pedagógicas pautadas nas tecnologias de informação e conhecimento [TICs], a fim de maximizar o processo de ensino e de aprendizagem.

3. Ofertar Cursos de Graduação à Distância

O UNIFIP começou o processo de credenciamento desde 2018, no intuito de ofertar um ensino semipresencial, conforme as determinações legais do MEC, bem como, em prol da ofertar cursos reconhecidos. Logo, como medidas principais, vem

fazendo opção em qualificar os docentes e pessoal técnico-administrativo; adequar os PPCs para utilização da EaD; ofertar cursos de aperfeiçoamento para docentes na modalidade de EaD; fazer pesquisa na região, como forma de ofertar cursos de interesse da população; investir na infraestrutura; utilizar a diversidade de mídias e tecnologias, entre outras ações.

4. Ofertar novos cursos de Pós-Graduação *lato sensu* e implantar Programa de Pós-Graduação *stricto sensu*

No que se refere as políticas de Pós-Graduação *lato sensu*, o UNIFIP já está bem consolidado, pois possui uma vinculação muito grande com as demandas regionais, no entanto, ainda prima pela implantação de novos programas. Portanto, como Centro Universitário, almeja demandar esforços no sentido de implantar políticas de Pós-Graduação *stricto sensu*, com ênfase na área de saúde, educação, exatas entre outras. Desta feita, sua preocupação é com a composição de um quadro docente qualificado e relevante para o atendimento dos novos programas e turmas. Para alcançar essa meta com sucesso, pretende ampliar sua infraestrutura e credenciar a IES junto aos órgãos de fomento e pesquisa.

5. Consolidar a Extensão como fator de inserção do UNIFIP na sociedade

Como uma IES privada, que possui mais de meio século de existência, o UNIFIP, vem se empenhando no incentivo a participação da comunidade acadêmica em projetos sociais; estimula, permanentemente, a realização de projetos sociais, com suas atividades revertidas em carga horária curricular; busca melhorar sempre a sua eficiência no que se refere a divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão e difusão dos conhecimentos gerados e acumulados dentro da IES; incentiva à comunidade acadêmica através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas e apoia a organização das atividades de extensão de acordo com as políticas previstas no PDI. Logo, uma de suas metas principais é ampliar pelo menos 10% o número de projetos aprovados e em execução.

Em relação ao ano de 2022, no que concerne à extensão, os dados fornecidos pela Coordenação de Extensão [COOEX] evidenciam a qualidade dos serviços

ofertados pelo UNIFIP, conforme demonstram a quantidade de projetos desenvolvidos:

ANO 2022	Nº PROJETOS DE EXTENSÃO
TOTAL GERAL	26 Projetos de Extensão

Fonte: Coordenação da COOEX/UNIFIP (2022)

6. Implantar uma Política de Desenvolvimento das Atividades de Pesquisa na Instituição

No sentido de maximizar as ações que já vem sendo desenvolvidas no âmbito da pesquisa no UNIFIP, esta IES desde 2018, vem fazendo opção por desenvolver formações para seus professores, com ênfase na implantação de projetos de pesquisa, destinando recursos próprios, oriundos da mantenedora, para apoiar tanto os projetos de pesquisa, como de iniciação científica. Portanto, vem sendo promovendo congressos e eventos de outras naturezas, tanto no âmbito científico como técnico-profissional, e em 2022 mobilizou esforços e implantou o Programa de Iniciação Científica, a fim de disponibilizar recursos e cada vez mais propor estímulo e apoio para professores e estudantes no sentido de que possam participar de eventos de caráter científico, técnico, cultural e educacional.

Outro investimento foi na aquisição de laboratórios para o desenvolvimento de pesquisas; os convênios com instituições públicas e privadas; a criação de mecanismos de incentivo a publicação e difusão da produção científica em revistas indexadas de circulação nacional e internacional; estimulando formas de cooperação científica com grupos de pesquisa de outras IES de reconhecida competência acadêmica; valorizando e divulgando os projetos de pesquisa encaminhados à COOEX e no geral, sempre buscando ampliar a participação dos pós-graduandos na COOEX através de projetos, produção de artigos científicos e articulando parcerias junto a IES que ofertam Cursos MINTER e DINTER.

Quanto aos projetos de Iniciação a Pesquisa, conforme os dados fornecidos pela Coordenação de Pesquisa e Iniciação Científica [COPIC], estes são evidenciados mediante os dados em relação ao ano de 2022:

ANO 2022	Nº PROJETOS DE PESQUISA
TOTAL GERAL	27 Projetos de Pesquisa

Fonte: Coordenação da COPIC/UNIFIP (2022)

Os **Projetos de Pesquisa** desenvolvidos em 2022, pelos Cursos de Graduação do UNIFIP que envolvem professores, estudantes e o pessoal de laboratório são os seguintes:

- ✓ **Curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas:**
 1. FabLabUX: Uma Proposta de Laboratório para Fabricação Criativa de Software Voltada para Experiência do Usuário.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo:**
 1. Avaliação da Caminhabilidade em Entornos Escolares: estudo de caso do UNIFIP Centro Universitário, na Cidade de Patos, Paraíba, Brasil.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Direito:**
 1. Estatuto do Idoso, efetivação do direito à saúde e políticas públicas na Comarca de Patos/PB.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Enfermagem:**
 1. Cuidados e Práticas Assistências em Enfermagem: prevenindo doenças e educando à população.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Engenharia Civil:**
 1. Modelagem computacional aplicada à avaliação da ocorrência de inundações na bacia do riacho do Frango em Patos – PB.
 2. Estabilização de solos tropicais para base de pavimentos de baixocusto.
 3. Sistema inteligente para medição do consumo de água no Centro Educacional UNIFIP.
 4. Clima, Meio Ambiente e Engenharia: um entendimento das Relações como Ferramenta de Mitigação e Entendimento de Energias Renováveis, Recursos Hídricos e Sustentabilidade no Sertão.
 5. Estabilização Alcalina de Adobes com reaproveitamento de lodo de ETA.

✓ **Curso de Bacharelado em Farmácia:**

1. Avaliação do Perfil Bacteriológico de Jalecos e Estetoscópios Utilizados por Estudantes de Medicina em uma Instituição de Ensino Superior.
2. As riquezas da caatinga e seu potencial farmacológico.

✓ **Curso de Bacharelado em Fisioterapia:**

1. Núcleo Acadêmico de Geriatria e Gerontologia – NAGG

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina:**

1. Sentidos atribuídos ao ensino de humanidades médicas por estudantes de medicina do UNIFIP.
2. Identificação e caracterização das Síndromes Genéticas na cidade de Patos/PB.
3. Dislipidemias e fatores de risco cardiovascular em estudantes de Medicina.
4. Avaliação de possíveis interações medicamentosas em prescrições dispensadas em unidades básicas de saúde da cidade de Patos-PB.
5. Desempenho cognitivo de usuários crônicos de benzodiazepínicos: estudo com usuários da Atenção Primária à Saúde.
6. Levantamento epidemiológico das doenças infectocontagiosas notificadas no município de Patos-PB.
7. Avaliação do controle glicêmico em pacientes diabéticos submetidos a amputação.
8. Distribuição e movimentações geográficas de egressos de uma instituição de ensino médico da Paraíba.
9. Crescer: Fitoterapia no SUS e a visão dos gestores e usuários sobre Plantas medicinais.

✓ **Curso de Bacharelado em Nutrição:**

1. Influência da Dieta *ad libitum* nos Parâmetros Bioquímicos e Murinométricos de ratos wistar.

✓ **Curso de Bacharelado em Psicologia:**

1. Phubbing, Ansiedade Social para Usuários de Mídias Sociais e Traços de Personalidade: Um Estudo Transcultural.
2. Estresse minoritário no contexto paraibano: o papel do self-hate na relação entre internalização do preconceito e a saúde mental de minorias sociais.

Em relação as metas a serem alcançadas para a Responsabilidade Social da Instituição, no PDI foram definidas 02 [duas] metas muito relevantes, que são:

1. Consolidar e Expandir o Programa de Responsabilidade Social

Nesse sentido, o UNIFIP se dispõe a desenvolver ações de socialização do conhecimento através de palestras, oficinas, debates apresentados a diversos setores da sociedade; definir e implementar ações de caráter integrador, nas quais a inclusão social e a promoção da cidadania sejam parâmetros balizadores das atividades acadêmicas; estabelecer parcerias com órgãos públicos, privados e terceiro setor com vistas ao desenvolvimento de ações integradas, voltadas tanto a comunidade interna como externa; atuar junto a escolar e entidades carentes, ministrando cursos sem qualquer remuneração financeira; proporcionar ao estudante bolsista atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional; implantar mecanismos de controle no consumo de água e energia; inserir nos PPC e atividades curriculares conteúdos complementares e flexíveis; instituir formações profissionais continuadas; desenvolver atitudes de gestão e relacionamentos transparentes e responsáveis; priorizar no processo seletivo de funcionários a inclusão de mão de obra local; dá continuidade ao programa de bolsas de estudo; ofertar serviços de saúde para comunidade, assim como assistência jurídica; desenvolver reuniões para acompanhamento e/ou definições de novas ações na IES e possibilitar o acesso e permanência das pessoas com deficiência.

Além das atividades realizadas no UNIFIP que envolvem a comunidade interna e externa, em 2022.1 e 2, os cursos mantidos pela IES, também desenvolveram, as seguintes ações/atividades:

ATIVIDADES REALIZADAS NOS CURSOS DO UNIFIP EM PARCERIA COM A COORDENAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL EM 2022.1

ATIVIDADES REALIZADAS	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS
Avaliação Fisioterapêutica e Postural de Trabalhadores	25
SHANTALA	12
Circuito Educativo – Fisioterapia Pélvica	12
Consulta Nutricional	16
Dança Para Todos	50
Saúde da Mulher	25
Sorrir Muda Tudo	13
Atendimento Jurídico Gratuito à População	499
Projeto Cuidando de Quem Cuida para Policiais Militares	100
Projeto Acorda Mulher no Presídio Feminino	46
TOTAL DE PESSOAS ATENDIDAS EM 2022.1	798

Fonte: Coordenação de Responsabilidade Social do UNIFIP (2022.1)

ATIVIDADES REALIZADAS NOS CURSOS DO UNIFIP EM PARCERIA COM A COORDENAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL – 2022.2

ATIVIDADES REALIZADAS	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS
Orientação ao Projeto de Vida	100
Outubro Rosa	50
Outubro Rosa e Saúde da Mulher	150
Estética Capilar e de Pele	20
PRAJUR na Super Ação Social UNIFIP	550
Prevenção de Doenças e a Promoção da Saúde Humana, Animal e Ambiental	55
Farmácia na Praça	65
Avaliação e Orientação Nutricional	18
Super Ação Social UNIFIP	57
SINTA – Semana Integrada de Terapia e Auto Cuidado – Setembro Amarelo	120
Valorização da Vida no Setembro Amarelo	52
Outubro Rosa Para as Colaboradoras do UNIFIP	43
Ação Social do Projeto de Extensão Doutores Sorrisos	72
Agosto Lilás: Combate à Violência Contra a Mulher	300
TOTAL DE PESSOAS ATENDIDAS EM 2022.2	1.652

Fonte: Coordenação de Responsabilidade Social do UNIFIP (2022.2)

Em resumo, de acordo com a Coordenação da Responsabilidade Social do UNIFIP, foram atendidos:

Professores	Estudantes	Colaboradores	Atendimentos
75	510	65	2.450

Fonte: Coordenação de Responsabilidade Social do UNIFIP (2022.1 e 2)

A Instituição conta com uma Gerência de Cerimonial, Eventos e Marketing que tem a finalidade de planejar, gerenciar, organizar e executar eventos científicos, socioculturais e desportivos do UNIFIP. O setor busca normatizar o processo de elaboração e realização de eventos acadêmicos, destacando quais ações devem cumprir em consonância direta com os aspectos previstos pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no tocante a promoção de Atividades Complementares, atividades de pesquisa e extensão, entre outras.

2. Instituir a Educação em Direitos Humanos de forma transversal em todas as esferas institucionais, abrangendo o ensino, pesquisa, extensão e gestão

Como forma de alcançar essa meta a IES vem nos últimos anos inserindo nos PPCs e desenvolvendo atividades, pautadas em conteúdos complementares e flexíveis, por meio do diálogo com várias áreas de conhecimento; bem como, também vem instituindo formações profissionais continuadas, com conteúdo e temas baseados no desenvolvimento da cidadania e ética, a fim de desenvolver atitudes de gestão e relacionamentos transparentes e responsáveis, nas relações com os diversos públicos atendidos e implantação de um Programa de Estudos em Direitos Humanos e Cidadania.

No sentido de estabelecer um diálogo entre os vários setores e atores que compõem o UNIFIP, ao longo de 2022, a Coordenação do Núcleo de Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais e Meio Ambiente [DHMA], propôs discussões pautadas a partir dos seguintes eixos:

- 1) Declaração Universal dos Direitos Humanos: primeira, segunda, terceira, quarta e quinta geração dos direitos humanos;
- 2) A questão Étnico-Racial: educação e racismo, racismo social e institucional, gênero e racismo, cultura e história do povo negro no Brasil, etnia;
- 3) A questão Indígena: educação e discriminação do índio;
- 4) Direitos humanos e Saúde em suas múltiplas faces;
- 5) Direitos Humanos: direito à moradia nos espaços urbanos e rurais;
- 6) Tecnologia e Sociedade, Mídia e Sociedade;
- 7) Direitos Humanos e Segurança Pública, Política de Encarceramento;

- 8) Distribuição de Renda, Pobreza, Desigualdade Social e Violência;
- 9) Educação e Direitos Humanos;
- 10) Direitos Humanos e Economia;
- 11) Direitos Humanos, Culturas e Meio Ambiente;
- 12) Migração e Direitos humanos;
- 13) Gênero, Violência, Movimentos Sociais e Direitos Humanos;
- 14) Religião, Violência e Direitos humanos;
- 15) População Cigana e Direitos Humanos.

Para além das discussões o Núcleo de Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais e Meio Ambiente [DHMA], no primeiro semestre de 2022, em termos metodológicos, desenvolveu atividades que envolvem estudantes, professores e funcionários administrativos do UNIFIP, a Organização Não Governamental/ONG Operação Resgate com crianças e adolescentes das comunidades do bairro de JATOBÁ, assim como a sociedade civil se beneficiou também das atividades do núcleo de forma geral. Na ONG Operação Resgate foi desenvolvido um curso de extensão de curta duração sobre Iniciação a Pintura, na área de artes plásticas. Desenvolveu-se também formação permanente para discentes e docentes na modalidade de palestras, minicursos e webinars.

O DHMA também realizou o I Seminário Nacional sobre Direitos Humanos, Diversidade e Meio Ambiente e conseguiu firmar 02 [dois] acordos de cooperação. O primeiro assinado com o Centro Italiano per lo Studio della Cultura Africana e Mediterranea (doravante designado como CISCAM). O segundo convênio foi assinado com Aliança Francesa de João Pessoa.

Em relação as discussões ocorridas para os professores, estudantes, colaboradores e a comunidade em geral em forma de minicursos, foram:

- ✓ Educação, Direitos Humanos e Diversidade na Atual Conjuntura.
- ✓ Compliance e Dilemas Éticos para os acadêmicos dos Cursos de Direito, Serviço Social das FIP Campina Grande. Palestrante: profa. Ma. Carolina Trindade.
- ✓ Empoderamento LGBTQIA+: fora do armário, sem receios e conscientes do nosso protagonismo. Público alvo: Letras, Pedagogia, Farmácia, Fisioterapia,

Educação Física e os acadêmicos das FIP Campina Grande. Palestrante: prof. Ms. Flaubert Cirilo Jerônimo de Paiva – UNIFIP.

✓ Morte e luto: contribuições da psicologia para a assistência prestada por profissionais da saúde. Público alvo (Curso de Psicologia, Odontologia, Radiologia do UNIFIP e das FIP Campina Grande). Palestrante: prof. Edmundo Gaudêncio.

✓ Abordagem sobre os direitos do humano em situação de rua: questões sociais e jurídicas. Público alvo: Direito, Medicina, Enfermagem, Nutrição, Medicina Veterinária, Análise de Desenvolvimento do Sistema, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil. Palestrante: prof. Me. Francisco Nailson dos Santos Pinto Júnior – UNIFIP.

Todas as ações aqui apresentadas pelo Núcleo de Direitos Humanos do UNIFIP se configuram como grandes oportunidades de análise, reflexão e discussão para novas releituras e novas possibilidades de aprimoramento e discussões, sob temas diversos e extremamente necessários.

