



RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE - 2021



**CENTRO EDUCACIONAL DE ENSINO SUPERIOR DE PATOS LTDA
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
EIXOS 1 e 2
ANO BASE: 2021**

**PATOS – PARAÍBA
Março de 2022**

APRESENTAÇÃO

O presente Relatório se refere ao processo de autoavaliação institucional ocorrido no ano de 2021, no Centro Universitário de Patos - UNIFIP. O UNIFIP (código e-MEC 3304) é mantido pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda e nessa oportunidade se evidencia que o mesmo foi elaborado pelos membros da Comissão Própria de Avaliação [CPA] e concebido com o apoio e colaboração dos diversos segmentos da Instituição, em conformidade com as determinações do Ministério da Educação, mais especificamente, com fulcro na Nota Técnica nº 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC.

O Centro Universitário de Patos - UNIFIP, é uma Instituição de natureza privada com fins lucrativos, mantida pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, inscrita no CNPJ 19.768.173/0001-82, situada na Rua Horácio Nóbrega, s/n, bairro Belo Horizonte – Patos – Estado da Paraíba, assim como a Instituição mantida, que passou a ser Centro Universitário de Patos – UNIFIP, por meio da Portaria Nº 1.208, publicada no DOU de 18 de junho de 2019. A Instituição possui 02 [duas] Unidades de funcionamento. Na Unidade I, situa-se a mantida que fica localizada na Rua Horácio Nóbrega, s/n, bairro Belo Horizonte, em Patos-PB, onde estão lotados os seguintes Cursos de Graduação: Análises e Desenvolvimento de Sistemas (Tecnólogo), Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado), Biomedicina (Bacharelado), Direito (Bacharelado), Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), Enfermagem (Bacharelado), Engenharia Civil (Bacharelado), Farmácia (Bacharelado), Fisioterapia (Bacharelado), Letras (Licenciatura), Medicina (Bacharelado), Medicina Veterinária (Bacharelado), Nutrição (Bacharelado), Odontologia (Bacharelado), Pedagogia (Licenciatura), Psicologia (Bacharelado), Radiologia (Tecnológico) e Serviço Social (Bacharelado). Na Unidade II funciona a Escola de Ciências da Saúde de Patos [ECISA], que mantêm os Cursos Técnicos em Análises Clínicas, Farmácia, Enfermagem, Saúde Bucal, Radiologia e Segurança do Trabalho. Entretanto, a Escola de Ciências da Saúde de Patos é mantida pela Fundação Francisco Mascarenhas, que ainda continua em vigência.

Neste Relatório, se apresenta a contextualização da Instituição, a evolução do processo de Avaliação Institucional [desde o credenciamento em 2011], a

evolução institucional, através da avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional [PDI] que foi reestruturado em 2021, a síntese histórica dos processos avaliativos internos e externos da IES e uma síntese das ações acadêmico-administrativas oriundas dos resultados das avaliações ocorridas nos semestres 2021.1 e 2.

O Relatório da CPA de 2021, destaca as ações relevantes do processo de autoavaliação de 2021, bem como as ações desenvolvidas, como forma de dá continuidade ao referido processo. Apresenta o planejamento da avaliação, acompanhamento das metas e ações propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, que foi reestruturado em 2021, para o período de 2021-2025. A finalidade dessa reestruturação se pautou em fundamentar a gestão democrática, na defesa do ensino de qualidade, na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão interligados com seu compromisso social, no desenvolvimento sustentável, na igualdade de condições de acesso e permanência do discente na Instituição.

Portanto, tendo como base as ações do PDI do UNIFIP, este Relatório apresenta também a síntese do processo de avaliação externa [recredenciamento, ENADE e avaliações de autorização de Cursos], assim como a evolução dos aspectos apontados por professores, coordenadores de Curso e representantes dos demais órgãos da IES.

A partir de 2014, para o levantamento de dados e elaboração do relatório da Autoavaliação, a CPA tomou por base as determinações apresentadas no Novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa do SINAES: o novo instrumento está organizado em 05 [cinco] eixos, contemplando as 10 [dez] dimensões do SINAES. Neste Relatório ratificamos que serão abordados apenas 02 [dois] eixos, quais sejam: **Eixo 1** – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação e **Eixo 2** – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do

SINAIS, levando-se em consideração as ações acadêmico-administrativas desenvolvidas ao longo do ano de 2021.

Este Relatório, será protocolado no e-MEC e será disponibilizado para os órgãos reguladores, a comunidade acadêmica e a sociedade civil através do link do UNIFIP no site: www.fiponline.edu.br, assim como no setor da Comissão Própria de Avaliação, na Biblioteca Central, bem como, será enviado aos órgãos de representação da comunidade acadêmica (DCE, funcionários e Coordenações de Cursos de Graduação e Pós-Graduação).

[...] avaliar uma instituição universitária significa lidar não só com variáveis quantificáveis, mas também com situações polissêmicas, incertas e dinâmicas. Significa levar em conta as contradições, a pluralidade de pontos de vista, a diversidade dos sujeitos, os elementos estruturais e conjunturais. Nesse sentido, a avaliação caracteriza-se como prática social geradora de múltiplos sentidos.

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

João Leuson Palmeira Gomes Alves

Vice-Reitora

Sylvania Palmeira Gomes Alves

Pró-Reitora Acadêmica

Alana Candeia de Melo

Pró-Reitora de Ensino

Elxenir Pereira de Oliveira Almeida

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Milena Nunes Alves Sousa

Coordenadora Acadêmica

Luxia Mendonça Torres

¹ DIAS SOBRINHO, José. Avaliação educativa: produção de sentidos com valor de formação. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 1, p. 193-207, mar. 2008a.

Secretária Geral

Adriana Lucena de Sousa Soares

COORDENAÇÕES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Coordenador do Curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Sormany Silva Dantas

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo

Patrícia Costa e Silva Cruz

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Biomedicina

Lúcia Patrícia Bezerra Gomes da Silva

Coordenadores do Curso de Bacharelado Direito

Ramonilson Alves Gomes e Danielle Marinho Brasil

Coordenador dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física

Nalprânio de Queiroz Sátiro Filho

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Enfermagem

Raquel Campos de Medeiros

Coordenador do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil

Tibério Gomes Diniz

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Farmácia

Paula Regina Rodrigues Salgado

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Fisioterapia

Mayara Leal Almeida Costa

Coordenadora do Curso de Licenciatura Plena em Letras

Maria do Socorro de Lucena Silva

Coordenadores do Curso de Bacharelado em Medicina

Umberto Marinho de Lima Júnior e Miguel Aquila Toledo

Coordenador do Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária

Theonys Diógenes Freitas

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Nutrição

Edilene Araújo dos Santos

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Odontologia

Rebeca Dantas Alves Figueiredo

Coordenadora do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia

Edilene Araújo dos Santos

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Psicologia

Mayara Cristina de Araújo Dantas

Coordenador do Curso Superior Tecnológico em Radiologia

José Bruno da Silva Leite

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Serviço Social

Anarita de Sousa Salvador

Coordenadora do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação

Sara Maria de Lacerda Nobrega

ÓRGÃOS DE APOIO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação

Edilene Araújo dos Santos

Psicóloga de Recursos Humanos

Leonardo Henrique Vieira

Ouvidora

Sara Maria de Lacerda Nobrega

Coordenador de Pesquisa e Extensão

Flávio Franklin Ferreira de Almeida

Coordenador dos Laboratórios da Área de Saúde

Alexandre José Morais dos Santos

Coordenadora do Núcleo de Pesquisa Experimental

Roberta Micheline de Queirox Magalhães

Coordenador do Comitê de Ética e Pesquisa

Flaubert Cirilo Jerônimo de Paiva

Coordenadora do Núcleo de Monitoria Institucional

Maria do Socorro de Lucena Silva

Coordenadora da Responsabilidade Social e ENADE

Roberta Trindade Martins Lira



Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão

Patrícia Costa e Silva Cruz



Eixo 1: Relato Institucional

Planejamento e Avaliação

1 INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO:

NOME DA IES: Centro Universitário de Patos - UNIFIP

CÓDIGO: 3304

MANTENEDORA: Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda.

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA: Instituição Privada, com fins lucrativos.

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA: Centro Universitário.

LOCALIZAÇÃO: Município de Patos – Estado da Paraíba

O documento em pauta, dá ênfase aos fatos que a CPA considerou relevantes no ano de 2021, retratando a posição do Centro Universitário de Patos frente aos requisitos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior [SINAES].