Em se tratando das metas para a Comunicação com a Sociedade, foi definida apenas 01 [um] de forma bem ampla, que foi:

1. Aprimorar o Processo de Comunicação da Instituição com a Comunidades Interna e Externa

Essa meta favorece ao UNIFIP uma estreita relação com a comunidade através da utilização das redes; divulgação sistemáticas das ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos; assim como a atualização permanente das informações institucionais na sua página eletrônica; a promoção da divulgação e comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão; o fortalecimento e difusão da imagem da IES; a divulgação na comunidade interna e externa dos valores institucionais; a garantia do acesso dos estudantes ao registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida acadêmica; o incentivo para que a comunidade utilize o site da IES como meio de informação e comunicação, bem como também na preservação do equilíbrio do meio ambiente; o fortalecimento da imagem pública da IES através de programas e mídias locais, como: vídeo, áudio, Rádio Universidade e textos que expressem sua missão, finalidade e objetivos; a modernização do Sistema de Sinalização das Unidades; modernização de murais de comunicação junto aos

estudantes; ampliação da disponibilidade de internet sem fio e a reestruturação e modernização do vídeo institucional

Mediante as Políticas para o Corpo Docente e Técnico-Administrativo, só foi definida também 01 [uma] meta, porém de grande valia:

1. Consolidar as Políticas e Diretrizes que norteiam as Ações de Gestão do Corpo Docente e Técnico-Administrativo

Como são segmentos de grande importância para a IES, o Centro Universitário de Patos [UNIFIP] se dispõe ao desenvolvimento contínuo da formação teórico e prática; a também proceder o enquadramento dos funcionários nas categorias e níveis do Plano de Carreira; oferecer, no mínimo, duas atividades de atualização pedagógica anual para os docentes; identificar fatores que interferem na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores por meio dos indicadores da Avaliação Institucional.

O UNIFIP ao longo dos anos desenvolve ações que promovam a integração entre setores, como eventos institucionais, reuniões periódicas para discutir e planejar procedimentos, divulgar no sítio da instituição as pesquisas realizadas e proceder ao enquadramento dos funcionários nas categorias, e níveis do Plano de Carreira. Se propõe também a desenvolver ações culturais e sociais; Disponibilizar infraestrutura para investigação científica: laboratórios, equipamentos de informática, ambiente de trabalho, bibliotecas, entre outros recursos, promover a oferta de bolsas de estudos integrais e ou parciais para os cursos de aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação desenvolvidos pelo UNIFIP; contratar professores com titulação *stricto sensu* e promover incentivos para a realização de cursos para a aquisição de competências específica de acordo com as funções atribuídas.

Com relação a Organização e Gestão da IES, foram definidas 03 [três] metas:

1. Consolidar o modelo de gestão democrática e participativa da instituição.

Nesse sentido, o UNIFIP, vem potencializando ações direcionadas ao planejamento e, conseqüentemente, o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos; como forma de ativar um sistema de ouvidoria acadêmica - na página eletrônica institucional – para viabilizar a resolução dos

problemas e a melhoria dos serviços; fortalecer a participação dos órgãos colegiados nas instâncias de decisão e promover atividades de atualização e formação de coordenadores acadêmicos e administrativos.

2. Diversificar os mecanismos de ingresso e otimizar a ocupação de vagas ociosas

De acordo com essa meta, o UNIFIP vem ampliando gradualmente a matrícula on-line e a cada ano propõe a viabilidade de diversificar as formas de ingresso na IES, que atualmente se dão por meio de vestibular, Enem, transferência externa e interna.

3. Aprimorar a comunicação com a comunidade interna e com a sociedade

Como forma de aprimorar essa comunicação, o UNIFIP iniciou em 2022, no pós-pandemia, ações como forma de ampliar a divulgação dos diversos cursos, especialmente os de extensão, junto à comunidade; pois estabeleceu parcerias com mídias locais; ampliou a publicação de informativos eletrônicos diários no site institucional; ampliou a publicidade dos resultados das avaliações interna e externa; vem promovendo a atualização dos conteúdos do site da IES, bem como divulga os eventos de interesse acadêmico-administrativo no sentido de promover discussões com o corpo discente sobre as decisões dos colegiados de cursos e do Núcleo Docente Estruturante [NDE], como forma de implementar resultados da autoavaliação pelos gestores institucionais; implementar as ações conjuntas da Congregação e Conselho de Curso e estimular os colaboradores para participar de formações na área da gestão. A administração do Centro Universitário de Patos – UNIFIP é exercida pelos seguintes órgãos deliberativos, executivos, de apoio acadêmico:

I. Órgãos Deliberativos:

- I. Conselho Universitário [CONSUNI];
- II. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão [CONSEPE];
- III. Colegiado do Curso;
- IV. Núcleo Docente Estruturante.

II. Órgãos Executivos:

- I. Reitoria;
- II. Vice-Reitoria;
- III. Pró-Reitoria Acadêmica;

- IV. Pró-Reitoria de Ensino
- V. Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão;
- VI. Pró-Reitoria Adjunta Acadêmica;
- VII. Pró-Reitora Adjunta de Ensino;
- VIII. Coordenação de Educação à Distância.

• **Órgãos de Apoio Acadêmico:**

- I. Secretaria Geral;
- II. Coordenações de Curso de Graduação;
- III. Pesquisador Institucional;
- IV. Comissão Própria de Avaliação [CPA];
- V. Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico [NAPPE];
- VI. Biblioteca;
- VII. Núcleo de Apoio Pedagógico [NADIP];
- VIII. Núcleo de Acessibilidade e Inclusão [NAIN];
- IX. Núcleo de Direitos Humanos;
- X. Núcleo de Educação Ambiental;
- XI. Comitê de Ética na pesquisa;
- XII. Ouvidoria

• **Órgãos de Apoio Técnico-Administrativos:**

- I. Gerência de Recursos Humanos;
- II. Gerência de Tecnologia de Informação;
- III. Departamento de Compras e Patrimônio;
- IV. Gerência Financeira;
- V. Gerência de Marketing, Comunicação e Eventos.

As decisões do UNIFIP são tomadas de forma colegiada e em todos os órgãos deliberativos, quando couber.

Quanto a Infraestrutura Física e Tecnológica, no PDI do UNIFIP foram definidas 02 [duas] metas:

1. Dotar a Instituição da infraestrutura e dos recursos necessários ao funcionamento adequado de cursos e à prestação de serviços

Como forma de garantia desse meta, o UNIFIP se dispõe a reestruturar o ambiente já existente para facilitar o acesso das pessoas com deficiência; investir na infraestrutura física de forma a traduzir o padrão de qualidade do UNIFIP que o diferencia de outras instituições; dotar a Instituição de processo de informação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com recursos de tecnologia *on-line* e em rede, para atuar com disciplinas *on-line* e acompanhar aulas via *web* em tempo real e

em ambiente virtual; aperfeiçoar a estrutura física, laboratórios e salas de aula, focando na interdisciplinaridade dos cursos; modernizar as salas de aula para estimular a utilização de novas metodologias de ensino; propor a aquisição de obras necessárias para atendimento das necessidades de cada curso a ser implantado.

Dentre outras ações cita-se a manutenção e atualização da infraestrutura de laboratórios de modo a atender ao crescimento contínuo das demandas acadêmicas; expandir a quantidade e aprimorar a qualidade da plataforma computacional da instituição; construir novos espaços (salas de aula, laboratórios) com o objetivo de acompanhar as necessidades dos cursos já existentes e daqueles que estão previstos neste PDI; adquirir equipamentos de informática destinados aos laboratórios específicos, assim como, fazer a manutenção, modernização e ampliação dos serviços ofertados pela Clínica Escola de Fisioterapia, Psicologia, Enfermagem e do Núcleo de Práticas Jurídicas; redimensionamento dos espaços físicos para atender os novos cursos de bacharelado, licenciatura, tecnólogos e da Pós-Graduação.

2. Implantar melhorias dos serviços prestados pela biblioteca

Quanto aos serviços prestados pela Biblioteca, o UNIFIP dispõe a promover o crescimento da Biblioteca Central na proporção da expansão física e dos cursos; contratar pessoal técnico e administrativo de acordo com a demanda dos novos cursos e parâmetros legais; promover a formação dos bibliotecários e auxiliares; fazer a manutenção e aprimoramento do processo de informatização do sistema de bibliotecas e promover a divulgação e disseminação do acervo para a comunidade acadêmica.

Quanto as ações voltadas ao Planejamento e Avaliação do UNIFIP no PDI se preconiza o alcance de 02 [duas] metas:

1. Contribuir para a melhoria da qualidade do processo de formação e produção de conhecimentos

Esse processo de formação e produção de conhecimento vem se dando por meio da adoção de novas metodologias de ensino e de aprendizagem; do aprimoramento e avaliação do processo aprendizagem; da promoção das atividades

de pesquisa e extensão e do envolvimento da comunidade acadêmica em atividades científico-culturais e manutenção do princípio da autonomia.

2. Consolidar o Programa de Autoavaliação Institucional

A consolidação do Programa de Autoavaliação Institucional vem se estruturando e tomando corpo no dia a dia por meio da manutenção da Comissão Própria de Avaliação [CPA] nos moldes dos SINAES a fim de mantê-la articulada ao acompanhamento da execução e da adequação do Plano de Desenvolvimento Institucional; no desenvolvimento das ações de sensibilização com a finalidade de garantir a participação de pelo menos 75% da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação; implementação das ações necessárias para atender as demandas identificadas nos processos de autoavaliação; divulgar os resultados das avaliações e das ações implementadas; aprimorar a Avaliação Institucional como ferramenta de gestão e processo de melhoria contínua por meio do envolvimento da comunidade educativa e da sociedade; articular os insumos da Ouvidoria com o Projeto de Avaliação Institucional e realizar reuniões e seminários para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação à toda comunidade acadêmica.

No tocante a Política de Atendimento aos Discentes foi determinada 01 [uma] meta que está definida no sentido de garantir o aperfeiçoamento das políticas para expansão de programas que facilitem o acesso à Educação Superior; oportunizar aos estudantes a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão, como também a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão; fomentar oportunidades curriculares e extracurriculares de inserção no mundo do trabalho; realizar ações de acompanhamento aos acadêmicos que necessitam de atendimento especial; ampliar e intensificar os mecanismos de atendimento psicopedagógico ao estudante; incentivo à participação e organização de eventos internos e externos.

Além de todas essas ações, o UNIFIP ainda pretende garantir meios de acompanhamento aos egressos; atendimento de pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação; propor estímulos à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, com descontos especiais para egressos do UNIFIP e consolidação das ações e serviços da ouvidoria e do Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico.

No que se refere a Sustentabilidade Financeira só possui 01 [uma] meta definida pelo UNIFIP numa tentativa de priorizar os recursos financeiros às atividades de ensino, iniciação científica, extensão e administração, atrelados aos aspectos sociais; priorizar os projetos e atividades conforme disponibilidade financeira. Para tanto, vem desenvolvendo estudos sobre demanda de mercado com vistas a criação de novos cursos, como também desenvolve o aperfeiçoamento do sistema de gestão econômica para obras, patrimônio, materiais, veículos, combustíveis e gestão de pessoas e elaborando o orçamento para cada exercício a fim de executar a proposta visando à utilização dos recursos na consecução da missão, objetivos e metas da IES.

O UNIFIP ao longo de todos esses anos se propõe a cada dia investir em propostas e ações que garantam a qualidade das atividades desenvolvidas. Desta feita, em 14 de maio de 2014, foi homologado o Quadro de Carreira do Pessoal Docente do Centro Universitário de Patos [UNIFIP], pela Superintendência Regional do Trabalho do Estado da Paraíba, publicado no Diário Oficial da União em 14 de maio de 2014, página 86.

O UNIFIP ainda se propõe a promover revisão e atualização dos instrumentos normativos do Centro Universitário de Patos. Nesse sentido, visando o atendimento aos novos instrumentos do MEC para avaliação dos cursos de graduação, as Pró-Reitorias Acadêmica e de Ensino, continuamente, orientam as Coordenações de Cursos para que mantenham seus Projetos Pedagógicos sempre atualizados. Para subsidiar as orientações, ambas disponibilizam os seguintes documentos:

- ✧ A Constituição Federal de 1988;
- ✧ A Lei nº 9394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional – LDB;
- ✧ A Lei Nº 9.795 DE 1999 e o Decreto Nº 4.281 de 2002, que institui a Política Nacional da Educação Ambiental;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 18 de fevereiro de 2002 que institui as Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 19 de fevereiro de 2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior (REVOGADA);

- ✧ RESOLUÇÃO Nº 2 de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação inicial em nível superior (cursos de Licenciatura);
- ✧ A Resolução CNE/CP Nº 1 DE 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme o disposto no Parecer CNE/CP nº 8, de 06 de março de 2012.
- ✧ Lei No 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências;
- ✧ O DECRETO Nº 5.622, DE 19 DE DEZEMBRO DE 2005 que regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional; (Para cursos EAD)
- ✧ O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436 que dispõe sobre Língua Brasileira de Sinais – Libras.
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 2, de 18 de junho de 2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 03 de 02 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula e dá outras providências;
- ✧ Portaria MEC N.º 40, de 12 de dezembro de 2007, reeditada em 29 de dezembro de 2010, que institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4 de 06 de abril de 2009 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4 de 13 de julho de 2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;
- ✧ A Resolução CONAES Nº 1 de 2010 que normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências;

- ✧ PORTARIA Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, que autoriza as IES a desenvolverem 20% da carga horária dos cursos reconhecidos pelo MEC, em aulas semipresenciais;
- ✧ As Diretrizes Curriculares Nacionais específicas de cada curso de Graduação;
- ✧ Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância, que se encontra disponível em <http://portal.inep.gov.br>;
- ✧ PDI Institucional;
- ✧ Regimento Interno do Centro Universitário de Patos;
- ✧ Demais normas acadêmicas emanadas dos órgãos colegiados da Instituição.

De uma forma geral a IES vem promovendo a revisão das propostas pedagógicas a fim de privilegiar a coerência com uma maior aplicabilidade dos conteúdos curriculares na vida profissional, sem deixar de valorizar o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo sobre a sociedade e sua área de atuação.

A comunidade acadêmica e os núcleos gestores [Pró-Reitoria Acadêmica, Pró-Reitoria de Ensino, Coordenações de Cursos de Graduação, Núcleos Docentes Estruturantes, Colegiados de Cursos] também analisou e atualizou outros documentos da IES [Regimento Interno e revisão/atualização do PDI]. Foram elaborados planos de ação que possibilitam planejar as ações a partir das análises do cenário, alimentados por dados de avaliações atuais e anteriores.

Para atualização dos instrumentos normativos da IES, os Projetos Pedagógicos dos Cursos, bem como a própria Instituição estão sendo adotadas:

- **AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS [AVCB]:** De acordo com a legislação de segurança contra incêndio e pânico, a validade do Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros [AVCB] é de 05 (cinco) anos, com exceção das edificações de recepção de público, cujo AVCB possui validade de 03 (três) anos. Assim, o Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiro está sendo realizado desde o final do período 2015-2. O projeto foi analisado e aprovado de acordo com a lei 13.556 de 29 de dezembro de 2004 e seu regulamento (Decreto 28.085 de janeiro de 2006), com as seguintes exigências: Projeto de Prevenção; SPDA; Sinalização de Emergência; Saída de Emergência; Iluminação de Emergência; Extintores; Canalização Preventiva; Brigada de Incêndio; Alarme de Incêndio.

▪ **MANUTENÇÃO E GUARDA DO ACERVO ACADÊMICO:** Para atender as exigências da Portaria nº 1.224/2013, as Faculdades Integradas de Patos, criou o Setor de Guarda do Acervo Acadêmico, que é um órgão que toma providências de organização, manutenção, guarda, conservação, fácil acesso e pronta consulta do Acervo Acadêmico para atender os órgãos reguladores, nas atividades de regulação, avaliação e supervisão pelo MEC. A manutenção e a guarda do acervo acadêmico deste Centro Universitário ficarão sob a responsabilidade de um Setor de Secretaria, liderado por funcionário(a) específica para esse fim e devidamente informado(a) ao MEC, nos termos da Portaria Nº 1.224/2013. O registro da documentação acadêmica seguirá critérios de indexação e padronização para que as informações sejam completas e de fácil acesso aos usuários.