O presente relato foi elaborado a partir de análise de documentos institucionais internos, desenvolvidos a partir de processos avaliativos dos cursos de graduação realizados por avaliadores externos [INEP], vivência e pesquisas dos núcleos da CPA junto aos Cursos mantidos pelo Centro Universitário de Patos - UNIFIP.

A CPA está constituída desde dezembro de 2004 e atua em diversos processos avaliativos [Docente pelo Discente; Avaliação dos Funcionários e Avaliação Externa] e ainda, faz o acompanhamento das ações da Ouvidoria; do Relatório Anual da Execução do PDI e Relatório de Autoavaliação Semestral.

A Comissão Própria de Avaliação [CPA] tem a finalidade de acompanhar e relatar os processos avaliativos institucionais, cujo Regulamento foi reestruturado e

aprovado pelo Conselho Universitário - CONSUNI, em 19 de outubro de 2019. Os membros atuais da CPA, apresentados no item 1.2, são representantes de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada.

Compete à Comissão Própria de Avaliação conduzir os processos internos de avaliação do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, sistematizar e prestar informações quando solicitadas pelo INEP, com as seguintes atribuições:

- I. propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;
- II. estabelecer diretrizes e indicadores para organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações à direção superior do Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda;
- III. acompanhar permanentemente e avaliar, anualmente, o Plano de Desenvolvimento Institucional, propondo alterações ou correções, quando for o caso;
- IV. acompanhar os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação, realizando estudos sobre os relatórios avaliativos institucionais e dos cursos ministrados pelo Centro Universitário de Patos - UNIFIP;
- V. elaborar, em conjunto com a Diretoria Acadêmico-Pedagógica, propostas para a melhoria da qualidade do ensino desenvolvido pelo Centro Universitário de Patos - UNIFIP, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação e nas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação;
- VI. constituir subcomissões de avaliação, quando necessário, articular-se com as Comissões Próprias de Avaliação das demais IES integrantes do Sistema Federal de Ensino e com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior [CONAES], visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação, observado o perfil institucional do Centro Universitário de Patos - UNIFIP;
- VII. acompanhar a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes [ENADE];
- VIII. realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado pelos mesmos no processo regular de avaliação da aprendizagem

1.2. COMPOSIÇÃO DA CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A Comissão funcionou, em 2021, com representatividade de docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo e da sociedade civil organizada, totalizando 05 [cinco] membros, conforme está exposto no quadro abaixo:

MEMBROS	REPRESENTAÇÃO	CATEGORIA
Edilene Araújo dos Santos	Coordenadora	Titular
Arnaldo Sucuma	Representante Docente	Titular
Wallennon Germano Dunga	Representante Técnico-Administrativo	Titular
José Lucas Queiroga da Nóbrega	Representante Discente	Titular
Gerusia Delfino de Medeiros	Representante da Sociedade Civil Organizada	Titular

1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES

O Centro Universitário de Patos - UNIFIP teve como mantenedora até a publicação da Portaria Nº 612, de 27 de agosto de 2015, a Fundação Francisco Mascarenhas, Pessoa Jurídica de Direito privado - sem fins lucrativos – Associação de Utilidade Pública, com finalidade educacional. Em 03 de outubro de 2014, a Instituição solicitou transferência de manutenção, no sistema e-MEC (Processo Nº 201415444). A fim de atender aos requisitos exigidos para transformação em Centro Universitário, o Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda protocolou junto ao INEP/MEC o processo para que, as Faculdades Integradas de Patos, passassem a atuar como Centro Universitário de Patos.

Como Centro Universitário de Patos, o UNIFIP passa a caracterizar-se como uma Instituição de natureza privada com fins lucrativos e, atualmente, é mantido pelo Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, (código 6265) e CNPJ 19.768.173/0001-82, que continua a funcionar no mesmo endereço da Mantenedora, ou seja, à Rua Horácio Nóbrega, s/n. Bairro Belo Horizonte, Patos, Paraíba; CEP: 58.700-250. É dotada de autonomia administrativa e econômico-financeira, organizada como Instituição Educacional, exercida na forma da legislação em vigor.

No Plano de Desenvolvimento Institucional do UNIFIP, que foi reestruturado para um prazo de vigência entre 2021-2025, a IES apresenta como Missão promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais.

Dentro da nova organização da economia mundial, ampla adoção dos conceitos de globalização, flexibilidade, qualidade total e competitividade são consequências das novas formas de sociabilidade capitalista. Nas perspectivas adotadas na contemporaneidade, o ensino superior deve ser estruturado e avaliado dentro dos parâmetros da produtividade e eficiência empresarial. Entretanto, numa instituição que assume um compromisso social, essas considerações devem ser balizadas.

A missão institucional, dentro do processo formal de educação, ultrapassa em muito as ações exteriorizadas numa sala de aula. Múltiplas relações estão presentes, justificando-a, fundamentando-a, orientando-a ou objetivando-a. Nesse sentido, a mesma deve ser analisada e entendida na sua estreita vinculação com o objetivo de desenvolvimento integral do estudante, enquanto indivíduo e sujeito social, e em relação às dimensões das diferentes áreas do conhecimento.

O Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, localiza-se no município de Patos, na mesorregião do sertão paraibano, microrregião de Patos. Distante 307 km de João Pessoa, capital do Estado. Apresenta posição privilegiada do ponto de vista geográfico, pois aglutina mais de 30 municípios circunvizinhos que abrangem, além do Estado da Paraíba, os Estados do Rio Grande do Norte, de Pernambuco e do Ceará. Possui uma área de 512 Km² ocupando 0,91% da área total do estado, é sede da 6^a Região Geoadministrativa - PB, e sua população foi estimada em 108.766 habitantes de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, em 21 de fevereiro de 2022). A economia do município está centrada nos setores terciários [comércio e prestação de serviços] e secundários [indústria de transformação] destacando-se as indústrias de couro, de calçados, de alumínio, de confecções e de construção civil. O setor calçadista e de confecções tem, atualmente, uma influência significativa na economia do município. É considerada por sua importância socioeconômica a 5^a cidade polo da Paraíba (IBGE, 2019).

A cidade de Patos/PB por meio da 6^a Região de Ensino, que abrange 24 municípios, oferece uma expressiva rede de estabelecimentos e destaca-se como um grande polo educacional. Caracteriza-se com um total de 129 [cento e vinte e nove] unidades de ensino distribuídas nas redes municipal (32 escolas), estadual (18

escolas), privada (42) e federal (02), conforme lista das escolas disponíveis no site: <https://www.qedu.org.br/busca/115-paraiba/4586-joao-pessoa>². Atende cerca de 74.839 estudantes matriculados nos níveis de Educação Infantil, Ensino Médio e Profissionalizante (ESTATÍSTICA/USP/SEEC/6ª REGIÃO DE ENSINO-PB, 2016). No que concerne ao ensino superior, além dos cursos do UNIFIP, Patos possui outras instituições: Universidade Federal de Campina Grande [UFCG], Universidade Estadual da Paraíba [UEPB], Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba [IFPB] e as Instituições de Ensino a Distância [EaD]; a Universidade Norte do Paraná [Unopar]; o Centro Universitário Internacional [UNINTER]; a Universidade Paulista [UNIP], Unicesumar, Estácio de Sá, Cruzeiro do Sul, Três Marias e o Centro Brasileiro de Educação à Distância [CBED].

Através da Portaria nº 3.676, de 25 de dezembro de 2002, foi credenciada como Faculdades Integradas de Patos, integrando as Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras, Faculdades de Ciências Econômicas, Faculdade de Educação e Faculdades de Sistemas de Informação. Em 26 de setembro de 2005, através da Portaria nº 3.335/2005, foram integrados às FIP os Cursos de Jornalismo e de Enfermagem. A Mantenedora solicitou a integração de outros cursos, de modo que, atualmente, a IES apresenta a oferta no total de 19 [dezenove] cursos: Bacharelado em Enfermagem e Bacharelado em Direito³. No ano de 2006, foram autorizados o funcionamento de mais 02 [dois] cursos: Biomedicina e Fisioterapia. Em 2008, o Curso de Odontologia foi implementado em 2009 e o Bacharelado em Educação Física. Em 2011, mais 02 [dois] cursos ampliaram o escopo da graduação do UNIFIP: Psicologia e Nutrição. Em 2013, foram autorizados Serviço Social e Arquitetura e Urbanismo; em 2014, Medicina; em 2017, Engenharia Civil e em 2018, Farmácia e a Licenciatura Plena em Educação Física, em 2019, o Curso de Medicina Veterinária e os Tecnólogos em Radiologia; e Análise e Desenvolvimento de Sistemas com início em 2020, bem como também no segundo semestre de 2020, as Licenciatura em Letras e Pedagogia. Na atualidade, os Cursos de Licenciatura Plena em Geografia, Licenciatura Plena em História e Bacharelado em Ciências Econômicas não estão sendo ofertados em consequência da baixa demanda.

² Lista completa de escolas, cidades e estados. Acesso em 23 fev 2022.

³ Os Cursos de Bacharelado em Jornalismo e Sistemas de Informação, por falta de ingressantes nos últimos 02 anos, não estão sendo ofertadas vagas no vestibular.

O Centro Educacional de Ensino Superior de Patos Ltda, mantenedor do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, também promove cursos *lato sensu*, possibilitando a especialização em diversas áreas com o objetivo de melhor qualificar seus egressos. Ainda na busca de um melhor aprimoramento profissional, mantém 01 [uma] Academia Escola [Fitness], 01 [um] Laboratório de Análises Clínicas [Biolab], 01 [uma] Clínica Escola de Fisioterapia, 04 [quatro] Clínicas de Odontologia, 01 [uma] Clínica Escola de Psicologia, com atuação na perspectiva interdisciplinar com os demais cursos de área de saúde, além de 01 [um] Núcleo de Prática Jurídica [PRAJUR], onde funcionam 02 [dois] núcleos: Conciliação e Arbitragem, 01 [uma] Clínica Escola de Nutrição e em 2020, as 02 [duas] Clínicas Escolas de Especialidades Médicas, passaram a integrar o Hospital Day. Tais serviços se justificam como proposta de aproximação do ensino, da pesquisa e da extensão, em consonância com toda a discussão que envolve a Responsabilidade Social do UNIFIP.

Para tanto, O UNIFIP mantém convênios com Secretarias Municipais de Saúde e Prefeituras Municipais de mais de 40 [quarenta] cidades circunvizinhas nos Estados da Paraíba, Rio Grande do Norte e Pernambuco para realização de estágios supervisionados curriculares e extracurriculares.

O UNIFIP tem ainda convênios com hospitais, maternidades, clínicas médicas, Organizações Não Governamentais [ONGs], além de empresas e outras entidades públicas, particulares e filantrópicas, na cidade de Patos - Paraíba, para a realização de estágios curriculares. As bases que dão sustentação aos projetos pedagógicos dos cursos do UNIFIP estão alicerçadas nos 03 [três] grandes suportes acadêmicos: o ensino, a pesquisa e a extensão, cada um desses eixos contando com uma estrutura física e de recursos humanos para gerenciamento, funcionamento e avaliação contínua. Cada curso é gerenciado por uma Coordenação e por Núcleos Gestores.

O UNIFIP possui a Coordenação de Pesquisa e Extensão [COOPEX], órgão responsável por organizar e executar as atividades de pesquisa e extensão no âmbito da instituição e também a Coordenação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos [CEP], que atua em caráter consultivo, deliberativo e educativo, com o propósito maior de contribuir para o desenvolvimento da pesquisa

científica dentro dos padrões éticos estabelecidos pelo Conselho Nacional de Ética em Pesquisa [CONEP], estando amparado pelas diretrizes norteadoras da Resolução nº 466/2012, 510/2016 e 580/2018. Este Comitê disponibiliza seus serviços durante todo o ano letivo e os projetos recebidos são avaliados mensalmente em reuniões ordinárias e algumas extraordinárias – quando necessário, de acordo com o calendário repassado à Comunidade Acadêmica.

As avaliações sistemáticas são desenvolvidas através de um Colegiado composto por 20 [vinte] membros, cujos resultados são expostos por Pareceres Consubstanciados, devidamente arquivados na Plataforma Brasil.

Ao longo do ano 2021, foram emitidos 510 [quinhentos e dez] Pareceres pelo CEP/UNIFIP, oriundos das avaliações realizadas pelos membros do Colegiado, em 11 [onze] reuniões distribuídas nos 02 [dois] semestres, tais como: 05 [cinco] em 2021.1 e 06 [seis] em 2021.2.

Os discentes também são estimulados a participarem das atividades de Monitoria. O UNIFIP possui 03 [três] periódicos científicos englobando os 18 [dezoito] cursos e os diferentes campos do ensino e da aprendizagem com pesquisas regional e/ou local, como: a Revista Científica Integr@ção (ISSN 1809-8320), a Revista da COOPEX (ISSN 1809-8320), a Revista Jurídica (1809-0699).

Isso posto depreende-se que o UNIFIP vem construindo ao longo dos últimos 57 anos, compromisso com as demandas sociais por meio da oferta de um ensino de qualidade, também através dos serviços escola, dos projetos de pesquisa e extensão que têm sido desenvolvidos de forma socialmente engajada.

2 CURSOS DE GRADUAÇÃO MANTIDOS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS E RESPECTIVOS ATOS DE RECONHECIMENTO

CURSOS	AUTORIZAÇÃO/ RECONHECIMENTO	Nº DE VAGAS/SEMESTRE AUTORIZADAS POR TURNO	
		Vagas	Turno
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Autorizado pela Portaria Nº 155, de 29/03/2019. Publicado no DOU 01/04/2019.	60	Noturno

Arquitetura e Urbanismo	Reconhecido. Portaria N° 646 de 20/09/2019. Publicado no DOU de 24/09/2019	120	Matutino/Noturno
Biomedicina	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 135 de 1º/03/18 Publicado no DOU de 02/03/18.	100	Matutino/ Noturno
Direito	Renovação de Reconhecimento Portaria n° 538 em 23/09/2016. Publicado no DOU 26/09/2016.	170	Matutino/Noturno
Educação Física Bacharelado	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 135 de 1º/03/18 Publicado no DOU em 02/03/18	100	Matutino/Noturno
Educação Física Licenciatura	Autorizado. Portaria N° 244, de 06/04/2018. Publicado no DOU 09/04/2018	60	Noturno
Enfermagem	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 821 de 30/12/14 Publicado no DOU de 02/01/15	150	Matutino/Noturno
Engenharia Civil	Autorizado. Portaria N° 685, em 07/07/2017. Publicado no DOU 10/07/2017	70	Noturno
Farmácia	Autorizado. Portaria N° 195, de 22/03/2018. Publicado no DOU 23/03/2018	80	Noturno
Fisioterapia	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 135 de 1º/03/18. Publicado no DOU 02/03/18	120	Matutino/Noturno
Letras	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 917 de 27/12/18. Publicado no DOU de 28/12/18	100	Noturno
Medicina	Autorizado. Portaria 359 de 10/06/2014. Publicado no DOU de 11/06/2014	60	Integral
Nutrição	Reconhecimento. Portaria N° 135 de 1º/03/18. Publicado no DOU de 02/03/18	120	Matutino/ Noturno
Odontologia	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 76 de 02/02/18 Publicado no DOU de 05/02/18	180	Matutino/ Noturno
Pedagogia	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 917 de 27/12/18 Publicado no DOU de 28/12/18	80	Noturno

Psicologia	Reconhecimento. Portaria 54 em 09/03/2016. Publicado no DOU de 28/12/2018	120	Matutino/ Noturno
Serviço Social	Reconhecimento. Portaria 91 em 02/02/2018. Publicado no DOU de 05/02/2018	100	Noturno
Sistemas de Informação	Renovação de Reconhecimento. Portaria N° 917 em 27/12/18. Publicado no DOU 28/12/18	120	Noturno
Tecnólogo em Radiologia	Reconhecimento. Portaria N° 92, em 02/02/2018. Publicado no DOU 05/02/2018	100	Noturno

2.1 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A Instituição passou a atuar ao longo da sua evolução com Cursos nas seguintes áreas do conhecimento: Ciências Humanas [História, Geografia, Psicologia, Pedagogia], Linguística, Letras e Artes [Letras], Sociais Aplicadas [Serviço Social, Direito, Ciências Econômicas, Jornalismo, Arquitetura e Urbanismo], Ciências Exatas e da Terra [Sistemas de Informação e Engenharia Civil], Ciências da Saúde [Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina, Educação Física, Farmácia, Nutrição, Medicina, Odontologia, Tecnólogo em Radiologia].