▪ **CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA, CONFORME DISPOSTO NA CF/88, ART. 205, 206 E 208, NA NBR 9050/2004, DA ABNT, NA LEI Nº 10.098/2000, NOS DECRETOS Nº 5.296/2004, Nº 6.949/2009, Nº 7.611/2011 E NA PORTARIA Nº 3.284/2003:** As edificações do UNIFIP contemplam os acessos as pessoas com deficiência. Sinalização vertical e horizontal que possibilitam desde o acesso de veículo a cadeiras de rodas, e investido nos pisos táteis, na distribuição de rampas e elevadores. Quanto às questões pedagógicas e de aprendizagem, os projetos pedagógicos dos cursos contemplam todos os aspectos que envolvem a integração completa dos portadores de necessidades especiais, no plano de uma política de integração e de valorização da diversidade e respeito aos direitos humanos. A IES em 2017 instituiu o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão [NAIN], a fim de estabelecer e assegurar uma política contínua de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida de acordo com o disposto na Constituição Federal em seus artigos 205, 206 e 208 na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei Nº 10.098/2000, nos Decretos Nº 5.296/2004, Nº 6.949/2009, Nº 7.611/2011 e na Portaria Nº 3.284/2003.

A IES desenvolve ações e projetos institucionais visando assegurar o acesso e permanência com deficiência em suas várias modalidades ou necessidades educativas especiais. Neste sentido, tem ampliando a sua concepção acerca do conceito de acessibilidade, ampliando seu olhar sobre a acessibilidade normativa para

atender estudantes no processo seletivo e para sua avaliação, reunindo em seu quadro docente profissionais com especialidade na Educação Inclusiva.

Na perspectiva da Educação Inclusiva, visa desenvolver critérios de ingresso para a inclusão de estudantes de escolas públicas e criar programas e ações de extensão voltadas à realidade da comunidade local. Visa ainda organizar programas educacionais voltados aos acadêmicos com deficiência, bem como adequar a estrutura física que é indispensável ao ingresso e permanência do acadêmico em seu curso. Não obstante, tem uma política de conscientização e capacitação do seu corpo docente para a melhoria da aprendizagem do acadêmico com necessidades especiais.

PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, CONFORME DISPOSTO NA LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012: Com o advento da Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, teve-se um grande salto na perspectiva da educação inclusiva e para construção de uma escola voltada à diversidade, à equidade e à justiça. Considerando tais dispositivos, ao UNIFIP busca desenvolver discussões acadêmicas a respeito, a exemplo de ações educativas contínuas acerca do dia 02 de abril, visto que este é considerado o Dia Mundial de Conscientização do Autismo. Além disso, são inseridos nos eventos acadêmicos atividades que abordem esta temática contando com o apoio de profissionais especialistas na área. Além das ações educativas contínuas, por meio do Núcleo de Assistência Psicopedagógica e Psicológica [NAPP] e do Serviço Escola de Psicologia, também são atendidas pessoas com necessidades especiais por profissionais especializados, composto por pedagogos, psicopedagogos que de forma interdisciplinar desenvolvem ações referentes às questões que envolvam o estudante com necessidades especiais. Entre as ações planejadas destacam-se: suporte pedagógico ao professor, quando necessário; reestruturação do ambiente já existente, facilitando o acesso; organização de cursos de capacitação dirigidos a professores e funcionários; estimular e envolver a questão junto à comunidade acadêmica (corpo discente, corpo docente e administrativo), apoiando projetos de iniciação científica, cursos de extensão sobre a temática.

COMISSÃO LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL [COLAPS], CONFORME DISPOSTO NA PORTARIA Nº 1.132, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2009:

A Comissão Local de Acompanhamento e Controle Social [COLAPS] é a Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos – PROUNI, ora implantado no UNIFIP. Constitui um órgão colegiado de natureza consultiva, cuja instituição obedece à portaria MEC nº 1.132, de 2 de dezembro de 2009, com função principal de acompanhar, averiguar e fiscalizar a implementação local do PROUNI. A COLAPS promove a articulação entre a Comissão Nacional de Acompanhamento e Controle Social – CONAP e a comunidade acadêmica das IES participante do PROUNI, com vistas ao aperfeiçoamento do Programa⁴. Levando-se em consideração a relação dos estudantes contemplados por Curso, apresenta-se abaixo a distribuição do número de Bolsistas do PROUNI do UNIFIP no primeiro e segundo semestre de 2022.1 e 2:

NÚMERO DE BOLSAS DO PROUNI NO UNIFIP - SEMESTRE 2022.1

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	NÚMERO DE BENEFICIÁRIOS	TIPO DE BOLSA ⁵
2022.1	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	02	01 (P) + 01 (I)
2022.1	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	09	03 (P) + 06 (I)
2022.1	Bacharelado em Biomedicina	04	01 (P) + 03 (I)
2022.1	Bacharelado em Direito	21	12 (P) + 09 (I)
2022.1	Bacharelado em Educação Física	10	06 (P) + 04 (I)
2022.1	Bacharelado em Enfermagem	20	12 (P) + 08 (I)
2022.1	Bacharelado em Engenharia Civil	07	04 (P) + 03 (I)
2022.1	Bacharelado em Farmácia	03	02 (P) + 01 (I)
2022.1	Bacharelado em Fisioterapia	09	06 (P) + 03 (I)
2022.1	Licenciatura em Letras	03	01 (P) + 03 (I)
2022.1	Bacharelado em Medicina	06	05 (P) + 01 (I)
2022.1	Bacharelado em Medicina Veterinária	04	03 (P) + 01 (I)
2022.1	Bacharelado em Nutrição	07	04 (P) + 03 (I)
2022.1	Bacharelado em Odontologia	15	13 (P) + 02 (I)
2022.1	Licenciatura em Pedagogia	03	02 (P) + 01 (I)
2022.1	Bacharelado em Psicologia	06	03 (P) + 03 (I)
2022.1	Tecnólogo em Radiologia	03	02 (P) + 01 (I)
TOTAL GERAL DE BOLSAS DO PROUNI DO UNIFIP EM 2022.1 - 132			

⁴ Dados informados pela Coordenação do Núcleo de Apoio Estudantil [NAE/UNIFIP] em 2022.

⁵ Bolsas Parciais [P] e Integrais [I].

NÚMERO DE BOLSAS DO PROUNI NO UNIFIP - SEMESTRE 2022.2

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	NÚMERO DE BENEFICIÁRIOS	TIPO DE BOLSA
2022.2	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	12	09 (P) + 03 (I)
2022.2	Bacharelado em Biomedicina	06	05 (P) + 01 (I)
2022.2	Bacharelado em Direito	12	08 (P) + 04 (I)
2022.2	Bacharelado em Educação Física	07	05 (P) + 02 (I)
2022.2	Bacharelado em Enfermagem	11	09 (P) + 02 (I)
2022.2	Bacharelado em Engenharia Civil	03	02 (P) + 01 (I)
2022.2	Bacharelado em Farmácia	01	01 (I)
2022.2	Bacharelado em Fisioterapia	07	04 (P) + 03 (I)
2022.2	Licenciatura Plena em Letras	03	02 (P) + 01 (I)
2022.2	Bacharelado em Medicina	05	02 (P) + 03 (I)
2022.2	Bacharelado em Medicina Veterinária	06	04 (P) + 02 (I)
2022.2	Bacharelado em Nutrição	06	05 (P) + 01 (I)
2022.2	Bacharelado em Odontologia	10	07 (P) + 03 (I)
2022.2	Licenciatura em Pedagogia	04	03 (P) + 01 (I)
2022.2	Bacharelado em Psicologia	07	04 (P) + 03 (I)
2022.2	Tecnólogo em Radiologia	04	01 (P) + 03 (I)
TOTAL GERAL DE BOLSAS DO PROUNI DO UNIFIP EM 2022.2 - 104			

Como a Coordenação de Apoio Estudantil [NAE] é responsável pelo FIES na IES, segue abaixo a relação dos estudantes atendidos por curso em 2022.1 e 2:

NÚMERO DE BOLSAS DO FIES NO UNIFIP - SEMESTRE 2022.1

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO FIES
2022.1	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	10
2022.1	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	24
2022.1	Bacharelado em Biomedicina	21
2022.1	Bacharelado em Direito	29
2022.1	Bacharelado em Educação Física	08
2022.1	Bacharelado em Enfermagem	29
2022.1	Bacharelado em Engenharia Civil	12
2022.1	Bacharelado em Farmácia	13
2022.1	Bacharelado em Fisioterapia	07
2022.1	Licenciatura em Letras	04
2022.1	Bacharelado em Medicina	03
2022.1	Bacharelado em Medicina Veterinária	20
2022.1	Bacharelado em Nutrição	10
2022.1	Bacharelado em Odontologia	49
2022.1	Licenciatura em Pedagogia	07
2022.1	Bacharelado em Psicologia	22
2022.1	Tecnólogo em Radiologia	05
TOTAL GERAL DE CONTEMPLADOS PELO FIES NO UNIFIP EM 2022.1 - 273		

NÚMERO DE BOLSAS DO FIES NO UNIFIP - SEMESTRE 2022.2

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO FIES
2022.2	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	08
2022.2	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	04
2022.2	Bacharelado em Biomedicina	16
2022.2	Bacharelado em Direito	62
2022.2	Bacharelado em Educação Física	13
2022.2	Bacharelado em Enfermagem	45
2022.2	Bacharelado em Engenharia Civil	05
2022.2	Bacharelado em Farmácia	19
2022.2	Bacharelado em Fisioterapia	26
2022.2	Bacharelado em Medicina	02
2022.2	Bacharelado em Medicina Veterinária	28
2022.2	Bacharelado em Nutrição	23
2022.2	Bacharelado em Odontologia	25
2022.2	Bacharelado em Psicologia	40
2022.2	Tecnólogo em Radiologia	07
TOTAL GERAL DE CONTEMPLADOS PELO FIES NO UNIFIP EM 2022.2 – 323		

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA, NOS TERMOS DA LEI Nº 9.394/96, COM A REDAÇÃO DADA PELAS LEIS Nº 10.639/2003 E Nº 11.645/2008, E DA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1/2004, FUNDAMENTADA NO PARECER CNE/CP Nº 3/2004: O UNIFIP a fim de assumir o compromisso e cumprir com o disposto nas Diretrizes Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura afro-brasileira, africana e indígena, vem incorporando tais diretrizes, políticas e dispositivos legais e normativos conforme preconiza o Ministério da Educação, acerca da pauta de políticas afirmativas do Governo Federal, cujo foco é a implementação de um conjunto de medidas e ações com o objetivo de corrigir injustiças, eliminar discriminações e promover a inclusão social e a cidadania para todos no sistema educacional brasileiro. O UNIFIP tem se preocupado em oferecer diferentes atividades a fim de suprir esta necessidade na formação de seus acadêmicos, contidos nos ementários, bem como nas práticas dos componentes curriculares, por exemplo, de disciplinas como: Antropologia, Sociologia e Políticas Públicas Educacionais. De forma interdisciplinar, os cursos realizam palestras e minicursos sobre a referida temática e estas atividades são contabilizadas na carga horária das atividades complementares. Outro ponto de destaque é a inclusão do tema

das relações étnico-raciais nas semanas acadêmicas dos cursos que contemplará um público externo e interno (professores, colaboradores e acadêmicos) do UNIFIP. Essa IES desenvolve, continuamente, atividades que abordam a Diversidade, o Meio Ambiente, Memória Cultural, Produção Artística e Patrimônio Cultural, organizadas em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A Instituição tem como um dos seus princípios, a promoção da igualdade de condições e de direitos, contemplando as políticas de diversidade e a inclusão; quanto às questões pedagógicas e de aprendizagem, os projetos pedagógicos dos cursos contemplam todos os aspectos que envolvem a integração completa das pessoas com necessidades especiais, no plano de uma política de integração e de valorização da diversidade e respeito aos direitos humanos, compromisso com a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONFORME DISPOSTO NA LEI Nº 9.795/1999, NO DECRETO Nº 4.281/2002 E NA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2/2012:

O UNIFIP vem progressivamente implementado ações interdisciplinares sobre a temática de Educação Ambiental, por exemplo nas ações levadas a cabo na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, pois “O atributo ambiental” na tradição da Educação Ambiental brasileira e latino-americana não é empregado para especificar um tipo de educação, mas se constitui em elemento estruturante que demarca um campo político de valores e práticas, mobilizando atores sociais comprometidos com a prática político-pedagógica transformadora e emancipatória, capaz de promover a ética e a cidadania ambiental” (Resolução Nº 2, de 15 de Junho de 2012). Compreende-se que o despertar da consciência ambiental permitirá aos egressos atuarem de forma ética e convicta na busca de ações ecológicas e sustentáveis na sua prática profissional, como no seu fazer diário. Assim, o UNIFIP promove debates, palestras e minicursos nas atividades complementares voltadas para a temática de educação ambiental. Pautadas nessas reflexões, diferentes cursos de graduação adotam discussões sobre esta nova ética e sua efetivação em comportamentos compatíveis com a preservação ambiental. Além disso, é neste sentido, que a incorporação da dimensão ambiental nos Projetos Pedagógicos de Curso deve incluir uma revisão dos conteúdos programáticos e o tratamento de temas de forma transversal, reunindo diferentes componentes com o objetivo de dar início a práticas interdisciplinares.

DESENVOLVIMENTO NACIONAL SUSTENTÁVEL, CONFORME DISPOSTO NO DECRETO Nº 7.746, DE 05/06/2012 E NA INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 10, DE 12/11/2012: A IES estabeleceu critérios, práticas e diretrizes gerais para a promoção do desenvolvimento nacional sustentável através da previsão de aquisição de bens e contratação de serviços e obras considerando critérios e práticas de sustentabilidade. As contratações devem atender aos critérios de menor impacto sobre recursos naturais como flora, fauna, ar, solo e água; preferência para materiais, tecnologias e matérias-primas de origem local; maior eficiência na utilização de recursos naturais como água e energia; maior geração de empregos, preferencialmente com mão de obra local; maior vida útil e menor custo de manutenção do bem e da obra; uso de inovações que reduzam a pressão sobre recursos naturais; e origem ambientalmente regular dos recursos naturais utilizados nos bens, serviços e obras. Também constitui expediente para aquisição de bens que os mesmos sejam constituídos por material reciclado, atóxico ou biodegradável, entre outros critérios de sustentabilidade. Exigir-se-á do contratado que adote práticas de sustentabilidade na execução dos serviços contratados e critérios de sustentabilidade no fornecimento dos bens.

▪ **DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, CONFORME DISPOSTO NO PARECER CNE/CP Nº 8, DE 06/03/2012, QUE ORIGINOU A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30/05/2012:** A Educação em Direitos Humanos, um dos eixos fundamentais do direito à educação, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa, aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas, algo defendido e praticado no UNIFIP. Considerando o que dispõe a Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948; a Declaração das Nações Unidas sobre a Educação e Formação em Direitos Humanos (Resolução A/66/137/2011); a Constituição Federal de 1988; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996); o Programa Mundial de Educação em Direitos Humanos (PMEDH 2005/2014), o Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3/Decreto nº 7.037/2009); o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH/2006); e as diretrizes nacionais emanadas pelo Conselho Nacional de Educação, bem como outros documentos nacionais e internacionais que visem assegurar o direito à educação a todos(as). Neste sentido,

nos Projetos Pedagógicos dos Cursos do UNIFIP estão contemplados a inserção desta abordagem nas ementas das disciplinas que compõem a matriz curricular dos cursos.

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], possui uma forte política de promoção a pesquisa e extensão como eixos integrantes com os segmentos da sociedade local e regional. Os **Projetos de Extensão** listados abaixo, por curso, evidenciam que por meio das atividades desenvolvidas, há uma inserção da Instituição na sociedade e, acima de tudo, o cumprimento da sua responsabilidade social, pois ao todo são 26 projetos de extensão em evidência.

✓ **Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo:**

1. Desenho e percepção visual para o desenvolvimento cognitivo da pessoa idosa.

✓ **Curso de Bacharelado em Educação Física:**

1. Escolinha de atletismo e avaliação da aptidão física
2. Escolinha de dança e ginástica rítmica para alunos e comunidade
3. Escolinha de voleibol e basquetebol
4. FUTHAND: práticas inclusivas interdisciplinares
5. UNIFIP: inclusão de pessoas deficientes através do paradesporto e atividade física adaptada e lutas
6. UNIFIP: Inclusão de crianças neuroatípicas através do desporto adaptado e da Atividade Física Adaptada.

✓ **Curso de Bacharelado em Enfermagem:**

1. Menina Mulher

✓ **Curso de Bacharelado em Engenharia Civil:**

1. Desenvolvimento de um software livre para o dimensionamento de sistemas fotovoltaicos do tipo On-grid utilizando a linguagem de programação python
- 3.

✓ **Curso de Bacharelado em Educação Física:**

1. Escolinha de Atletismo e Avaliação da Aptidão Física
2. Escolinha de Dança e Ginástica Rtmica para Alunos e Comunidade
3. Escolinha de Voleibol e Basquetebol
4. FUTHAND: práticas inclusivas interdisciplinares
5. UNIFIP: inclusão de pessoas deficientes através do paradesporto e atividade física adaptada e lutas

✓ **Curso de Bacharelado em Farmácia:**

1. FITO +: Produtos Naturais no melhoramento e desenvolvimento da saúde humana
2. Farmácia na Praça

✓ **Curso de Bacharelado em Fisioterapia:**

1. Núcleo de Estudo em Epidemiologia e Saúde Pública – NEESP

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina:**

1. Práticas Integrativas e Complementares no Cenário da Oncologia
2. PES – Programa de Educação em Saúde: caminhando para qualidade de vida
3. Projeto Crescer - fitoterapia na comunidade
4. Coração Feliz: tudo o que se precisa são duas mãos
5. Capacitando Cidadãos em Suporte Básico de Vida
6. Promovendo ações em saúde através do Comitê Local da IFSM Brasil UNIFIP.

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária:**

1. Saúde Única: compartilhando saberes e práticas para a prevenção de doenças e a promoção da saúde humana, animal e ambiental.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Nutrição:**
 1. PRONUTRI: promovendo saúde através de práticas dialogadas

- ✓ **Curso de Bacharelado em Odontologia:**
 1. BIOBANCO DE DENTES HUMANOS - UNIFIP

- ✓ **Curso de Bacharelado em Psicologia:**
 1. Hipnose ao alcance de uma Equipe multidisciplinar em uma Instituição de Ensino no interior do Estado da Paraíba.

- ✓ **Curso de Bacharelado em Radiologia:**
 1. Resíduos Radiológicos: Conscientização sobre o Descarte Adequado.

Outra grande preocupação do UNIFIP é melhorar seus ambientes educacionais e administrativos visando dotar a Instituição de condições que permita transformar a Instituição em referência no cenário regional, local e nacional, a Administração Central da IES ao longo dos últimos anos vem investindo continuamente na modernização das instalações. Dentre as muitas ações implementadas, visando, também, a sustentabilidade ambiental, destaca-se que em 2022 foram realizadas as seguintes ações:

- ✧ Implantação de 03 salas de cirurgias no LABSIM;
- ✧ Mudanças no Laboratório de Ciências Básicas do Bloco D para o Bloco A.
- ✧ Mudança do Laboratório de Saúde da Mulher para outro Bloco;
- ✧ Implantação de 03 Laboratórios de Simulação Clínica;
- ✧ Criação de 02 Laboratórios Morfofuncional no Bloco A;
- ✧ Reforma e ampliação do BIOLAB e
- ✧ Substituição de todos os equipamentos da Clínica 01 de Odontologia;

PROCESSOS DE GESTÃO - ALCANCE DOS OBJETIVOS PROPOSTOS NO PDI

Neste item é apresentado o alcance das metas propostas pelo UNIFIP para o período de vigência do seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

DIMENSÕES	METAS ALCANÇADAS
Gestão	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação da CPA. • Implementação do Programa de Acompanhamento do Egresso. • Otimização do sistema acadêmico e dos sistemas de informação acadêmica. • Atualização dos instrumentos normativos do UNIFIP. • Atuação participativa dos representantes técnico-administrativos nos órgãos colegiados. • Ampliação do acervo bibliográfico. • Implantação do Sistema do Acervo Acadêmico on-line. • Implantação do Plano de Cargos e Salários dos Docentes. • Mudança dos Regimes de Trabalho dos Docentes. • Implantação do relógio de ponto por biometria – exigência do Ministério do Trabalho e Emprego. • Contínua ampliação e manutenção dos Laboratórios.
Ensino	<ul style="list-style-type: none"> • Implantação de Cursos Tecnológicos. • Orientação contínua, por parte das Pró-Reitorias Acadêmica e de Ensino, para atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos. • Aumento dos professores mestres e doutores, além da implementação do regime de trabalho que possibilite potencializar as políticas de ensino, pesquisa e atendimento aos discentes. • Planejamento didático-pedagógico para docentes no início de cada período letivo. • Incentivo à pós-graduação para docentes.
Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das linhas de pesquisa e extensão definidas pela COOEX E COPIC em consonância com as Coordenações de Curso e a Pós-Graduação (Cultura, sociedade e identidade regional: perspectivas interdisciplinares e saúde pública, políticas sociais e direitos sociais, dentre outros). • Ampliação e Consolidação de Revistas Acadêmicas. • Ampliação do número de projeto de iniciação científica e de extensão. • Suporte para a realização dos projetos de pesquisa e extensão. • Expansão crescente do Comitê de Ética. • Incentivo à produção científica, por meio da disponibilização das condições, bem como a estruturação contínua dos laboratórios de pesquisa.

O planejamento das atividades do UNIFIP é realizado em ambiente interno, contando com a participação e envolvimento de representantes de todos os

segmentos da IES, a exemplo da CPA, Coordenadores de Cursos de Graduação, Coordenadores de Estágios, membros de NDEs, colaboradores técnico-administrativos, dentre outros. A partir da socialização de resultados da avaliação institucional (interna e externa), da análise dos objetivos e metas do PDI, do cenário econômico, se dá a elaboração coletiva do plano de melhorias, construído nessa dialética, que baliza as ações e planos de investimentos da IES, para uma gestão compartilhada e eficiente.

Para Libâneo⁶ (2021), uma equipe de gestão deve se basear em políticas que determinem os objetivos e as estratégias a serem seguidas pela instituição escolar, pois quando descentralizada, a concepção sócio crítica traz a coerência do poder partilhado, passando a ser democrática, a fim de manter os princípios da participação e da autonomia.

A avaliação institucional constitui-se em importante instrumento de gestão do UNIFIP, bem como de seu planejamento financeiro, que prima por administrar os recursos financeiros de maneira sustentável, buscando equilíbrio entre receitas, geração de fluxo de caixa, custos e despesas e, por fim, os investimentos realizados decorrentes das atividades da IES, com base nas informações advindas dos diversos processos avaliativos internos e externos.

DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A evolução do UNIFIP está demonstrada pelo cumprimento das diversas atividades que estão contempladas no PDI e vem sendo acompanhadas no processo de Autoavaliação Institucional. A saber, cita-se aqui essa evolução com base nos dados dos 03 [três] últimos anos:

- Criação de novos Cursos;
- Manutenção e aprimoramento dos Cursos existentes;
- Consolidação do Programa de iniciação à pesquisa;
- Implementação do Plano de Extensão;
- Implantação do Plano de Cargos e Salários;
- Ampliação da estrutura física;

⁶ LIBÂNEO, José Carlos de. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. São Paulo: Heccus, 2021. 304 p. ISBN-10: 8567281008. ISBN-13: 978-8567281001.

- Ampliação e modernização do acervo bibliográfico;
- Aquisição de equipamentos para os laboratórios;
- Apoio à qualificação do pessoal docente;
- Incremento dos programas de prestação de serviços à comunidade e de extensão;
- Implementação e consolidação de programas de convênios e parcerias com instituições de promoção da cultura e da educação;
- Fortalecimento da democracia interna do UNIFIP;
- Atendimento à comunidade externa;
- Modernização dos ambientes acadêmicos;
- Fortalecimento dos Programas de Tutoria e Monitoria;
- Funcionamento, com representatividade, dos órgãos colegiados: Conselho Universitário (CONSUNI), Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE), NDE, Colegiado de Curso

Atendimento à comunidade externa por meio das Clínicas (Fisioterapia, Enfermagem, Psicologia, Nutrição, Medicina), do Núcleo de Prática Jurídica e do Laboratório de Análises Clínicas (BIOLAB).

- No Biolab são feitos os seguintes exames: Dosagens Bioquímicas (Dosagens de glicose, colesterol, triglicerídeos, dentre outros); Exames Hematológicos (Hemograma, Reticulócitos, VSH e outros); Dosagens Hormonais (T₃, T₄, TSH, FSH, LH, Estradiol e outros); Espermograma; Exames de Urina; Citologia Oncótica; Testes rápido para Hepatite B e C; Teste rápido para Rubéola, Teste rápido para Toxoplasmose, Teste rápido para Citomegalovírus, Teste de Paternidade e Teste do Pezinho; Sorologia para Rubéola; Micológico direto entre outros.
- Modernização dos ambientes acadêmicos.
- Fortalecimento dos Programas de Tutoria, Monitoria e Atividades Complementares.
- Funcionamento, com representatividade, dos órgãos colegiados: Conselho de Curso, NDE, Colegiado de Curso.

A despeito de todas as dificuldades enfrentadas pelo setor educacional universitário, especialmente as IES privadas, os resultados da ação institucional são evidenciados pelo reconhecimento que a sociedade dispensa à Instituição, evidenciado pelo número de estudantes, pela procura dos seus setores de serviços, por exemplo, que se traduzem no cumprimento da função social do UNIFIP e no reconhecimento pela sociedade.

Em relação à prestação dos serviços de saúde a comunidade se destacam os serviços ofertados no Hospital Day, bem como nas Clínicas Escolas. Em relação ao quantitativo e as atividades desenvolvidas no tocante aos exames e atividades desenvolvidas, percebe-se essa evolução vem sendo de forma muito acelerada, haja vista os números apresentados no quadro demonstrado abaixo:

ANO	SERVIÇOS PRESTADOS A COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA	
2020	Atendimentos em Geral: 3.906	Consultas: 1.886
2021	Atendimentos em Geral: 6.493	Consultas: 3.273
2022	Atendimentos em Geral: 12.317	Consultas: 3.898

Fonte: Setor de Relacionamento do Hospital Day do UNIFIP (2020, 2021 e 2022)

Em relação ao Serviço Escola de Psicologia do UNIFIP oferece atendimento psicológico aos membros da Comunidade dentro das normas vigentes no país para os serviços-escola e segundo suas próprias possibilidades, objetivando cumprir a função de Ensino Superior na Sociedade. São modalidades de Atendimento:

- I. Triagem: Atendimento da clientela e respectivos familiares, quando necessário e Serviço de escuta Psicológica;
- II. Área da Psicologia Clínica: Psicodiagnóstico e avaliação psicológica; Aconselhamento e Psicoterapia (Infantil, Adolescente e Adulto); nas modalidades individual e grupal; Orientação à Queixa Escolar.

Durante os semestres letivos de 2022.1 e 2, a Coordenação do SEP/UNIFIP informou que foram realizadas as seguintes ações:

- Acompanhamento através do apoio psicológico, de funcionários e dos estudantes matriculados no UNIFIP que procuram o serviço.
- Plantão Psicológico;
- Primeira Reunião com psicólogos, psicopedagoga e coordenação;
- Participação dos projetos e ações junto ao grupo de psicólogos do NAPP;

- Divulgação do NAPP junto as coordenações de cada curso, ECISA, e veículos de comunicação;
- Atendimentos psicológicos on-line aos profissionais da área da saúde e a comunidade em geral.
- Encaminhamento externo diante de demandas que necessitam de avaliação médica ou psicoterápica de longa duração, de saúde mental, particulares ou públicos.
- Divulgação do serviço NAPP nas redes sociais e por meio de lives.

No Curso de Odontologia, com o objetivo de proporcionar treinamento prático aos estudantes, realizar um atendimento de qualidade e acessível a toda a população, assim como também participar de ações sociais extramuros promovidas pela Instituição, nas suas diferentes Clínicas são desenvolvidas atividades e, principalmente, estas se constituem como espaços que atendem a comunidade externa, especialmente, as mais socioeconomicamente vulneráveis.

Logo, as disciplinas oferecem atendimentos nas áreas de Diagnóstico Bucal, Odontopediatria, Ortodontia, Cariologia, Promoção e prevenção em saúde bucal, Endodontia, Periodontia, Prótese, Cirurgia Oral, Dentística, Dor orofacial e Disfunção da articulação têmporo-mandibular, Odontologia para bebês, Gerontologia e Odontologia para pacientes com necessidades especiais. Os atendimentos são realizados pelos estudantes matriculados nos componentes curriculares e são diretamente supervisionados pelo corpo docente de cada disciplina.

Segue abaixo a relação das Clínicas de Odontologia e suas respectivas atividades: Clínica de Estomatologia – Exames Clínicos; profilaxia e aplicação de flúor. Clínica Promoção de Saúde Bucal – Exame radiográfico; restauração; aumento de coroa; exodontia; periodontia; profilaxia; aplicação de flúor; escovação supervisionada; capeamento pulpar; aplicação de verniz.

Clínica interdisciplinar: raspagem, clareamento; endodontia; moldagem.

Clínica Cirúrgica

Clínica de Oclusão

Clínica de Prótese

Clínica de Odontopediatria

Clínica de Integração.

Desde 2016, além das Clínicas e serviços acima citados, foram também desenvolvidas outras atividades ligadas à saúde bucal, junto à comunidade acadêmica e a comunidade em geral, bem como se percebe que os serviços prestados nessas clínicas foram redistribuídos a fim de atender melhor todo o seu público. Quais sejam:

Clínica de Promoção a Saúde Bucal (diagnóstico e ações preventivas no controle de cáries; Orientações sobre Nutrição e Dieta; Tratamento Restaurador Atraumático; Controle Mecânico do Biofilme dental e Aplicação dos índices ISG e IHOS, entre outros);

Clínica de Estomatologia (Clínica de Diagnóstico - Triagem);

Clínica de Cirurgia Odontológica II (Implantodontia e TBMF);

Clínica Interdisciplinar I (Endodontia, Periodontia e Dentística);

Clínica Interdisciplinar II (Ortodontia, Odontopediatria e Preventiva);

Clínica da Dor Orofacial e da Disfunção Têmporo-Mandibular;

Clínica Interdisciplinar III (Prótese e Oclusão);

Clínica Interdisciplinar IV (Cirurgia, Traumatologia e Estomatologia);

Clínica Interdisciplinar V (Endodontia, Periodontia e Dentística);

Clínica Interdisciplinar VI (Ortodontia, Odontopediatria e Cariologia);

Clínica Interdisciplinar VII (Próteses);

Clínica Interdisciplinar VIII (Cirurgia, Traumatologia, Oclusão, Ortodontia; Odontopediatria e Prótese);

Clínica Interdisciplinar IX (Pacientes Especiais, Bebês e Gerontologia).

A título de esclarecimento é cobrada do paciente uma taxa financeira no valor de R\$ 10,00 (dez reais), por procedimento, para ajudar na manutenção da Clínica. No entanto, a fim de contribuir com o papel de Responsabilidade Social da Clínica Escola, em algumas disciplinas essa taxa não é cobrada, que são: Clínica de Promoção de Saúde, Clínicas de Prótese, Clínica da Dor e Clínica para pacientes com necessidades especiais.

Outra contribuição social se refere à parceria firmada com a Prefeitura Municipal de Patos-PB, por meio da qual, pacientes encaminhados das Unidades Básicas de Saúde [UBS], são isentos da taxa financeira, mediante apresentação de

encaminhamento feito e carimbado pelo cirurgião-dentista da Unidade. Esta parceria vem acontecendo desde o ano de 2017.

Além disso, a IES ainda atende de forma gratuita, semanalmente, crianças pertencentes às ONGs Operação Resgate e Ação Evangélica do município de Patos. Ambas realizam trabalhos educativos com crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade no bairro do Mutirão e centro da cidade, respectivamente, e mantém uma parceria com a IES, a fim de fortalecer os serviços oferecidos aos menores, através das Clínicas de Promoção de Saúde, Interdisciplinar II e Interdisciplinar VI.

RELATÓRIO DE PRODUTIVIDADE DA CLÍNICA ESCOLA DE ODONTOLOGIA DO UNIFIP NO ANO DE 2022

PROCEDIMENTOS	QUANTIDADE
CIRURGIA	396
CLÍNICA DA DOR	53
DENTÍSTICA	665
ENDODONTIA	204
ESTOMATOLOGIA	220
ODONTOPEDIATRIA	514
PACIENTES COM NECESSIDADES ESPECIAIS	89
PERIODONTIA	182
PRÓTESE	174
TOTAL	2.497

Fonte: Relatório da Clínica Escola de Odontologia do UNIFIP (2022)

Desde 2017, foi implantada também no UNIFIP a Clínica Escola de Nutrição, com objetivos de integrar a teoria à prática; oferecer aos estudantes a oportunidade de atuar em atividades que propiciam o aperfeiçoamento e a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso; proporcionar a formação de um profissional competente, capaz de interagir com a sociedade por meio da correta aplicação dos conhecimentos e habilidades em Nutrição, sob a perspectiva crítica da realidade; contribuir para a segurança e autonomia do estudante na tomada de decisão quanto à sua conduta; proporcionar a integração do Centro Universitário UNIFIP com a comunidade local e proporcionar ao corpo docente e discente a oportunidade de vivenciar ações de promoção e prevenção à saúde de grupos ou indivíduos.