Todos os cursos funcionam na modalidade presencial, no entanto, por conta da pandemia da Covid-19, desde o dia 19 de março de 2020, as atividades acadêmico-administrativas passaram a ser remotas⁴. No entanto, em 2021, com a redução dos casos de Covid nos municípios próximos a IES, apresentando mudanças significativas no quadro epidemiológico, esta passa a atuar de forma híbridas, no sentido de priorizar as atividades práticas, e aos poucos, mobilizar os acadêmicos a se inserirem de volta na Instituição, haja vista a insegurança e a recusa de alguns, quanto ao retorno. Para que essa mudança desse certo, a IES investiu fortemente nos equipamentos de Biossegurança, fazendo cumprir todas as medidas e determinações da Comissão criada para esse fim, como forma de conter a propagação do vírus.

⁴ Em cumprimento a Portaria do MEC, N° 343 de 17 de março de 2020, o Reitor do UNIFIP, oficializou o cumprimento das atividades remotas na IES, por meio da Resolução nº 002/2020, de 19 de março de 2020.

Como a Instituição mantém um Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade presencial, com mais de 50 [cinquenta] cursos nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia de Segurança do Trabalho e Geoprocessamento, sempre vinculados a um dos seus cursos de graduação e com periodicidade de oferta eventual, todas as medidas de biossegurança também foram direcionadas para o atendimento desses pós-graduandos.

O Centro Universitário de Patos - UNIFIP, oferta cursos técnicos, de tecnologia, bacharelados e licenciaturas nas áreas de: Ciências Exatas e da Terra, Informática, Arquitetura, Letras, Educação Física, Radiologia e Física. Na Pós-graduação *lato sensu* são ofertados cursos nas diferentes áreas.

Quanto aos Professores, Colaboradores e Estudantes, o quadro abaixo contém um resumo dos dados, mediante a realidade nos 02 [dois] semestres letivos do ano de 2021.

Quadro 01: Número de Professores, Colaboradores e Estudantes em 2021.1 e 2

Professores	Colaboradores	Estudantes
Semestre 2021.1		
384	253	4.547
Semestre 2021.2		
384	253	4.654

Fonte: Dados do Departamento Pessoal e Setor de Matrículas do UNIFIP (2021)

3 CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

IGC DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS (2021):

De acordo com o Parecer 290/2015 do Conselho Nacional de Educação, datado de 08 de julho de 2015, o Centro Universitário de Patos - UNIFIP oferece os cursos de graduação relacionados no quadro abaixo, que contém, ainda, as notas obtidas no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes [ENADE], assim como o Conceito Preliminar de Curso [CPC] e o Conceito de Curso [CC], nos casos em que as correspondentes avaliações foram realizadas e estão assim organizados esses conceitos:

CURSO	ENADE	CPC	CC
Arquitetura e Urbanismo	2	3	4
Biomedicina	2	3	4
Direito	2	3	4
Educação Física - Bacharelado	2	3	3
Educação Física - Licenciatura	-	-	-
Enfermagem	2	3	4
Farmácia	-	-	-
Fisioterapia	2	3	4
Jornalismo	3	3	3
Letras	3	3	-
Medicina	3	4	4
Nutrição	2	3	4
Odontologia	2	3	4
Pedagogia	3	3	-
Psicologia	2	3	4
Serviço Social	3	3	4
Sistemas de Informação	3	3	5
Tecnólogo em Radiologia	3	3	4

Obedecendo ao Sistema Nacional de Regulação, os cursos do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, assim como a própria instituição, passam por avaliações regulares, que é uma das formas de possibilitar aos acadêmicos e à comunidade a oferta de serviços educacionais de qualidade. A qualidade dos serviços educacionais da Instituição pode ser atestada através dos conceitos obtidos nas avaliações externas. A IES teve seu credenciamento autorizado em 18/06/2019, para funcionar como Centro Universitário, a partir do conceito institucional 3 e possui também IGC 3 [2014], conceitos considerados satisfatórios na escala de avaliação do INEP.

4 IGC DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS (2018)

ANO	CONCEITO MÉDIO DE GRADUAÇÃO	ICG (CONTÍNUO)	CONCEITO INSTITUCIONAL	ICG (FAIXA)
2018	2,47016	2.4702	4	3

Desde o ano de 2018, o ICG do Centro Universitário de Patos vem se mantendo em 3. No ano de 2021, a Instituição não recebeu nenhuma Comissão do INEP para Avaliação in loco, na sede, mas gozando de sua relativa autonomia, protocolou 04 [quatro] Processos no e-MEC, como descrito abaixo, vindo a receber as referidas Comissões, como também mais 03 [três] para autorização do funcionamento dos Cursos de Arquitetura e Urbanismo, Direito e Medicina Veterinária nas FIP CG.

Nº PROCESSO	ATO REGULATÓRIO	CIDADE
201932009	Autorização do Curso de Direito vinculada Credenciamento de Campus fora de Sede	João Pessoa
201931999	Autorização do Curso de Direito vinculada Credenciamento de Campus fora de Sede	Campina Grande
201932004	Aditamento Credenciamento de Campus fora de Sede	João Pessoa
201931891	Aditamento Credenciamento de Campus fora de Sede	Campina Grande

5 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação [CPA] é um comitê de representação acadêmica, nomeada por meio de Portaria do Reitor, para um mandato de quatro anos, admitida a recondução, para uma gestão de igual período e que tem a seguinte composição: 1 [um] Coordenador; 1 [um] representante do corpo docente, escolhido dentre os seus pares; 1 [um] representante de seu corpo técnico/administrativo, escolhido dentre os seus pares; 1 [um] representante de seu corpo discente, escolhido dentre os seus pares; 1 [um] representante da sociedade civil organizada, indicado pelo CONSUNI. Esta Comissão, cumprindo o que determina a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004 é responsável pelo processo de avaliação interna da IES.

Sobre as atribuições da CPA, adotando como referência as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES compete à Comissão:

- a) Conduzir os processos de avaliação internos da Instituição;
- b) Sistematizar e prestar informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP;
- c) Coordenar o processo de elaboração do Planejamento Estratégico;
- d) Coordenar o processo de diagnóstico dos principais problemas enfrentados pela instituição (insumos para o Planejamento Estratégico);
- e) Coordenar e acompanhar os processos de avaliação externa da instituição;
- f) Acompanhar a evolução do tema Avaliação do Ensino Superior junto ao MEC, no sentido de manter a instituição atualizada sobre esta discussão.

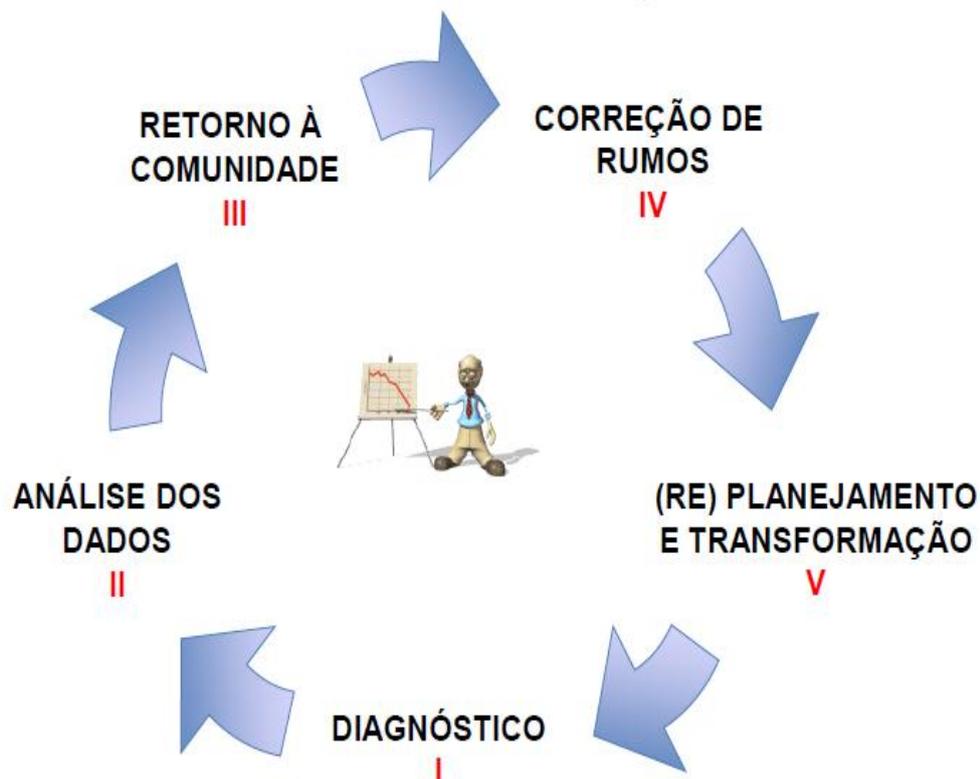
O processo de avaliação do Centro Universitário de Patos - UNIFIP tem adotado, nos últimos quatro anos, as seguintes estratégias:

- Iniciado o ano letivo, é dado início aos preparativos para o processo de autoavaliação institucional do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, orientado pelas Diretrizes de Avaliação Institucional [CONAES] que estabelece suas etapas – Preparação, Desenvolvimento e Consolidação. Na rotina dos trabalhos serão contempladas as seguintes atividades:
- Reunião com os membros da CPA para avaliação e elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional, bem como um Plano de Trabalho a ser desenvolvido durante todo o semestre letivo;
- Estudo das fontes documentais para reestruturação contínua dos instrumentos avaliativos;
- Mobilização junto as Coordenações dos Cursos de Graduação para informar e discutir o Plano de Trabalho da CPA para cada semestre letivo;
- Elaboração e/ou reformulação dos instrumentos de avaliação para docentes, discentes e corpo técnico-administrativo;
- Realização do processo de sensibilização para a autoavaliação institucional junto aos docentes, ao corpo técnico administrativo e discentes de todos os cursos da IES;

- Disponibilização do formulário *online* para preenchimento junto ao corpo docente, corpo discente, coordenadores de graduação e corpo técnico-administrativo da IES, através do site da IES via Sistema *on-line* com base no acesso ao link do Sistema Studus a partir do e-mail: cpa@fiponline.edu.br; ao longo dos semestres letivos de 2021, o questionário foi preenchido por coordenadores, professores e estudantes de todos os cursos, portanto, foi objeto de análise para este Relatório;
- Análise dos dados e das informações obtidas diretamente das Coordenações de Cursos, Direção de Clínicas, Coordenação Acadêmica e Departamento de Patrimônio, além da visita in loco aos diversos setores da IES;
- Encaminhamentos dos relatórios às instâncias competentes como Reitor, Vice-Reitora, Pró-Reitora Acadêmica, Pró-Reitora de Ensino, Coordenação Acadêmica, Coordenações de Cursos, Secretaria Geral, Diretório Central dos Estudantes e demais setores administrativos;
- Divulgação dos resultados através de reuniões com os membros da CPA, com a equipe da Coordenação Acadêmica do UNIFIP, com o Reitor da Mantenedora, representantes dos discentes e com representantes administrativos.
- Encontros periódicos com o corpo docente, discente e técnico-administrativo para discussão e apresentação do resultado da avaliação com base nos dados de 2021.1;
- Avaliação do processo de autoavaliação, suas estratégias e instrumentos utilizados.

Esquemáticamente, o processo de autoavaliação do Centro Universitário de Patos – UNIFIP, pode ser ilustrado como se segue:

PROCESSO DE AVALIAÇÃO



O relatório referente ao ano de 2021, dá ênfase às determinações apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, apresentado em uma versão parcial. Portanto, o referido Relatório contempla informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2021, tendo como fulcro, conforme já citado, a análise dos documentos apresentados pelos Cursos, o Plano de Desenvolvimento Institucional e os Relatórios da CPA com base nas ações realizadas ao longo de 2021.

É importante destacar que, além da CPA, diversos outros segmentos [acadêmicos e administrativos] do Centro Universitário de Patos – UNIFIP participaram da coleta e da organização dos dados para construção deste documento.

Logo, além do processo de avaliação on-line (questionário), a Comissão, busca disseminar os resultados das atividades, participando de reuniões internas, com o objetivo de situar a avaliação realizada por este Centro Universitário no contexto educacional e político das diretrizes que regulam o ensino superior no

Brasil, além da apresentação dos dados da autoavaliação referente aos semestres anteriores.

6 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Para que os resultados da autoavaliação sejam validados e corretamente usados pela comunidade acadêmica, é fundamental dar publicidade às suas análises, expectativas e recomendações.

Nessa perspectiva, além da inserção do documento no sistema e-Mec, a Comissão Própria de Avaliação remeterá cópia do relatório para o Reitor do UNIFIP, para a posteriori, fazer a divulgação para o seguinte público:

- ✓ Coordenadores de Curso, que deverão analisar e discutir os resultados junto aos professores e demais membros da equipe acadêmica.
- ✓ Líderes dos setores de apoio-administrativo, que deverão compartilhar as informações com seus pares.
- ✓ Representantes dos discentes, para que possam socializar os resultados com os demais estudantes.
- ✓ Mantenedora, para que possa analisar e direcionar investimentos para ações de manutenção e correção, apropriadamente.

Demonstrando que esta IES tem trilhado caminhos para a estruturação de um sistema de avaliação de qualidade, com melhorias dos processos pedagógicos, administrativos e de apoio, os resultados das avaliações foram discutidos de forma particular com cada Curso, quando em conjunto – Coordenador, Professores e Estudantes foram notificados dos resultados das avaliações internas. A CPA realizou, também, reunião para enfatizar objetivos e dimensões da Avaliação Institucional, além de apresentar cronograma de trabalho para cada semestre, assim como a sistemática de trabalho e encontros da CPA com os representantes da comunidade acadêmica. Os membros da CPA explanam como algumas atividades já estão sendo articuladas com outros setores, em virtude dos relatórios apresentados, a Reitoria, Vice-Reitora, Pró-Reitora Acadêmica, Pró-Reitora de Ensino; Coordenadores de Graduação; Gerência de Gente e Gestão e Departamento de Patrimônio.

Como no ano de 2021, a comunidade interna do UNIFIP, estava se comunicando de forma virtual, por meio das plataformas Studus (própria da IES), do Moodle e do Repositório Sagah, no tocante as atividades acadêmicas de forma mediatizadas pelo Google Meet ou Zoom, as devolutivas da CPA, também foram de forma virtual, uma ação que chamou a atenção dos Estudantes e dos membros da CPA, com relação ao nível de interesse e participação.

No tocante a defesa dos membros da CPA do UNIFIP, os resultados devem subsidiar discussões com a comunidade externa, sobretudo, os empregadores locais e representantes de associações, com visitas a manter a formação adequada dos estudantes para o mundo do trabalho, ampliar ações de responsabilidade social e extensão no entorno da IES.

7 PLANOS DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A autoavaliação institucional tem como objetivo maior identificar o andamento e a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão (atividades-meio) e da gestão acadêmica e administrativa (atividade-meio), como meio de assegurar a integração de dimensões externas e internas da avaliação institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente. O esforço institucional para realizar uma avaliação de qualidade, garante a possibilidade de gerar informações para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo, visto que as informações resultantes dos diversos processos avaliativos institucionais geram oportunidades de acompanhamento e de avaliação a serem desenvolvidas internamente.

As informações levantadas embasam o planejamento de novas ações, em um processo de retroalimentação curricular, com vistas ao aprimoramento das políticas, das diretrizes e das ações definidas no PDI. A avaliação institucional é realizada, semestralmente, pela CPA. Configura-se em um processo que pressupõe a participação coletiva e dialógica, priorizando a autoavaliação institucional e a avaliação das condições de ensino e aprendizagem. Tem como resultado esperado, a elaboração de um relatório contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais, em consonância com as diretrizes do SINAES.

A análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas desencadeia ações institucionais que contribuem para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI e para a melhoria dos serviços ofertados junto ao corpo discente, docente e ao pessoal técnico-administrativo. Portanto, o planejamento para melhoria dos processos e da ação institucionais, que estão sedimentados no PDI, é desenvolvido de forma retroalimentada a partir dos processos de avaliação

O PDI do Centro Universitário de Patos - UNIFIP foi reestruturado em 2021, para vigorar no interstício de 2021 a 2025. A Comissão Própria de Avaliação analisou o PDI, a fim de fazer o levantamento das ações que foram implementadas mediante as alterações realizadas.

O Centro Universitário de Patos - UNIFIP têm por missão, promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais. Para cumprir a sua Missão, a Instituição estabeleceu no PDI, 03 [três] metas para serem alcançadas no período 2021-2025:

1. Atualizar continuamente os Projetos Pedagógicos dos Cursos [PPC] tendo como referência o PDI e as transformações sociais e do mercado de trabalho

No intuito de manter a atualização permanente dos PPCs, as equipes de gestão do Centro Universitário de Patos – UNIFIP se propõe a revisar e atualizar os PPCs e os Programas Acadêmicos e Institucionais, como forma de socializar os princípios e valores da IES, estabelecendo a priori, diretrizes, objetivos e metas.