A Clínica Escola de Nutrição desenvolve ações voltadas para avaliação antropométrica e nutricional; prescrição de dieta; orientação nutricional; acompanhamento do crescimento e desenvolvimento nutricional de crianças;

ENDOSCOPIA	32	84	116
ESTÉTICA	147	178	325
MIELOGRAMA	07	03	10
RADIOGRAFIA	446	552	998
ULTRASSONOGRRAFIA	349	449	798
PROCEDIMENTOS DE ENFERMAGEM	2.101	84	2.185
PEQUENOS PROCEDIMENTOS CIRÚRGICOS	40	55	95
CITOLÓGICO	48	92	140
COLPOSCOPIA	01	01	02
ECOCARDIOGRAMA PEDIÁTRICO	18	11	29
ESPIROMETRIA	07	58	65
ELETROCARDIOGRAMA	345	407	752
ELETROENCEFALOGRAMA	42	52	94
HOLTER	20	23	43
M.A.P.A	33	33	66
TOTAL DE SERVIÇOS REALIZADOS	6.033	4.391	10.428

Fonte: Dados apresentados pelo Setor de Relacionamento do Hospital Day do UNIFIP (2022)

A prestação de serviços à comunidade externa sempre foi considerada uma grande potencialidade do UNIFIP, uma vez que, se leva em consideração a localização da IES como uma cidade polo, que agrega muitos serviços em espaços bem próximos e possui um quadro de profissionais bem qualificados, fazendo uso de recursos de alta tecnologia.

A Clínica Escola de Fisioterapia do UNIFIP, Dr. Aderban Martins de Medeiros, apresenta um espaço moderno para um atendimento de qualidade. A excelente infraestrutura com a competência dos profissionais e estudantes destacam a qualidade da clínica.

A referida Clínica de Fisioterapia apresenta um projeto arquitetônico de acordo com as normas técnicas, com laboratórios, oferecendo assim aos estudantes uma oportunidade de aplicar os conhecimentos práticos e teóricos, pois se configura como uma grande referência no atendimento fisioterapêutico à comunidade de Patos e cidades do sertão Paraibano, municípios de Rio Grande do Norte e Pernambuco. São oferecidos atendimentos nas disciplinas aplicadas, estágio supervisionado, projetos de pesquisa e extensão, para a população de Patos e cidades circunvizinhas, colaboradores e acadêmicos do UNIFIP.

Os atendimentos oferecidos são nas áreas de Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia; Dermatofuncional; Neurologia; Gineco-Obstetrícia e Urologia; Pneumologia; Reumatologia; Traumato-Ortopedia e Desportiva; Pediatria e

Neonatologia; Cardiologia; Estimulação Precoce; Fisioterapia Preventiva; Fisioterapia Aquática; Pilates e Yoga.

No ano 2022, a Clínica Escola de Fisioterapia atendeu pacientes das mais diversas idades e vários tipos de patologias, apresentando um total de **368** usuários em 2022.1 e **395** usuários em 2022.2, sendo realizado respectivamente **3.199** atendimentos em 2022.1 e **3.576** atendimentos em 2022.2, conforme se apresentam as informações detalhadas nos quadros a seguir:

SEMESTRE	QUANTIDADE DE PESSOAS ATENDIDAS	NÚMERO DE SERVIÇOS OFERTADOS
1º Semestre de 2022.1	368 Usuários	3.199
2º Semestre de 2022.2	395 Usuários	3.576
TOTAL GERAL	763	6.775

Fonte: Dados Disponibilizados pela Coordenação da Clínica Escola de Fisioterapia (2022)

Mediante a oferta de serviços e ações desenvolvidas no UNIFIP, em prol da comunidade interna e externa, identifica-se que todos os setores se empenham em colaborar para a qualidade de vida, de todos que dela necessitam, pois percebe-se na quantidade de usuários, o quão significativas são suas propostas de atendimento junto aos usuários de todos os serviços.



Ciclo 2 - Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e o PDI
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

MISSÃO INSTITUCIONAL E O PDI

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], conforme reestruturação do PDI a ser exequível de 2021 a 2025 têm por missão, promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais.

Dentro da nova organização da economia mundial, ampla adoção dos conceitos de globalização, flexibilidade, qualidade total e competitividade são consequências das novas formas de sociabilidade capitalista. Nas perspectivas adotadas na contemporaneidade, o ensino superior deve ser estruturado e avaliado dentro dos parâmetros da produtividade e eficiência empresarial. Entretanto, numa instituição que assume um compromisso social, essas considerações devem ser balizadas.

A missão institucional, dentro do processo formal de educação, ultrapassa em muito as ações exteriorizadas numa sala de aula. Múltiplas relações estão presentes, justificando-a, fundamentando-a, orientando-a ou objetivando-a. Nesse sentido, ela deve ser analisada e entendida na sua estreita vinculação com o objetivo de desenvolvimento integral do aluno, enquanto indivíduo e sujeito social, e em relação às dimensões das diferentes áreas do conhecimento.

Considerando-se a Lei 10.861/2004, optou-se por definir os objetivos e metas do PDI (2021-2025), com base nos eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que identificam o perfil e o significado das ações institucionais, como segue:

EIXOS		DIMENSÕES ATENDIDAS
Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional	Atende a dimensão 8 e inclui o Relato Institucional
Eixo 2	Desenvolvimento Institucional: Missão, Metas e Objetivos do PDI	Atende as dimensões 1 e 3
Eixo 3	Políticas Acadêmicas Institucionais	Atende as dimensões 2, 4 e 9
Eixo 4	Políticas de Gestão	Atende as dimensões 5, 6 e 10
Eixo 5	Infraestrutura	Atende a dimensão 7

RESPONSABILIDADE SOCIAL

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP] baseia suas ações no compromisso que as instituições devem ter com a sociedade, visando cumprir com o Programa de Responsabilidade Social e trabalhar as bases da ação responsável com relação aos diversos públicos interessados. O mesmo procura direcionar suas ações educativas no sentido de proporcionar uma educação crítica e construtiva, dentro dos princípios éticos, fundamentais ao convívio social e profissional.

A responsabilidade social ao longo dos anos passou a ser fundamental para o desenvolvimento e crescimento das organizações, visto que, a sociedade exige uma postura ética e social das mesmas, em especial, nas Instituições de Ensino Superior, que devem ensinar além de conhecimentos, valores humanitários aos seus alunos. Na visão de Chiavenato (2004, p.332)⁷, "[...] a responsabilidade social significa o grau de obrigações que uma organização assume por meio de ações que protejam e melhorem o bem-estar da sociedade à medida que procura atingir seus próprios interesses".

Dessa forma, a responsabilidade Social do UNIFIP é composta por vários projetos sociais que trabalham em prol de atividades voluntárias, voltadas à comunidade e às pessoas em situações socioeconômicas vulneráveis, contribuindo para a promoção do desenvolvimento social. Nesse caso, a Responsabilidade Social pode ser compreendida como um meio para melhorar os problemas sociais existentes na comunidade, decorrentes do próprio dinamismo econômico e social, que gera essa condição vulnerável, bem como, da incapacidade do governo de gerenciar as políticas públicas que atenda a toda a sociedade comprometendo o bem-estar social.

As atividades são desenvolvidas pela instituição através de seus professores e alunos em colaboração com a sociedade e governo e em parcerias com outras instituições, tornando-se uma nova filosofia de atuação, ou seja, uma nova orientação para a complementariedade do fazer pedagógico.

Atento aos problemas sociais da cidade de Patos e região por ele polarizada, o UNIFIP desenvolve várias atividades de extensão através de projetos, junto às

⁷ CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arão. **Planejamento estratégico**: fundamentos e aplicações. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

comunidades mais necessitadas, ao mesmo tempo em que, forma o profissional melhor preparado para solucionar os problemas sociais. Isto decorre da exposição do estudante à prática ainda na faculdade e, o que possibilita a construção de uma visão mais humanitária e realista de mundo.

Essas atividades priorizam 04 [quatro] grandes eixos de atuação: a sustentabilidade, que reúne atividades relacionadas à gestão ambiental e desenvolvimento sustentável; a valorização, onde se trabalha promoção da pessoa humana enquanto cidadão; a qualidade de vida, através dos serviços desenvolvidos nas práticas cotidianas da instituição, e através de ações sociais realizadas junto à comunidade; e a solidariedade, através das doações de alimentos, brinquedos, artigos de higiene e limpeza, doação de sangue e outras atitudes que chegam a salvar vidas.

O desenvolvimento das atividades visa priorizar fatores indispensáveis a qualidade de vida, com ênfase na construção de valores de corresponsabilidade, levando em consideração as relações étnico-raciais; a preservação ambiental; a promoção de programas de saúde preventiva e corretiva, e a redução da pobreza. Sendo assim, cabe ao UNIFIP direcionar seus estudantes ao conhecimento dos problemas da sociedade em geral e de forma particular da sua região ou cidade para que através destes possam ser criadas soluções viáveis, inovações e atitudes de corresponsabilidade com a participação cidadã consciente.

Na sequência são apresentados alguns dos projetos que caracterizam a Responsabilidade Social do UNIFIP.

UNIFIP SOCIALMENTE RESPONSÁVEL

OBJETIVO: Ajudar no desenvolvimento social com ética e trabalho

A Responsabilidade Social do UNIFIP é composta por vários projetos sociais que trabalha em prol de atividades voluntárias, voltadas à comunidade e às pessoas em situações socioeconômicas vulneráveis, contribuindo para a promoção do desenvolvimento social. As atividades são desenvolvidas pela instituição através de seus professores e alunos em colaboração com a sociedade e governo e em parcerias com outras instituições.

O desenvolvimento das atividades visa priorizar fatores indispensáveis a qualidade de vida, com ênfase na construção de valores de corresponsabilidade,

levando em consideração as relações étnico-raciais; a preservação ambiental; a qualidade de vida, em especial com a promoção de programas de saúde preventiva, corretiva e a redução da pobreza.

Para melhor sistematização, o trabalho foi desenvolvido em eixos temáticos, descritos a seguir:

UNIFIP SUSTENTÁVEL

Essa instituição informa e capacita seus funcionários e as demais partes interessadas nas questões socioambientais, comprometendo-se a:

- Promover o treinamento adequado dos funcionários na política de gestão ambiental promovida pela instituição;
- Compartilhar a cultura de sustentabilidade com os colaboradores, de modo a permitir que eles reforcem as próprias capacidades, para reduzir riscos ambientais e para promover o desenvolvimento sustentável.
- Orientar e acompanhar os riscos e os impactos socioambientais de suas atividades. Para isso, acompanha as práticas relacionadas a: eficiência no consumo de água e energia; gestão adequada de resíduos sólidos; promoção, para todos os funcionários e estagiários, de um ambiente de trabalho livre de qualquer forma de trabalho análogo, escravo, infantil e de exploração sexual;
- Usar de critérios socioambientais no processo de qualificação, contratação e monitoramento de fornecedores de alto impacto para nossas operações.

UNIFIP VALORIZAÇÃO

A relação do UNIFIP com funcionários e estagiários é pautada por boas práticas trabalhistas e de inter-relações sociais abrangendo:

- Respeitar e cumprir todas as leis brasileiras aplicáveis;
- Prevenir acidentes, incidentes e doenças ocupacionais, desenvolvendo uma cultura de segurança entre funcionários, fornecedores, clientes e a sociedade em geral;

- Promover um ambiente de trabalho saudável e seguro para todos os funcionários e estagiários, livre de qualquer forma de abuso/assédio, discriminação, intimidação ou qualquer forma de violência;
- Promover um ambiente de trabalho inclusivo, com igualdade de oportunidades;
- Capacitar e engajar os funcionários para que eles incorporem práticas socioambientais ao seu dia a dia, dentro e fora da organização.

UNIFIP QUALIDADE DE VIDA

Tem como objetivo reforçar o exercício da cidadania e o comportamento responsável e protagonista dos envolvidos.

ATIVIDADES: As atividades serão realizadas através da Super Ação Social UNIFIP, onde os serviços desenvolvidos nas clinicas escolas são estendidos as comunidades carentes. A cada novo evento é escolhida uma nova comunidade onde a qualidade de vida ainda é avaliada como precária e as pessoas necessitam de mais atenção nesse sentido.

UNIFIP SOLIDARIEDADE

Objetiva-se realizar doações de alimentos, brinquedos, artigos de higiene e limpeza e outros donativos, bem como, estimular as doações de sangue.

ATIVIDADES: através do programa de tutoria são realizadas reuniões de conscientização, palestras, seções de vídeo, e ações de arrecadação de donativos.

O Centro Universitário de Patos - UNIFIP, ao longo dos seus 59 anos de existência sempre primou pela qualidade e eficiência nos serviços ofertados a comunidade acadêmica e a sociedade em geral, tendo como eixo de referência as ações voltadas para o ensino, à pesquisa e a extensão.

Portanto, levando em consideração a reestruturação ocorrida no PDI, implantada a partir de 2021 até 2025, esta IES assume o compromisso de cada vez mais mobilizar esforços conjuntos no sentido de assegurar a garantia das metas e ações, no que concernem as Políticas Acadêmicas, voltadas para as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como as metas e ações voltadas para

Comunicação com a Sociedade e as Políticas de Atendimento aos Discentes, conforme estão previstas no PDI e já evidenciadas neste Relatório.

Portanto, a fim de sistematizar e dá visibilidade aos resultados do processo de autoavaliação institucional desenvolvido ao longo do ano de 2022, no sentido de primar pela efetividade das ações desenvolvidas por todos os Cursos do UNIFIP, pois todas acontecem no sentido de cumprir com as exigências e necessidades de todos os atores sociais envolvidos, conforme o que preconiza o PDI do UNIFIP e os PPCs de cada Curso de Graduação, segue um breve resumo das respostas apresentadas por Coordenadores, Professores, Estudantes e representantes do Setores Técnico-Administrativos que fizeram opção por responder o questionário de autoavaliação institucional.

POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES APRESENTADAS PELOS ESTUDANTES, PROFESSORES E COLABORADORES DO UNIFIP EM 2022

**AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2022**



Como forma de sistematizar os dados obtidos pela CPA, ao longo de 2022, de acordo com os dados disponibilizados no Studus, a partir das respostas dos Professores e Estudantes, como forma de identificar o nível de (In)Satisfação dos Professores, Estudantes e de mais Colaboradores, segue abaixo uma síntese da análise e devolutiva dos dados coletados, no processo de autoavaliação institucional pela CPA, que considerou o percentual de **3.546** [três mil, quinhentos e quarenta e seis] estudantes que preencheram o questionário no Studus no 2º semestre de 2021⁸, distribuídos nos **18** [dezoito] cursos de graduação do UNIFIP, onde se levou em consideração também as respostas dos **349** [trezentos e quarenta e nove] professores; **18** [dezoito⁹] coordenadores e **110** [cento e dez] participantes dos

⁸ Vale destacar que os resultados das ações realizadas em 2022.1 e 2, serão coletados pela CPA, ao longo de 2022.2 e de 2023.1.

⁹ A Coordenação do Curso de Educação Física é comporta por 01 único Coordenador que responde pelo Bacharelado e a Licenciatura.

Setores Técnico-Administrativos, distribuídos em **12** [doze] participantes que integram o Departamento de Pessoal Administrativo; **04** [quatro] correspondentes ao pessoal do Setor de Informática/Tecnologia; **02** [dois] do Departamento Pessoal; **02** [dois] do Departamento Financeiro; **03** [três] que atuam na Biblioteca; as **22** [vinte e duas] que atuam como Secretárias; mais **22** [vinte e duas] que prestam serviços nas Clínicas, Laboratórios e no Prajuro; apenas **01** [uma] pessoa que desenvolve atividades no Setor de Apoio, mais **01** [uma] pessoa que atua na área de Serviços Gerais e **41** [quarenta e um] que atuam em outros segmentos, como: motoristas, coordenadores de setores como laboratórios, clínicas, manutenção e patrimônio entre outros.