2. Implantar todas as atualizações estabelecidas nos PPCs e Programas Acadêmicos Institucionais

A fim de colocar em prática as políticas, objetivos e metas definidas nos documentos institucionais, as equipes de gestão do Centro Universitário de Patos – UNIFIP se propõe a realizar reuniões, seminários tendo como eixo norteador as discussões do PDI e do PPI, a partir de uma análise crítica sobre suas relações com

as Políticas Acadêmicas Institucionais; os PPCs; Programa de Pesquisa/Iniciação Científica; Programa de Pós-Graduação e Programa de Extensão.

3. Tornar a Missão Institucional conhecida por toda a comunidade acadêmica.

Para alcançar essa meta, os órgãos gestores do UNIFIP, se dispõem a divulgar continuamente a Missão Institucional, imprimir sua missão em todos os documentos da IES; fazer o acompanhamento da divulgação da missão pela CPA, bom como no site da IES.

Em relação a Política de Ensino, Pesquisa e Extensão, foram traçadas 06 [seis] metas, apresentadas no PDI do UNIFIP, que são:

1. Manter atualizado os Projetos Pedagógicos de Cursos e Programas

Como forma de dá ênfase a essa meta os órgãos gestores do UNIFIP se dispõem a reestruturar os PPCs, mediante as orientações dos Colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes [NDE], propondo inovações e mecanismos de coordenação capazes de estimular e articular suas unidades acadêmicas mediante a efetivação de atividades interdisciplinares.

2. Expandir a oferta de Cursos de Graduação

O Centro Universitário de Patos – UNIFIP, por meio de seus grupos gestores se dispõem a elaborar projetos pedagógicos de cursos, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da IES em consonância com a legislação vigente; como também propor melhorias no tocante a infraestrutura para oferta de novos cursos, primando pela sua inserção e funcionamento, de acordo com o previsto nos seus PPCs, com um quadro de docentes qualificados e relevante, capaz de incorporar na prática as metodologias ativas a fim de maximizar o processo de ensino e aprendizagem.

3. Ofertar Cursos de Graduação à Distância

A fim de dá início a ações dessa natureza, a IES começou o processo de credenciamento desde 2018, no intuito de ofertar um ensino semipresencial, conforme as determinações legais do MEC, bem como, no sentido de ofertar cursos reconhecidos. Logo, como medidas principais, está fazendo opção em capacitar os docentes e pessoal técnico-administrativo; adequar os PPCs para utilização da EaD; ofertar cursos de aperfeiçoamento para docentes na modalidade de EaD; fazer pesquisa na região, como forma de ofertar cursos de interesse da população; investir na infraestrutura; utilizar a diversidade de mídias e tecnologias, entre outras ações.

4. Ofertar novos cursos de Pós-Graduação *lato sensu* e implantar Programa de Pós-Graduação *stricto sensu*

O UNIFIP, no que se refere as políticas de Pós-Graduação *lato sensu*, já está bem consolidada, pois possui uma vinculação muito grande com as demandas regionais, no entanto, ainda prima pela implantação de novos programas. Portanto, como Centro Universitário, almeja demandar esforços no sentido de implantar políticas de Pós-Graduação *stricto sensu*, com ênfase na área de saúde. Desta feita, sua preocupação é com a composição de um quadro docente qualificado e relevante para o atendimento dos novos programas e turmas. Para alcançar essa meta com sucesso, pretende ampliar sua infraestrutura e credenciar a IES junto aos órgãos de fomento e pesquisa.

5. Consolidar a Extensão como fator de inserção do UNIFIP na sociedade

Como uma IES privada, que possui mais de meio século de existência, o UNIFIP, vem se empenhando no incentivo a participação da comunidade acadêmica em projetos sociais; estimula, permanentemente, a realização de projetos sociais, com suas atividades revertidas em carga horária curricular; busca melhorar sempre a sua eficiência no que se refere a divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão e difusão dos conhecimentos gerados e acumulados dentro da IES; incentiva à comunidade acadêmica através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas e apoia a organização das atividades de

extensão de acordo com as políticas previstas no PDI. Logo, uma de suas metas principais é ampliar pelo menos 10% o número de projetos aprovados e em execução.

Em relação ao ano de 2021, no que concerne à extensão, os dados fornecidos pela Coordenação de Pesquisa e Extensão [COOPEX] evidenciam a qualidade dos serviços ofertados pelo UNIFIP, conforme demonstram a quantidade de projetos desenvolvidos:

ANO 2021	Nº PROJETOS DE EXTENSÃO
TOTAL GERAL	11 Projetos de Extensão ⁵

Fonte: Coordenação da COOPEX/UNIFIP (2021)

6. Implantar uma Política de Desenvolvimento das Atividades de Pesquisa na Instituição

A fim de maximizar as ações que já vem sendo desenvolvidas no âmbito da pesquisa no UNIFIP, esta IES desde 2018, vem fazendo opção por desenvolver capacitações para seus professores, com ênfase na implantação de projetos de pesquisa, destinando recursos próprios, oriundos da mantenedora, para apoiar tanto os projetos de pesquisa, como de iniciação científica; promove congressos e eventos de outras naturezas, tanto no âmbito científico como técnico-profissional; está mobilizando esforços para criar um Programa de Iniciação Científica; disponibiliza sempre estímulo e apoio para professores e estudantes a fim de que possam participar de eventos de caráter científico, técnico, cultural e educacional; disponibiliza os laboratórios para o desenvolvimento de pesquisas; mantém convênios com instituições públicas e privadas; cria mecanismos de incentivo a publicação e difusão da produção científica em revistas indexadas de circulação nacional e internacional; estimula formas de cooperação científica com grupos de pesquisa de outras IES de reconhecida competência acadêmica; valoriza e divulga os projetos de pesquisa encaminhados à COOPEX; sempre busca ampliar a participação dos pós-graduandos na COOPEX através de projetos, produção de

⁵ Tendo como base a realidade proveniente da Covid-19, que impossibilitou as atividades presenciais, o Reitor do UNIFIP, por meio da Resolução GR Nº 008/2020, suspendeu as atividades de Pesquisa e Extensão, em 2020, retomando ao longo de 2021.

artigos científicos e está articulando parcerias junto a IES que ofertam Cursos MINTER e DINTER.

Quanto aos projetos de pesquisa, conforme os dados fornecidos pela Coordenação de Pesquisa e Extensão [COOPEX], estes são evidenciados mediante os dados em relação ao ano de 2021:

ANO 2021	Nº PROJETOS DE PESQUISA
TOTAL GERAL	15 Projetos de Pesquisa

Fonte: Coordenação da COOPEX/UNIFIP (2021)

Reafirma-se que, em virtude dos impactos provocados pela pandemia da Covid-19, que impossibilitou a realização das aulas de forma presencial, por meio da Resolução GR/Nº 008/2020, o Reitor do UNIFIP, no uso de suas atribuições legais, atribuídas pelo Estatuto da Mantenedora e pelo Regimento Interno, resolveu suspender o Programa de Monitoria e os Programas de Pesquisa e Extensão de todos os Cursos mantidos pelo UNIFIP, a partir do mês de agosto de 2020, tendo em vista a impossibilidade de realizar atividades presenciais, segundo a Portaria 544/2020 e o Decreto Municipal Nº 045/2020, de 26 de julho de 2020. No entanto, no Art. 2º deu ênfase que “Os Programas serão reativados assim que retornarem as atividades presenciais, podendo ocorrer ainda no período letivo 2020.2, o que só foi possível em 2021.1, de forma mais evidente em 2021.2”.

Os **Projetos de Pesquisa** desenvolvidos em 2021, pelos Cursos de Graduação do UNIFIP que envolvem professores, estudantes e o pessoal de laboratório são os seguintes:

✓ **Curso de Bacharelado em Engenharia Civil:**

1. Modelagem computacional aplicada à avaliação da ocorrência de inundações na bacia do riacho do Frango em Patos – PB
2. Estabilização de solos tropicais para base de pavimentos de baixo custo
3. Sistema inteligente para medição do consumo de água no Centro Educacional UNIFIP

4. Clima, Meio Ambiente e Engenharia: um entendimento das Relações como Ferramenta de Mitigação e Entendimento de Energias Renováveis, Recursos Hídricos e Sustentabilidade no Sertão
 5. Estabilização alcalina de adobes com reaproveitamento de lodo de ETA
- ✓ **Curso de Bacharelado em Farmácia:**
1. Análise físico-química e toxicológica de diferentes extratos da *Passiflora edulis* f. frente a *Artemia salina* Leach
 2. Avaliação do Perfil Bacteriológico de Jalecos e Estetoscópios Utilizados por Estudantes de Medicina em uma Instituição de Ensino Superior
- ✓ **Curso de Bacharelado em Medicina:**
1. Vulnerabilidade social e acesso à saúde entre pessoas cisgênero e transgênero: estudo de caso-controle
 2. Avaliação de possíveis interações medicamentosas em prescrições médicas dispensadas em Unidades Básicas da cidade de Patos-PB
 3. Levantamento epidemiológico das doenças infectocontagiosas notificadas no município de Patos/PB
 4. Desempenho cognitivo de usuários crônicos de benzodiazepínicos: estudo com usuários da Atenção Primária à Saúde
 5. Práticas integrativas e complementares no cenário da oncologia
 6. Dislipidemias e fatores de risco cardiovascular em estudantes de medicina
 7. Sentidos atribuídos ao ensino de humanidades médicas por estudantes de medicina UNIFIP
 8. Identificação e caracterização das síndromes genéticas na cidade de Patos-PB

Em relação as metas a serem alcançadas para a Responsabilidade Social da Instituição, no PDI foram definidas 02 [duas] metas muito relevantes, que são:

1. Consolidar e Expandir o Programa de Responsabilidade Social

Nesse sentido, o UNIFIP se despõe a desenvolver ações de socialização do conhecimento através de palestras, oficinas, debates apresentados a diversos setores da sociedade; definir e implementar ações de caráter integrador, nas quais a inclusão social e a promoção da cidadania sejam parâmetros balizadores das atividades acadêmicas; estabelecer parcerias com órgãos públicos, privados e terceiro setor com vistas ao desenvolvimento de ações integradas, voltadas tanto a comunidade interna como externa; atuar junto a escolar e entidades carentes, ministrando cursos sem qualquer remuneração financeira; proporcionar ao estudante bolsista atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional; implantar mecanismos de controle no consumo de água e energia; inserir nos PPC e atividades curriculares conteúdos complementares e flexíveis; instituir formações profissionais continuadas; desenvolver atitudes de gestão e relacionamentos transparentes e responsáveis; priorizar no processo seletivo de funcionários a inclusão de mão de obra local; dá continuidade ao programa de bolsas de estudo; ofertar serviços de saúde para comunidade, assim como assistência jurídica; desenvolver reuniões para acompanhamento e/ou definições de novas ações na IES e possibilitar o acesso e permanência das pessoas com deficiência.

Além das atividades realizadas no UNIFIP que envolvem a comunidade interna e externa, os cursos mantidos pela IES, também desenvolvem, sistematicamente as seguintes ações/atividades⁶⁶:

1. UNIFIP na praça: aconselhamento jurídico; ajuda na elaboração de orçamentos domésticos; aferição de pressão arterial; recreação infantil; consultas médicas; serviços de maquiagem, depilação e corte de cabelos; palestras sobre DST; ações preventivas da Defesa Civil; distribuição de alimentos e brinquedos.
2. Trabalho Educativo sobre Leis de Trânsito;
3. Ações preventivas – Mês Outubro Rosa;
4. Ações preventivas – Mês Novembro Azul;
5. Trote Solidário: coleta de alimentos e brinquedos e distribuição em entidades sociais;

⁶⁶ Ações timidamente realizadas, haja vista que todas dependem do público externo e muitos optaram por não participar para evitar aglomerações.

6. Palestras para a comunidade: Câncer de Mama e Câncer de Próstata;
7. Curso para funcionários: Liderança e Gestão de Pessoas;
8. Curso de Direito: Conciliação no Mutirão DPVAT em parceria com o Núcleo de Conciliação do Tribunal de Justiça da Paraíba (TJPB);
9. Curso de Direito: caminhada em alusão ao Dia da Mulher com atendimento às participantes desse ato público;
10. Curso de Direito: Serviço de Assessoria Jurídica à comunidade carente;
11. Curso de Direito: atualização das guias dos apenados do Presídio Romero Nóbrega, localizado em Patos-PB, pelo Núcleo de Advocacia Voluntária do UNIFIP em parceria com o Tribunal de Justiça da Paraíba (TJPB);
12. Curso de Direito: atendimentos na ONG Operação Resgate referente ao PRAJUR Itinerante;
13. Curso de Sala de Vacinação;
14. Atendimento a pacientes com problemas respiratórios na Clínica de Fisioterapia;
15. Sinalização do ambiente interno para pessoas com necessidades especiais (visual – Braille);
16. Programa de Educação Ambiental: Contribua com o Meio Ambiente.
17. Semana de Ciência e Tecnologia (mês de outubro).

A Instituição conta com uma Gerência de Cerimonial, Eventos e Marketing que tem a finalidade de planejar, gerenciar, organizar e executar eventos científicos, socioculturais e desportivos do UNIFIP. O setor busca normatizar o processo de elaboração e realização de eventos acadêmicos, destacando quais ações devem cumprir em consonância direta com os aspectos previstos pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no tocante a promoção de Atividades Complementares, atividades de pesquisa e extensão, entre outras.

2. Instituir a Educação em Direitos Humanos de forma transversal em todas as esferas institucionais, abrangendo o ensino, pesquisa, extensão e gestão

Como forma de alcançar essa meta a IES pretende inserir nos PPCs e desenvolver atividades, pautados em conteúdos complementares e flexíveis, por meio do diálogo com várias áreas de conhecimento; instituir formações profissionais continuadas, com conteúdo e temas baseados no desenvolvimento da cidadania e ética, bem como, desenvolver atitudes de gestão e relacionamentos transparentes e responsáveis, nas relações com os diversos públicos atendidos e implantação de um Programa de Estudos em Direitos Humanos e Cidadania.

Como forma de estabelecer um diálogo entre os vários setores e atores que compõem o UNIFIP, ao longo do primeiro semestre de 2021, a Coordenação do Núcleo de Direitos Humanos propôs 15 [quinze] webinars, que se encontram abaixo identificados:

- 1) Declaração Universal dos Direitos Humanos: primeira, segunda, terceira, quarta e quinta geração dos direitos humanos;
- 2) A questão Étnico-Racial: educação e racismo, racismo social e institucional, gênero e racismo, cultura e história do povo negro no Brasil, etnia;
- 3) A questão Indígena: educação e discriminação do índio;
- 4) Direitos humanos e Saúde em suas múltiplas faces;
- 5) Direitos Humanos: direito à moradia nos espaços urbanos e rurais;
- 6) Tecnologia e Sociedade, Mídia e Sociedade;
- 7) Direitos Humanos e Segurança Pública, Política de Encarceramento;
- 8) Distribuição de Renda, Pobreza, Desigualdade Social e Violência;
- 9) Educação e Direitos Humanos;
- 10) Direitos Humanos e Economia;
- 11) Direitos Humanos, Culturas e Meio Ambiente;
- 12) Migração e Direitos humanos;
- 13) Gênero, Violência, Movimentos Sociais e Direitos Humanos;
- 14) Religião, Violência e Direitos humanos;
- 15) População Cigana e Direitos Humanos.

Todos esses webinars foram direcionados para comunidade acadêmica do UNIFIP via link e aberto aqueles que se sentissem interessados em participar, seja da comunidade interna ou externa.

Para além dos webinars, no segundo semestre de 2021, o núcleo também desenvolveu atividades que envolvem estudantes, professores e funcionários do UNIFIP, a título de exemplo, cita-se as atividades direcionadas as crianças e adolescentes das comunidades Sete Casas, localizada próximo a BR 230 e Estudantes da Escola Francisco das Chagas, que atende também parte de comunidade do Bairro Jatobá, localizado em Patos/PB, um trabalho direcionado por meio de um Curso de Extensão de Curta Duração.