Na autoavaliação, em relação ao preenchimento do questionário, os Coordenadores, Professores e Estudantes puderam avaliar todos os itens levando em consideração os setores e suas respectivas atividades, como: Secretaria Geral; Coordenação Acadêmica; Núcleo de Apoio Didático Pedagógico [NADIP]; Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico [NAPP]; Monitoria; COOEX; CPA; CPSA/FIES; Comitê de Ética na Pesquisa; Coordenação do ENADE; Coordenação de Responsabilidade Social; Tutoria Acadêmica e Ouvidoria, bem como, fazer uma autoavaliação institucional da infraestrutura física, levando-se em consideração: as instalações das Salas de Aula (recursos multimídia e climatização); Serviço de Organização e Limpeza; Segurança Interna da sua Unidade; Instalações das Clínicas e Laboratórios específicos do seu curso; Disponibilidade dos recursos para realização das aulas práticas; Capacidade física dos laboratórios e clínicas em relação ao número de alunos; Serviços disponíveis (alimentação, copiadoras, bancos); Espaço para atividades acadêmico-pedagógicas dos docentes; Acervo e atualidade da biblioteca de sua unidade; As instalações para leitura, pesquisa e estudo oferecidos e o atendimento oferecido pela biblioteca de sua unidade, assim como, fazer também uma autoavaliação dos trabalhos da coordenação de curso em relação a sua atuação frente: Disponibilidade para atendimento aos docentes e discentes; Relação entre Coordenador e Docente; Capacidade em solucionar problemas; Realização de eventos (palestras, seminários, simpósios); Cumprimento dos prazos acadêmicos e Fornecimento de informações relacionadas ao PDI, PPC e decisões das instâncias superiores.

Segue abaixo as implicações por cada curso de graduação do UNIFIP, conforme as respostas dos Coordenadores, Professores e Estudantes:

CURSO TECNOLÓGICO EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador, os **11** [onze] Professores e **18** [dezoito] Estudantes, que estudam no turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ARQUITETURA E URBANISMO**Fragilidade apresentada pelos Estudantes**

- Utilização da biblioteca.

Potencialidades

- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **23** [vinte e três] Professores e **193** [cento e noventa e três] Estudantes, que estavam distribuídos em **28** [vinte e oito] do turno da manhã e **165** [cento e sessenta e cinco] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM BIOMEDICINA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **15** [quinze] Professores e **104** [cento e quatro] Estudantes, distribuídos em **13** [treze] do turno da manhã e **91** [noventa e um] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelos Coordenadores (Administrativo e Pedagógico), os **28** [vinte e oito] Professores e **696** [seiscentos e noventa e seis] Estudantes, distribuídos em **175** [cento e setenta e cinco] do turno da manhã e **412** [quatrocentos e doze] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **15** [quinze] Professores e **111** [cento e onze] Estudantes, distribuídos em **17** [dezessete] do turno da manhã e **94** [noventa e quatro] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **08** [oito] Professores e **33** [trinta e três] Estudantes, todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **22** [vinte e dois] Professores e **397** [trezentos e noventa e sete] Estudantes, distribuídos

em **136** [cento e trinta e seis] do turno da manhã e **241** [duzentos e quarenta e um] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **22** [vinte e dois] Professores e **117** [cento e dezessete] Estudantes, todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM FARMÁCIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **14** [quatorze] Professores e **150** [cento e cinquenta] Estudantes todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM FISIOTERAPIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **14** [quatorze] Professores e **227** [duzentos e vinte e sete] Estudantes, distribuídos em **56** [cinquenta e seis] do turno da manhã e **171** [cento e setenta e um] do turno da noite.

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **08** [oito] Professores e **19** [dezenove] Estudantes.

CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelos Coordenadores (Administrativo e Pedagógico), os **37** [trinta e sete] Professores e **466** [quatrocentos e sessenta e seis] Estudantes que estudam na IES em Regime Integral.

CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **20** [vinte] Professores, bem como pelos **186** [cento e oitenta e seis] Estudantes, distribuídos em **68** [sessenta e oito] do turno da manhã e **118** [cento e dezoito] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **11** [onze] Professores e **128** [cento e vinte e oito] Estudantes, distribuídos em **42** [quarenta e dois] do turno da manhã e **128** [cento e vinte e oito] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **32** [trinta e dois] Professores e **345** [trezentos e quarenta e cinco] Estudantes, distribuídos em **132** [cento e trinta e dois] do turno da manhã e **213** [duzentos e treze] do turno da noite.

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

Fragilidades apresentadas pelos Estudantes

- Utiliza a biblioteca.

Potencialidades

- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **11** [onze] Professores e **70** [setenta] Estudantes.

CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pela Coordenadora, os **16** [dezesesseis] Professores e **281** [duzentos e oitenta e um] Estudantes, distribuídos em **52** [cinquenta e dois] do turno da manhã e **229** [duzentos e vinte e nove] do turno da noite.

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo Coordenador, os **18** [dezoito] Professores e **69** [sessenta e nove] Estudantes.

Todos esses dados foram apresentados no IV Seminário de Autoavaliação Institucional junto a Vice-Reitora, a Pró-Reitora Acadêmica, a Pró-Reitora de Ensino, aos Coordenadores de Curso, Coordenadores de Programas Institucionais e Professores.

Em relação ao segmento dos Setores Técnico-Administrativos, em 2022 foram **110** [cento e dez] participantes, que estão assim distribuídos:

SEGMENTOS	QUANTIDADE	PERCENTUAL
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
Pessoal Administrativo	12	11%
Pessoal do Setor de Informática/Tecnologia	04	3,6%

Departamento Pessoal	02	1,8%
Departamento Financeiro	02	1,8%
Pessoal da Biblioteca	03	2,8%
Secretárias	22	20%
Pessoal das Clínicas e Laboratórios	22	20%
Pessoal do Apoio	01	1%
Serviços Gerais	01	1%
Outros Segmentos	41	37%
TOTAL GERAL	110	100%

Os Colaboradores Técnico-Administrativos, foram identificados a partir dos informações inerentes ao Tempo de Trabalho na IES e Idade, bem como desenvolveram o processo de autoavaliação institucional, avaliando os seguintes itens: conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e sobre a missão do UNIFIP; sobre o PDI, as propostas e ações previstas neste documento se estão se realizando no cotidiano do campus; o conhecimento sobre as Políticas para a pós-graduação; o conhecimento sobre os procedimentos para o estímulo à produção acadêmica; o conhecimento deles sobre quais são as atividades de extensão desenvolvidas pelo UNIFIP; se há uma adequação entre os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos e o PDI; se os projetos dos cursos são construídos coletivamente; se o mesmo enquanto funcionários está satisfeito com as ofertas do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da extensão; se ele está satisfeito com a qualidade do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da extensão; se o mesmo está satisfeito com a responsabilidade social do UNIFIP, especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; se na opinião do mesmo, a comunidade tem acesso ao UNIFIP; se há relação entre a sua formação acadêmica com a sua atividade no UNIFIP; se o mesmo está satisfeito com relação aos incentivos que recebe para participar de cursos, workshops, treinamentos específicos; se o mesmo está satisfeito com relação ao clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, grau de satisfação pessoal e profissional; se ele está satisfeito com as condições de trabalho que o UNIFIP oferece para o exercício de suas funções; Se o mesmo está satisfeito com a equipe gestora do UNIFIP; se conhece o organograma da instituição com os cargos, responsáveis, funções; se as instalações apresentam condições plenas no que se

refere à dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta; se o mesmo está satisfeito com a aquisição, acesso e atualização do acervo da biblioteca; se ele está satisfeito com as orientações dos procedimentos internos do UNIFIP (Fluxo das informações na instituição); se as avaliações anteriores feitas pela CPA geraram discussão e/ou mudança no seu curso e/ou área; se o mesmo está satisfeito com as políticas de atendimento aos estudantes (controle e reversão da evasão escolar, mecanismos de acompanhamento e apoio aos estudantes com dificuldades de aprendizagem e apoio acadêmico ao estudante) e por fim se o UNIFIP propicia uma gestão financeira participativa. Em relação aos comentários, críticas e sugestões dos Colaboradores em 2022, se destaca os **28** [vinte e oito] organizados por setor:

SETOR	COMENTÁRIO(S), CRÍTICA(S), SUGESTÕES...
Administrativo	"Melhorar a política salarial."
	"Não há nada a acrescentar"
	"Sem querer citar cursos específicos, mas, como aluna e como colaboradora da instituição, acredito que alguns cursos não se adequam ao que a instituição propõe e tem como missão, é preciso estarem atentos a algumas questões de lideranças e qualidades de ensino dentro de alguns cursos, pois tem ficado cada vez mais desorganizado e com a qualidade da aulas muito ruim. Cursos que deveriam ser um dos melhores, pois no mundo em que vivemos atualmente, é a profissão do futuro!"
	"Melhorar a comunicação interna e planejar de forma participativa".
	"Nada a declarar."
	"Quanto a questão "Você está satisfeito(a) com as ofertas do Ensino, da Pesquisa, da Pós-Graduação e da Extensão do UNIFIP ou FIP/CG?", gostaria que os cursos de licenciaturas fossem contemplados com editais para pesquisa e extensão. É de extrema importância para a formação dos nossos estudantes".
	"Satisfeita".
	"Acho que informações sobre a Instituição é sempre bem vinda".
	"Onde deve-se procurar o PDI?".
	"Achei excelente o acréscimo dos banheiros unissex e familiar, isso é justamente pensar na inclusão social. Estão de parabéns!".
Financeiro	"Geralmente nas reuniões entre gestores as questões de gastos e investimentos são abordados, entre os demais colaboradores não, mas com a equipe gestora sim".
	"Não tem."
Informática	"Mais investimento em treinamento e capacitação".
	"Sem comentários".
Departamento	"Sem sugestões".
	"Oferecer aos professores condições de organizar seus PDDs, fazer planejamento, etc. durante os quinze dias de férias em q estamos trabalhando,

Pessoal	<i>pois fica muito corrido fazer isso com o semestre em andamento. O sistema em que alimentamos o PDD não tem ajudado”.</i>
Biblioteca	<i>“Nada a declarar.”</i>
	<i>“Nada a declarar.”</i>
	<i>“UNIFIP E FIP CG. Aqui o seu futuro acontece!”</i>
Secretárias/ Coordenações	<i>“Sugiro que haja informações junto aos setores, para uma melhor comunicação.”</i>
	<i>“Gostaria que tivesse mais comunicação entre os setores.”</i>
	<i>“Departamento pessoal tem exercido seus trabalhos de forma impecável. Parabéns!”</i>
	<i>“O UNIFIP oferece todos os campos necessários para quem pensa no futuro, uma instituição de qualidade.”</i>
	<i>“Nada a acrescentar.”</i>
	<i>“O UNIFIP segue em crescimento e expansão constante.”</i>
	<i>“Nada a acrescentar”.</i>
	<i>“Aqui tem muitas Secretarias que precisam de aula de atendimento, porque se fosse atender criança elas corriam com medo da cara enjoada”.</i>
	<i>“Instituição de excelência.”</i>
	<i>“Nada a declarar”.</i>
	<i>“Uma melhor interação entre os setores. Mais comunicação para facilitar as informações”.</i>
	<i>“Feliz em poder participar desta Instituição”.</i>
	<i>“Nada”.</i>
	<i>“Respondendo pelo setor que trabalho, estou satisfeita. Minha relação com o meu líder, com membros do colegiado e com todos que procuram o nosso setor é a melhor possível. Quanto aos demais setores, nada a declarar”.</i>
	<i>“Parabéns ao UNIFIP.”</i>
	<i>“Me realizo no meu trabalho no UNIFIP”.</i>
	<i>“Divulgação das políticas existentes na Instituição.”</i>
<i>“Feliz em fazer parte desse time”</i>	
<i>“Sem sugestões para esse formulário”.</i>	
<i>“Sem comentários”</i>	
Clínicas/ Laboratórios/ Prajur	<i>“Não sei”.</i>
	<i>“Nada a declarar”.</i>
	<i>“Eu sou muito satisfeita com o funcionamento e o tratamento dado aos colaboradores.”</i>
	<i>“Sem comentários.”</i>
	<i>“Nada a declarar”.</i>
	<i>“nenhuma crítica.”</i>
	<i>“Tenho pouco conhecimento sobre todos os assuntos, alguns conheço por pessoas que os comentam.”</i>
	<i>“Não tenho conhecimento sobre o PDI, gostaria de entender mais sobre.”</i>
	<i>“Nada a relatar.”</i>
	<i>“Nada a declarar, estou satisfeita com o meu trabalho e as condições que a UNIFIP exerce como local de trabalho”.</i>
	<i>“Nada a declarar”.</i>
	<i>“Gostaria que houvesse mais uma fiscalização em relação aos líderes de setor, principalmente para fiscalizar se está exercendo um bom papel! Gostaria também de pedir que fosse feito rodízios nas lideranças de maneira a proporcionar chance de outros profissionais da área terem essa experiência de líder. Sem mais para o momento!”.</i>
	<i>“Sempre bom q a gestão procure incentivar seus colaboradores a produzir mais e com satisfação, hoje convivemos mais com pessoas do nosso trabalho que com nossas famílias, estão um ambiente de trabalho onde nos sentimos</i>

	acolhidos, faz toda a diferença, tanto no nosso estado de saúde física, mental e social”.
	“Sugiro Isonomia salarial para os professores do Centro Universitário de Patos, uma vez que não há conhecimento superior à outro. Grato desde já”.
	“É UMA GRANDE SATISFAÇÃO FAZER PARTE DESSA INSTITUIÇÃO, QUE BUSCA SEMPRE O MELHOR PARA SEUS COLABORADORES, ALUNOS E TODA SOCIEDADE”.
	“Sem sugestões”.
	“Não tenho”.
	“Técnicos dos laboratórios extremamente competentes; falta uma estufa bacteriológica maior para comportar as aulas; Melhorar a valorização dos docentes financeiramente”.
	“Estou muito satisfeita com todas melhorias e crescimento da empresa com os estudantes e cursos, assim como funcionários. Sem nada a reclamar e só elogiar todo comprometimento com os funcionários. Sou feliz e realizada com minha equipe e setor de trabalho.”
Pessoal do Apoio	“Só agradecer a instituição”.
Serviços Gerais	“Sem comentários”.
Outros	“Não tenho nada a declarar. Grata.”
	“Feliz em fazer parte do UNIFIP”.
	“Não tenho o que acrescentar”.
	“Nada a acrescentar”.
	“Gostaria de comunicar que as informações entre os setores, em alguns momentos, deixa a desejar. Por exemplo, a gente alinha uma informação com os colaboradores e depois descobre que outro setor está passando informações divergentes. Eu acho que, para o UNIFIP, isso é muito ruim, sobretudo quando envolve prazos (matrícula, inscrição de vestibular, etc)”.
	“Os laboratórios deixam muito a desejar em termos de material de consumo para realizar práticas efetivas com os alunos. Falta uma participação efetiva dos professores em relação a compra de material necessário para realizar sua prática específica. Tenho dificuldade no acesso, são materiais básicos e acredito não muito caros. Há necessidade de melhorar com a participação dos professores. Muitas vezes é necessário improvisar para que o aluno entenda, como não tem o material, fica difícil ele entender a prática”.
	“Orientar, do ponto de vista legal os cuidados necessários às questões de racismo e identidade de gênero; Realizar treinamento de simpatia aos que iniciaram a trabalhar na instituição agora, porque Bom Dia - Boa Tarde - Boa Noite não fazem mal e sorrir faz muito bem; Atendimento aos telefones com voz suave, identificando o nome do setor e não o nome próprio (Fulano, Bom Dia, em tom de voz estressado); Melhorar a escrita das comunicações institucionais, bem como o site da instituição, que por vezes, trazem primários erros de concordância e coesão textual”.
	“Linhas de pesquisa e extensão adequadas às ciências humanas”.
	“Não fui convidado ou convocado nos últimos dois anos para treinamento, cursos e workshop da constituição”.
	“Ter equipamentos para darmos aula, a exemplo de computadores”.
	“O questionário não está claro”.
	“Sem sugestões”.
	“O questionário deveria ter um item para o corpo docente”.
	“Sem incentivo verdadeiro ao profissional da instituição, não há satisfação plena, nem pessoal nem profissional! A diminuição salarial constante e gradativa não convida o profissional que verdadeiramente tem compromisso a se desenvolver e dar a contrapartida à Instituição, isso é um fato!! É preciso rever a questão salarial com urgência, gerar mais incentivo aos profissionais

Outros	<i>que realmente desejam fazer carreira e se empenham em suas capacitações para entregar o melhor à Instituição! Sem isso, não há crescimento pra ninguém, nem de forma individual nem coletiva”.</i>
	<i>“Instituição de excelência”.</i>
	<i>“O UNIFIP deve ampliar o número de projetos de pesquisa e extensão, se possível, com incentivo financeiro (bolsistas)”.</i>
	<i>“Excelência”.</i>
	<i>“Sem sugestões no momento”.</i>
	<i>“Excelente instituição”.</i>
	<i>“Instituição maravilhosa. Orgulho de fazer parte.”</i>
	<i>“Ampliar as alternativas, pontuando de 1 a 5 ou de 1 a 10”.</i>
	<i>“Sem comentários”.</i>
	<i>“É necessário melhorar o atendimento nas clínicas”.</i>
	<i>“Penso que uma política de incentivo à produção acadêmica e obtenção de títulos de pós-graduação stricto sensu poderia ser mais bem estabelecida, assim como o melhor alinhamento das linhas de pesquisa e extensão adequando-as ao eixo das ciências sociais aplicadas”.</i>
	<i>“Respondido verdadeiramente”.</i>
	<i>“Favor melhorar a internet”.</i>
	<i>“A instituição colabora com a integração da comunidade acadêmica propiciando o desenvolvimento do meio universitário como um todo”.</i>
	<i>“Gostaria de sugerir maior reforço na segurança das entradas principais. O Unifip se estabeleceu como uma grande instituição, parabéns!”.</i>
	<i>“Satisfeita com as respostas dadas”.</i>
	<i>“Sem nada para o momento”</i>
	<i>“Realizar discussão com os colaboradores docentes e administrativos sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e sobre a missão do UNIFIP”.</i>
	<i>“Muito satisfeita”.</i>
	<i>“Sem questionamentos”.</i>
	<i>“Nada”.</i>
	<i>“Não tenho”.</i>
	<i>“Sem comentários”.</i>
<i>“Preocupada com o tempo disponível de aula com relação as disciplinas com carga horária em EAD”.</i>	
<i>“Estou satisfeita”.</i>	
<i>“Aproveitar as Semanas Pedagógicas para apresentar pontos necessários a que todos os professores devem ficar cientes quanto às atividades da CPA”.</i>	

Os membros da CPA do UNIFIP, ao levarem em consideração as respostas dos Colaboradores participantes da autoavaliação institucional em 2022, relacionados aos Setores Técnico-Administrativos, em linhas gerais, percebeu que todos trabalham com garra, determinação e compreendem a necessidade desse processo avaliativo, como forma de crescimento de todos os envolvidos. Esses dados foram apresentados no V QualiUNIFIP Institucional, realizado no dia 29 de novembro de 2022, de forma presencial, no Auditório Máster do UNIFIP.

A partir dos resultados das autoavaliações e das necessidades imediatas de cada setor, o UNIFIP vem sempre investindo na melhoria dos seus serviços. Com relação ao investimento em aquisição de livros, o UNIFIP vem sempre se

preocupando em manter atualizadas a biblioteca, que fica localizada na Unidade I no Bairro Belo Horizonte. No que se refere aos dados de 2022, segue abaixo por curso os valores destinados:

COMPRA DE LIVROS VIRTUAIS PELO UNIFIP EM 2022

ÁREA DE CONHECIMENTOS	ACERVO FÍSICO	TÍTULOS	EXEMPLARES
TODAS AS ÁREAS	LIVROS	328	1.045

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2022)

COMPRA DE LIVROS VIRTUAIS PELO UNIFIP EM 2022

ÁREA DE CONHECIMENTOS	ACERVO VIRTUAL	TÍTULOS
TODAS AS ÁREAS	LIVROS	10.000

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2022)

ASSINATURA DE PERIÓDICOS IMPRESSOS ADQUIRIDOS PELO UNIFIP EM 2022

ÁREA DE CONHECIMENTOS	QUANTIDADE
TODAS AS ÁREAS	329 EXEMPLARES

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2022)

ASSINATURA DE PERIÓDICOS ON-LINE ADQUIRIDOS PELO UNIFIP EM 2022

ÁREA DE CONHECIMENTOS	PERIÓDICOS	QUANTIDADE
TODAS AS ÁREAS	EBSCO HOST ACADEMIC SEARCH ULTIMATE MEDLINE COMPLETE DYNAMED / WEB OF SCIENCE/ DENTISTRY REVISTA DOS TRIBUNAIS (ON-LINE)	20.000 TÍTULOS

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2022)

Além da manutenção dos órgãos, serviços e setores, a Mantenedora ainda se preocupa diuturnamente com a organização, os equipamentos e todo material utilizados nos serviços realizados junto aos laboratórios que são: Laboratório Morfofuncional I (Anatomia); Laboratório Morfofuncional II (Histologia/Citologia); Laboratório Morfofuncional III (Hematologia); Laboratório Morfofuncional IV (Parasitologia); Laboratório de Habilidades e Simulação em UTI; Laboratório de Habilidades e Simulação em Saúde da Mulher; Laboratório de Habilidades e

Simulação em Cirurgia; Laboratório de Habilidades e Simulação em Semiologia; Laboratório de Bioquímica; Laboratório de Ciências Básicas; Laboratório de Psicologia Experimental I (NUPE) e Laboratório de Pesquisa Multidisciplinar I.



Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes

O Centro Universitário de Patos UNIFIP, ao longo dos seus quase 59 anos de existência sempre primou pela qualidade e eficiência nos serviços ofertados á comunidade acadêmica e a sociedade em geral, tendo como eixo de referência as ações voltadas para o ensino, à pesquisa e a extensão.

Portanto, levando em consideração a reestruturação ocorrida no PDI, implantada a partir de 2021 até 2025, esta IES assume o compromisso de cada vez mais mobilizar esforços conjuntos no sentido de assegurar a garantia das metas e ações, no que concernem as Políticas Acadêmicas, voltadas para as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como as metas e ações voltadas para Comunicação com a Sociedade e as Políticas de Atendimento aos Discentes, conforme estão previstas no PDI, que são:

POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

META 1: Manter atualizado os projetos pedagógicos de Cursos e Programas.

Ações:

- ✓ Reestruturação dos Projetos Pedagógicos de acordo com as orientações do Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante [NDE].
- ✓ Reestruturação da organização curricular por meio de inovações.
- ✓ Desenvolvimento de mecanismos de coordenação capazes de estimular e articular suas unidades acadêmicas na efetivação de atividades interdisciplinares.

META 2: Expandir a oferta de Cursos de Graduação.

Ações:

- ✓ Elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da Instituição, em consonância com a legislação vigente.
- ✓ Preparação da infraestrutura necessária para o oferecimento dos novos cursos.
- ✓ Implantação e funcionamento dos novos cursos, de acordo com seus projetos pedagógicos específicos.
- ✓ Composição de quadro docente qualificado e relevante para o atendimento dos novos cursos.

- ✓ Incorporação de metodologias ativas em todos os cursos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

META 3: Ofertar Cursos de Graduação à Distância.

Ações:

- ✓ Credenciar a Instituição para Cursos EAD.
- ✓ Ofertar ensino semipresencial, nos percentuais legalmente permitidos, nos cursos reconhecidos.
- ✓ Capacitar docentes e pessoal técnico-administrativo na modalidade EAD.
- ✓ Adequar projetos pedagógicos para a utilização de EaD, como alternativa curricular
- ✓ Elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos a serem ofertados na modalidade EAD, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da Instituição, em consonância com a legislação vigente
- ✓ Oferecer cursos de aperfeiçoamento para docentes na modalidade EAD.
- ✓ Fazer pesquisa na região para saber quais cursos estão sendo demandados pela comunidade.
- ✓ Investimentos na infraestrutura tecnológica e capacitação docente.
- ✓ Composição do Quadro Docente qualificado em EAD e relevante para os novos cursos.
- ✓ Utilizar a diversidade de mídias e tecnologias para o melhor aproveitamento da comunicação, adequando-se às novas metodologias no processo de aprendizagem.
- ✓ Oferecer atividades complementares, equalização, dependência de disciplinas, entre outras.
- ✓ Oferecer ao seu corpo docente, técnico-administrativo e discente formação permanente – o Programa de Qualificação *Moodle* e EAD.

META 4: Ofertar novos Cursos de pós-graduação *Lato sensu*. Implantar programa de pós-graduação *Stricto sensu*.

Ações:

- ✓ Vinculação da pós-graduação com as demandas regionais.
- ✓ Implantação de novos programas de pós-graduação *lato sensu*.
- ✓ Implantação de programa de pós-graduação *stricto sensu*, na área de Saúde.
- ✓ Composição de quadro docente qualificado e relevante para o atendimento dos novos programas e turmas.
- ✓ Ampliação da infraestrutura para o atendimento de novos cursos e turmas.
- ✓ Credenciamento da instituição junto aos órgãos de fomento à pesquisa.

META 5: Consolidar a Extensão como fator de inserção do UNIFIP na sociedade.

Ações:

- ✓ Incentivar a participação da comunidade acadêmica em projetos sociais;
- ✓ Estimular a realização de projetos sociais que revertam em carga horária curricular.

- ✓ Melhorar a eficiência na divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão previstas na política de extensão do UNIFIP.
- ✓ Melhorar a eficiência na difusão dos conhecimentos gerados e acumulados no UNIFIP.
- ✓ Incentivo à comunidade acadêmica, através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas.
- ✓ Organização das atividades de extensão de acordo com as políticas do UNIFIP.
- ✓ Ampliar, anualmente, pelo menos em 10% (dez por cento), o número de projetos aprovados e em execução.

META 6: Implementar uma política de desenvolvimento das atividades de pesquisa na instituição.

Ações:

- ✓ Capacitar seus professores para a elaboração e implementação de projetos de pesquisa.
- ✓ Buscar recursos próprios, da mantenedora, para apoiar projetos de pesquisa e iniciação científica.
- ✓ Promoção de congressos e outros eventos de natureza científica ou técnico profissional.
- ✓ Criar Programa de Iniciação Científica.
- ✓ Estímulo e apoio aos seus professores e alunos a fim de participarem de eventos de caráter científico, técnico, cultural e educacional.
- ✓ Disponibilização dos laboratórios para desenvolvimento de pesquisas.
- ✓ Convênios com instituições públicas e privadas.
- ✓ Criar mecanismos de incentivo à publicação e difusão da produção científica em revistas indexadas de circulação nacional e internacional.
- ✓ Estimular formas de cooperação científica com grupos de pesquisas de outras instituições de reconhecida competência acadêmica.
- ✓ Valorização e divulgação dos Projetos de Pesquisa da COOEX.
- ✓ Ampliar a participação da pós-graduação na COOEX, através de projetos e produção de artigos científicos.
- ✓ Articulação junto a instituições que oferecem Cursos MINTER e DINTER.

COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

META 1: Aprimorar o processo de comunicação da instituição com a comunidade interna e externa.

Ações:

- ✓ Utilização das redes sociais como veículo de comunicação com a sociedade.
- ✓ Divulgação sistemática das ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos.
- ✓ Atualização permanente das informações institucionais na página eletrônica da instituição, de forma a garantir um intercâmbio eficiente das informações necessárias ao cotidiano acadêmico.

- ✓ Promover a divulgação/comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- ✓ Fortalecer e difundir a imagem institucional.
- ✓ Divulgar na comunidade interna e externa os valores institucionais.
- ✓ Aperfeiçoar o processo de comunicação interna e externa.
- ✓ Garantir o acesso dos alunos ao sistema de registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida escolar.
- ✓ Incentivar a comunidade acadêmica a utilizar o site institucional como meio de informação e comunicação.
- ✓ Incentivar a participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania.
- ✓ fortalecer a imagem pública da Instituição através do desenvolvimento de programas para mídia local, incluindo vídeo, áudio e textos os quais expressam sua missão, finalidade e objetivos.
- ✓ Modernização do Sistema de Sinalização nas Unidades.
- ✓ Modernização dos murais de comunicação aos acadêmicos.
- ✓ Ampliação da disponibilidade de internet sem fio à comunidade acadêmica.
- ✓ Reestruturação e modernização do vídeo institucional.

POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

META 1: Promover o acesso e a permanência nos estudos, na perspectiva da inclusão social e da democratização do ensino superior.

Ações:

- ✓ Aperfeiçoar as políticas para expansão de programas que facilitem o acesso à Educação Superior.
- ✓ Oportunizar aos acadêmicos a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- ✓ Incentivo a participação dos alunos nos órgãos colegiados e estudantil;
- ✓ Fomentar oportunidades curriculares e extracurriculares de inserção no mercado de trabalho.
- ✓ Fomentar oportunidades curriculares e extracurriculares de inserção no mercado de trabalho.
- ✓ Realizar ações de acompanhamento aos acadêmicos que necessitam de atendimento especial;
- ✓ Ampliar e intensificar os mecanismos de nivelamento e atendimento psicopedagógico ao estudante.
- ✓ Incentivo à participação e organização de eventos internos e externos.
- ✓ Garantir meios de acompanhamento ao egresso.
- ✓ Atendimento de pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação.
- ✓ Estímulos à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, com descontos especiais para egressos do UNIFIP.
- ✓ Consolidação das ações e serviços da ouvidoria.

- ✓ Consolidação das ações e serviços do Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Tendo como base todas as estratégias e ações acima apresentadas a serem desenvolvidas no UNIFIP até 2025, destacam-se ao longo deste Relatório, as atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2022.





Eixo 4: Políticas de Gestão
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

O Centro Universitário de Patos [UNIFIP], no sentido de acompanhar todo o trabalho realizado e no sentido de implantar uma política de gestão democrática e participativa, vem atribuindo aos Coordenadores de Curso de Graduação a responsabilidade de atuarem de fato como gestores, no que concernem ao planejamento, organização, execução, acompanhamento e avaliação de todas as ações realizadas em cada curso, uma vez que, essas ações já estão evidenciadas no PDI e PPC, cabendo aos cursos, demais órgãos e programas executá-los com qualidade.

Logo, de acordo com o PDI das FIP, o Eixo 4 conforme estabelece o SINAES que se refere as políticas de gestão e baseia-se na Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6: organização e Gestão da Instituição e na Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, estão assim apresentadas:

POLÍTICAS DE GESTÃO

META 1: Consolidar o modelo de gestão democrática e participativa da instituição.

Ações:

- ✓ Potencializar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos.
- ✓ Ativação de um sistema de ouvidoria acadêmica - na página eletrônica institucional – de modo a viabilizar a resolução dos problemas e a melhoria dos serviços.
- ✓ Construir comissão específica para identificar as fragilidades e potencialidades dos processos de gestão.
- ✓ Fortalecer a participação dos órgãos colegiados nas instâncias de decisão
- ✓ Promover atividades de atualização e capacitação de coordenadores acadêmicos e administrativos.

META 2: Diversificar os mecanismos de ingresso e otimizar a ocupação de vagas ociosas.

Ações:

- ✓ Ampliar gradualmente a matrícula on-line.
- ✓ Estudar a viabilidade de diversificar as formas de ingresso na IES.
- ✓ Estudar procedimentos a serem utilizados para preenchimento de vagas ociosa.

META 3: Aprimorar a comunicação com a comunidade interna e com a sociedade.

Ações:

- ✓ Ampliar a divulgação dos diversos cursos, especialmente os de extensão, junto à comunidade.
- ✓ Criar parcerias com mídias locais.
- ✓ Ampliar a publicação de informativos eletrônicos diários no site institucional.
- ✓ Ampliar a publicidade dos resultados das avaliações interna e externa.
- ✓ Promover a atualização dos conteúdos do site da IES, bem como divulgar eventos e interesse acadêmico-administrativo.
- ✓ Promoção de discussões com o corpo discente sobre as decisões dos colegiados de cursos e do Núcleo Docente Estruturante.
- ✓ Implementação dos resultados da autoavaliação pelos gestores institucionais.
- ✓ Implementação as ações conjuntas da Congregação e Conselho de Curso.
- ✓ Estimular os funcionários a capacitação na área da gestão.

POLÍTICAS DE PESSOAL

META 1: Consolidar as políticas e diretrizes que norteiam as ações de gestão do corpo docente e técnico administrativo.

Ações:

- ✓ Desenvolvimento contínuo da formação teórico-prática.
- ✓ Implantar o Plano de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo.
- ✓ Proceder ao enquadramento dos funcionários nas categorias, e níveis do Plano de Carreira.
- ✓ Oferecimento de, no mínimo, duas atividades de atualização pedagógica anual para os docentes.
- ✓ Identificar fatores que interferem na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores por meio dos indicadores da Avaliação Institucional.
- ✓ Desenvolver ações que promovam a integração entre setores, como eventos institucionais, reuniões periódicas para discutir e planejar procedimentos.
- ✓ Divulgação no sítio da instituição sobre as pesquisas realizadas.
- ✓ Redistribuição das atribuições de aulas levando em conta a obtenção de regimes de docentes em Integral e Parcial.
- ✓ Incentivo a dedicação do docente a instituição.
- ✓ Promover ações culturais e sociais.
- ✓ Promover a qualificação do corpo técnico-administrativo por meio de cursos, palestras e seminários.
- ✓ Identificar fatores que interferem na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores por meio dos indicadores da Avaliação Institucional.
- ✓ Disponibilizar infraestrutura para investigação científica: laboratórios, equipamentos de informática, ambiente de trabalho, bibliotecas, etc.
- ✓ Oferta de bolsas de estudos integrais e ou parciais para os cursos de aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação desenvolvidos pelo UNIFIP.

- ✓ Contratar professores com titulação *stricto sensu*.
- ✓ Incentivar a participação dos docentes em programas de pós-graduação *stricto sensu*.
- ✓ Promoção de incentivos para a realização de cursos para a aquisição de competências específica de acordo com as funções atribuídas.

SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

META 1: Garantir a sustentabilidade econômica e financeira da instituição.

Ações:

- ✓ Priorização dos recursos financeiros às atividades de ensino, iniciação científica, extensão e administração, atrelados aos aspectos sociais.
- ✓ Priorização dos projetos e atividades conforme disponibilidade financeira.
- ✓ Estudos sobre demanda de mercado com vistas a criação de novos cursos.
- ✓ Aperfeiçoamento do sistema de gestão econômica para obras, patrimônio, materiais, veículos, combustíveis e gestão de pessoas.
- ✓ Elaborar o orçamento para cada exercício e executar a proposta visando à utilização dos recursos na consecução da missão, objetivos e metas da Faculdade.
- ✓ Viabilização financeira para a implantação dos novos cursos e programas.

A fim de dá visibilidade as ações voltadas para o atendimento a essas políticas, destacam-se abaixo um breve relato do que os Cursos de Graduação do UNIFIP, desenvolveram ao longo de 2022, no que concerne ao Eixo 4 que trata das Políticas de Gestão a partir da Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e Técnico-Profissional, seu Aperfeiçoamento, Desenvolvimento Profissional e suas Condições de Trabalho.

Com relação ao aprimoramento do Plano de Cargos, Carreira e Salários das UNIFIP, em 2022, todos os professores dos Cursos de Graduação foram contemplados com regime de trabalho integral, parcial e em raríssimas exceções, por escolha do professor, alguns permaneceram em regime de trabalho horista.

Esse aprimoramento contribuiu para o aumento da produtividade em todos os âmbitos, como: pesquisa, extensão, publicação, número de eventos, ações voltadas para responsabilidade social, entre outros. Como destaca a Coordenadora de Odontologia, em relação ao PCCS: *“Incentivou a participação efetiva dos docentes nas atividades extraclasse, sendo a maioria (90%) dos docentes do Curso de Odontologia enquadrados nos regimes parcial e integral, o que oportunizou aos*

mesmos, o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão acadêmicas, bem como disponibilizam tempo para melhor atendimento ao discente”.

Antes de ser efetivado o PCCS, a IES se preocupou em esclarecer os professores e funcionários no que concernem às implicações gerais, tanto da parte da mantenedora como dos mesmos. Portanto, foram realizadas reuniões com representantes do setor de Recursos Humanos e da Coordenação Acadêmica no sentido de dirimir dúvidas em relação á ascensão funcional e percentuais de salários por carga-horária; nesse sentido, houve também reunião com representantes do setor jurídico da IES para esclarecer dúvidas quanto a tempo de serviço, acréscimo no salário, impactos na folha de pagamento, entre outras questões.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como já relatado anteriormente, a Comissão Própria de Avaliação, ao longo do ano de 2022 optou por fazer um levantamento das condições de avaliação por meio dos documentos institucionais e da consulta aos responsáveis pelos setores estratégicos da IES, estando, portanto, apresentados neste relatório parcial, os eixos 1, 2, 3 e 4, conforme preconiza o SINAES.

Assim, além de destacar as ações de todos os Cursos de Graduação do UNIFIP, ainda apresenta os resultados das respostas apresentadas por Professores, Estudantes, Coordenadores e os Setores Técnico-Administrativos, a partir do preenchimento dos questionários de autoavaliação institucional realizados ao longo do semestre de 2022.1 e 2.

Nessa perspectiva, a CPA para concluir este Relatório fez um levantamento dos relatórios protocolados no INEP, como forma de avaliar as ações que já foram realizadas ao longo 2022, decorrentes dos processos avaliativos, com base nos eixos e dimensões acima citados. Para melhor visualização essas informações serão apresentadas em forma de quadro. Os itens hachurados que já foram corrigidos.

ANO	DIMENSÃO 1- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2020	Melhoria contínua do processo de comunicação interna e internalização dos princípios declarados no PDI; Realização de um trabalho interdisciplinar de integração entre cursos; Potencializar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos; Aprimoramento do software institucional - SIG, contribuindo para uma melhor atuação da CPA no processo de autoavaliação dos cursos, agilizando os resultados para um retorno rápido e preciso a comunidade acadêmica; Difundir os serviços oferecidos pelo UNIFIP, potencializando uma melhor comunicação interna (comunidade acadêmica) e externa (sociedade).
	DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
	Assegurar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos na pesquisa e extensão a toda a comunidade acadêmica e sociedade;

	<p>Criar um Programa Institucional que intensifique a divulgação sistemática dos serviços e potencialidades do UNIFIP, nos âmbitos acadêmico e social.</p>
	<p>DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação</p>
	<p>Reestruturação do processo para realização digital/online, possibilitando ampla participação, inclusive dos alunos egressos; Intensificar e ampliar a divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional; Realização de assembleias pela CPA com o corpo docente e discente dos cursos; Realização de seminário para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação a toda comunidade acadêmica; Desenvolver atividades junto aos professores e coordenações pedagógicas com o fito de otimizar ações de caráter corretivos das fragilidades apontadas pela avaliação, com a coordenação e apoio do NADIP e CPA. Divulgação dos assuntos institucionais junto aos discentes e DCE.</p>

ANO	DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2021	<p>Incremento no processo de comunicação interna visando disseminação dos princípios declarados no PDI; Desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar de integração entre cursos; Alteração na configuração da página (site) institucional, dando ênfase aos setores de apoio acadêmico, permitindo aos mesmos, maior visibilidade; Reforçar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos; Desenvolvimento de um software institucional, permitindo uma melhor atuação da CPA no processo de autoavaliação dos cursos; Ampliar o esforço de divulgação dos serviços oferecidos pelo UNIFIP, potencializando uma melhor comunicação interna (comunidade acadêmica) e externa (sociedade).</p>
	<p>DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p>
	<p>Ampliar os canais para a divulgação dos trabalhos desenvolvidos na pesquisa e extensão, visando alcançar toda a comunidade acadêmica e sociedade; Elaboração e implementação de um Programa Institucional que intensifique a divulgação sistemática dos serviços e potencialidades do UNIFIP, no âmbito da comunidade acadêmica e da sociedade.</p>
	<p>DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação</p>
	<p>Desenvolvimento de um Sistema Integrado de Gerenciamento (software) para a CPA; Intensificar e ampliar a divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional; Realização de assembleias pela CPA com o corpo técnico-administrativo, docentes e discentes dos cursos de graduação do UNIFIP; Realização de seminários para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação; Desenvolver atividades junto aos professores e coordenações pedagógicas com o objetivo de otimizar ações de caráter corretivos das fragilidades apontadas pela avaliação, com a coordenação e apoio do NADIP e CPA; Divulgação dos assuntos institucionais junto aos discentes e DCE.</p>

ANO	DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2022	<p>Consolidação do papel do UNIFIP - Centro Universitário no desenvolvimento social e econômico local e regional.</p> <p>Ampliação e consolidação da articulação do ensino de graduação e pós-graduação.</p> <p>Fortalecimento e ampliação da articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>
	<p>Fortalecimento da atuação dos órgãos colegiados do Centro Universitário de Patos [UNIFIP].</p> <p>Promoção da pesquisa e extensão como eixos integrantes do Centro Universitário de Patos [UNIFIP] com os segmentos da sociedade local e regional.</p> <p>Estímulo a integração dos docentes e técnicos administrativos nos órgãos colegiados do UNIFIP.</p> <p>Melhoria dos ambientes educacionais e administrativos do UNIFIP.</p>
	<p>DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p>
	<p>Qualificação do ensino, pesquisa e extensão, ampliando sua inserção na sociedade.</p> <p>Estímulo a realização de eventos acadêmicos, culturais e artísticos.</p> <p>Promoção da pesquisa e extensão como eixos integrantes do UNIFIP com os segmentos da sociedade local e regional.</p> <p>Implementação dos meios de comunicação interna e externa.</p>
	<p>DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação</p> <p>Promoção da revisão e atualização dos instrumentos normativos do UNIFIP.</p> <p>Implantação de ações que possibilitem cursos que apresentem procura inferior nos últimos anos.</p> <p>Consolidação do PPC dos Cursos de Graduação do UNIFIP.</p> <p>Promoção da interdisciplinaridade nas atividades de ensino, pesquisa e extensão</p>

Do que foi exposto nos quadros acima e nas ações desenvolvidas pelos Cursos de Graduação do UNIFIP ao longo desses anos, pode-se concluir que em relação aos eixos e dimensões analisados, muitos avanços já foram identificados, entretanto, ainda existe muito a fazer. Fica evidenciado, ainda, a necessidade de investimentos e ações que envolvam a comunicação para que ocorra de forma mais consistente minimizando as fragilidades apontadas. Observa-se também muitos esforços coletivos no sentido de contribuir para melhoria das ações na IES.

No que se refere à evolução do Centro Universitário de Patos, pode-se perceber que é uma instituição que investe não somente na infraestrutura, mas, sobretudo, nos recursos humanos, fato demonstrado pela acuidade com que tem investido no corpo docente, seja por meio do incentivo à pesquisa, à extensão e ao ensino, seja por meio da viabilização das condições para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade.

Apesar dessas considerações, a Comissão Própria de Avaliação reconhece que muito ainda há a ser feito e que os processos de avaliação são de extrema importância para o direcionamento das ações pautadas na análise das reais condições de funcionamento da Instituição.

A Comissão Própria de Avaliação do UNIFIP percebe através da análise de documentos que espelham a realidade institucional, que as mudanças vêm acontecendo de forma crescente e permanente, pois é visível o crescimento do UNIFIP pelo número de ações desenvolvidas que envolvem ensino, pesquisa e extensão, bem como, publicações e eventos.

Em relação ao aprimoramento das reestruturações de ordem física são desenvolvidas no sentido de oferecer à comunidade condições de trabalho, ensino e convivência muito mais compatíveis com a missão e proposta educacional. Desta feita, percebe-se que ainda há muito a se construir, avaliar e enriquecer buscando o planejamento e a gestão do desenvolvimento da Educação Superior de qualidade.

Entretanto, ratificamos uma das considerações expostas nos Relatórios anteriores que se refere: “A Comissão Própria de Avaliação, ciente da sua responsabilidade, neste processo, reconhece a necessidade de reestruturar permanentemente suas ações no sentido de implantar no ambiente acadêmico o respeito e o compromisso para com a avaliação institucional, mobilizando a participação de toda a comunidade acadêmica nos momentos de sensibilização, formação, desenvolvimento e divulgação dos resultados para que suas ações possam ser visualizadas e compartilhadas por todos”.

Segue o Plano de Ação de melhoria das ações a serem desenvolvidas no Centro Universitário de Patos, tendo como base as 05 [cinco] dimensões do processo de autoavaliação institucional, conforme está preconizado no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES, e prevista na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, a fim de serem alcançadas essas ações nos anos vindouros:

PLANO DE AÇÃO DE MELHORIA DAS AÇÕES DO UNIFIP

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- ✓ Colocar em prática as políticas, objetivos e metas definidas nos documentos institucionais;
- ✓ Realizar Reuniões/ Seminários para discussão do PDI e do PPI, a partir de uma análise crítica sobre suas relações com as Políticas Acadêmicas Institucionais; a fim de que estes estejam em consonância com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação; Programa de Pesquisa e Iniciação Científica; Programa de Pós-Graduação e Programa de Extensão;
- ✓ Divulgar continuamente a missão institucional;
- ✓ Imprimir em todos os documentos institucionais a missão da Instituição;
- ✓ Acompanhar a divulgação da missão pela CPA.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- ✓ Incorporar as metodologias ativas em todos os cursos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ Credenciar o UNIFIP para Cursos de EAD;
- ✓ Capacitar docentes e pessoal técnico-administrativo na modalidade de EAD;
- ✓ Elaborar projetos pedagógicos dos cursos a serem ofertados na modalidade de EAD, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da Instituição, em consonância com a legislação vigente;
- ✓ Implantar novos programas de pós-graduação *lato sensu*;
- ✓ Melhorar a eficiência na divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão previstas na política de extensão do UNIFIP;
- ✓ Buscar recursos próprios, da mantenedora, para apoiar projetos de pesquisa e iniciação científica;
- ✓ Investir na infraestrutura tecnológica e capacitação docente;
- ✓ Utilizar a diversidade de mídias e tecnologias para o melhor aproveitamento da comunicação, adequando-se às novas metodologias no processo de aprendizagem;
- ✓ Implantar programa de pós-graduação *stricto sensu*, na área de Saúde;
- ✓ Credenciar a Instituição junto aos órgãos de fomento à pesquisa;
- ✓ Melhorar a eficiência na difusão dos conhecimentos gerados e acumulados na Faculdade;
- ✓ Incentivar à comunidade acadêmica, através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas;
- ✓ Organizar as atividades de extensão de acordo com as políticas do UNIFIP;
- ✓ Ampliar a participação da pós-graduação na COOEX, através de projetos e produção de artigos científicos.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição

- ✓ Proporcionar ao estudante bolsista, atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional, estimulando o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para o mundo do trabalho e da pesquisa;
- ✓ Inserir nos PPC e suas atividades curriculares, conteúdos complementares e flexíveis, por meio do diálogo com várias áreas de conhecimento, de modo transversal e interdisciplinar, numa perspectiva crítica de currículo;
- ✓ Instituir nas formações profissionais continuadas, conteúdos e temas baseados no desenvolvimento de cidadania e ética;
- ✓ Desenvolver atitudes de gestão e relacionamentos, transparentes e responsáveis, nas relações com os diversos públicos (funcionários, docentes e discentes).

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade

- ✓ Divulgar sistematicamente as ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos;

- ✓ Promover a divulgação/comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Fortalecer e difundir a imagem institucional;
- ✓ Divulgar na comunidade interna e externa os valores institucionais;
- ✓ Incentivar a participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;
- ✓ Modernizar os murais de comunicação aos alunos;
- ✓ Reestruturar e modernizar o vídeo institucional.

DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação

- ✓ Adotar novas metodologias de ensino e aprendizagem;
- ✓ Aprimorar a avaliação e o processo de aprendizagem;
- ✓ Manter o princípio da autonomia;
- ✓ Divulgar os resultados das avaliações e das ações implementadas;
- ✓ Aprimorar a Avaliação Institucional como ferramenta de gestão e processo de melhoria contínua por meio do envolvimento da comunidade educativa e da sociedade;
- ✓ Articular os insumos da Ouvidoria com o Projeto de Avaliação Institucional.

DIMENSÃO 9 - Política de Atendimento aos Discentes

- ✓ Ampliar e intensificar os mecanismos de nivelamento e atendimento psicopedagógico ao estudante;
- ✓ Estimular à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, com descontos especiais para egressos do UNIFIP.
- ✓ Incentivar à participação e organização de eventos internos e externos.
- ✓ Garantir meios de acompanhamento ao egresso.
- ✓ Atender os pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação.
- ✓ Consolidar as ações e serviços da ouvidoria.
- ✓ Consolidar as ações e serviços do Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Conclui-se que diante dos investimentos realizados pelo UNIFIP, o objetivo maior é propor novas estratégias de ensino capaz de colaborar para a aprendizagem dos acadêmicos, como forma de promover ações pautadas na qualidade, respaldadas na pesquisa e extensão, como forma de primar pelo que está exposto na sua Missão Institucional, para que todos possam cumprir com suas obrigações acadêmicas, ou seja, continuar em permanente processo de busca pela excelência em todos os serviços que se propõe a realizar.

Patos-PB, 31 de março de 2023

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO UNIFIP