Em relação aos webinars, direcionados para complementar a formação permanente dos discentes e docentes do UNIFIP, foram assim ofertados:

- 1) Tema Geral: Educação, Direitos Humanos, Literatura Africana e Afro-Brasileira na atual conjuntura, ocorrido em 20 de agosto de 2021, sob tema: Segurança Pública e Direitos Humanos. Público alvo: Todos os Cursos do UNIFIP e das FIP Campina Grande, sob a exposição do Prof. Dr. Sandro Cozza Sayao do Departamento de Filosofia UFPE e Prof. Visitante da Université Paris X.
- 2) Espiritualidade na formação acadêmica. Público alvo: Todos os Cursos do UNIFIP e das FIP Campina Grande, com a Palestrante: Pastora Bianca Toledo, no dia 02 de setembro.
- 3) Crise, pandemia e fragilidades: a "casa" como categoria interdisciplinar. Público alvo: Cursos de Engenharia Civil, Arquitetura, Fisioterapia, Nutrição e Farmácia, com a Profa. Dra. Erygeanny Machado de Lira, no dia 17 de setembro.
- 4) CPA/UNIFIP: trajetória, funções e contribuições em prol da gestão e de um ensino de qualidade. Público alvo: Todos os Cursos do UNIFIP e das FIP Campina Grande. Expositora, Profa. Ms. Edilene Araújo dos Santos, Coordenadora de CPA/UNIFIP no dia 08 de outubro.
- 5) Mídias sociais e a influência do marketing na educação. Público alvo: Cursos de Enfermagem, Pós-Graduação, Educação Física e Radiologia.

Palestrantes: Jornalista Mirvan Araújo Lúcio e Jornalista Bruna Ingrid Pinheiro de Souza, ambos do Setor de Marketing/UNIFIP, no dia 15 de outubro.

6) O papel da ouvidoria na defesa dos direitos humanos. Público alvo: Todos os Cursos do UNIFIP e das FIP Campina Grande, com a Profa. Dra. Adriana Eugênia Alvim Barreiro, no dia 29 de outubro.

7) Pedagogia de Projetos: uma proposta de mobilização do protagonismo estudantil. Público alvo: 6ª Gerência Regional de Educação; Todos os Cursos do UNIFIP e das FIP Campina Grande. Comunicadores: Estudantes da 6ª Gerência Regional de Educação.

Foi realizado também nos dias 18 e 19 de novembro de 2021, na modalidade híbrida, o I Simpósio Internacional, denominado: Educação, Literatura, História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, concomitante ao XII Seminário de Educação das Relações Étnico-Raciais no Brasil.

Para abertura dos trabalhos, estavam presentes o Reitor do UNIFIP (Paraíba/Brasil), o Economista, João Leuson Palmeira Gomes Alves; o Coordenador de Observatório de Imprensa (Angola), Prof. Ms. Domingos da Cruz; o Reitor da Universidade Amilcar Cabral (Guiné-Bissau), Prof. Dr. Timóteo Saba M'bunde; a Pró-Reitoria Acadêmica do UNIFIP (Paraíba/Brasil), Profa. Ms. Alana Candeia de Melo; a Coordenação do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros/NEAB/UFPE (Pernambuco/Brasil), Prof. Dr. José Bento da Silva; a Coordenação do Núcleo de Estudos em Direitos Humanos - UNIFIP (Paraíba/Brasil), Prof. Dr. Arnaldo Sucuma e o Coordenador da Associação Força Guiné/AFG (Guiné-Bissau), Sr. Sidney Alves dos Santos.

A primeira Mesa Redonda a ser organizada versou sobre o tema: Desafios Contemporâneos da África: Cultura e Modernidade, com o palestrante e escritor Abdulai Sila da Guiné-Bissau/África, seguida da fala da Profa. Dra. Ana Benavente (Portugal/Europa), da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias e do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento CeIED em Portugal, sob tema: Educar em tempos incertos: desafios atuais. Esta Mesa foi mediada pelo Prof. Dr. Arnaldo Sucuma, Coordenador do Núcleo de Estudos em Direitos Humanos do Centro Universitário de Patos – UNIFIP.

A segunda Mesa Redonda foi sobre o tema: Ações Afirmativas no Brasil, com ênfase nos desafios e perspectivas da primeira década das políticas de ação afirmativa: trajetórias de estudantes cotistas no ensino superior brasileiro, com a palestrante: Profa. Dra. Tatiane Cosentino Rodrigues, da Universidade Federal de São Carlos/UFSCar, seguido da fala sobre políticas afirmativas no Brasil: uma demanda histórica pelo Palestrante: Prof. Dr. José Bento Rosa da Silva, do Programa de Pós-Graduação em História/PPGH – [UFPE], conforme a mediação realizada pela Profa. Ms. Edilene Araújo dos Santos, Coordenadora da CPA/UNIFIP.

O segundo dia foi iniciado com a apresentação do Mural Virtual sobre Paulo Freire, sob a Coordenação da Profa. Ms. Maria do Socorro de Lucena Silva, que contou com a participação da Profa. Edilene Araújo dos Santos e o acadêmico do 3º período de Pedagogia do UNIFIP, Carlos Ferreira da Silva.

A primeira Mesa Redonda do segundo dia de evento, foi sobre a Educação Superior e Defesa dos Direitos Humanos na sociedade contemporânea com ênfase na Educação Superior em Moçambique: avanços e desafios, que teve como palestrante, a Profa. Dra. Laura António Nhaueleque, da Universidade Técnica de Moçambique, UDM e investigadora do Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais Universidade Aberta de Lisboa, seguido da discussão sobre o Exercício de Jornalismo e Defesa dos Direitos Humanos em Angola, com o Palestrante: Prof. Ms. Domingos da Cruz (Angola), Coordenador do Observatório da Imprensa de Angola e Pesquisador na Universidade de Concórdia, Canadá. Essa Mesa foi mediada pelo Prof. Dr. Elio Chaves Flores, Professor Titular do Programa de Pós-Graduação em História da Universidade Federal da Paraíba/UFPB.

Na segunda Mesa Redonda a discussão foi sobre Literaturas e letramentos numa perspectiva afrodiaspórica, com os Palestrantes: Profa. Dra. Eliane Debus, Professora da Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC e o Prof. Dr. Marco Antônio Lima do Bonfim, Professor Adjunto do Departamento de Letras (UFPE). Militante do Movimento Negro Unificado e Professor do Instituto de Pesquisa Afro-Latino Americano da Harvard University. Essa discussão foi mediada pela Profa. Dra. Dayse Cabral de Moura, da Universidade Federal de Pernambuco/UFPE e Coordenadora do NEAB/UFPE.

O Encerramento foi realizado com uma apresentação cultural, com os Músicos Elon da Silva Barbosa Damasceno e Helinho Medeiros.

Todas as ações aqui apresentadas pelo Núcleo de Direitos Humanos do UNIFIP se configuram como grandes oportunidades de análise, reflexão e discussão para novas releituras e novas possibilidades de aprimoramento e discussões, sob temas diversos e extremamente necessários.

Em se tratando das metas para a Comunicação com a Sociedade, foi definida apenas 01 [um] de forma bem ampla, que foi:

1. Aprimorar o Processo de Comunicação da Instituição com a Comunidades Interna e Externa

Essa meta favorecerá ao UNIFIP, essa estreita relação com a comunidade através da utilização das redes; divulgação sistemáticas das ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos; atualização permanente das informações institucionais na sua página eletrônica; a promoção da divulgação e comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão; o fortalecimento e difusão da imagem da IES; a divulgação na comunidade interna e externa dos valores institucionais; a garantia do acesso dos estudantes ao registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida acadêmica; o incentivo para que a comunidade utilize o site da IES como meio de informação e comunicação, bem como também na preservação do equilíbrio do meio ambiente; o fortalecimento da imagem pública da IES através de programas e mídias locais, como: vídeo, áudio e textos que expressem sua missão, finalidade e objetivos; a modernização do Sistema de Sinalização das Unidades; modernização de murais de comunicação junto aos estudantes; ampliação da disponibilidade de internet sem fio e a reestruturação e modernização do vídeo institucional

Mediante as Políticas para o Corpo Docente e Técnico-Administrativo, só foi definida também 01 [uma] meta, porém de grande valia:

1. Consolidar as Políticas e Diretrizes que norteiam as Ações de Gestão do Corpo Docente e Técnico-Administrativo

Como são segmentos de grande importância para a IES, o Centro Universitário de Patos – UNIFIP se dispõe ao desenvolvimento contínuo da formação teórico-prática; Proceder ao enquadramento dos funcionários nas categorias, e níveis do Plano de Carreira; Oferecer, no mínimo, duas atividades de atualização pedagógica anual para os docentes; Identificar fatores que interferem na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores por meio dos indicadores da Avaliação Institucional.

Pretende também, desenvolver ações que promovam a integração entre setores, como eventos institucionais, reuniões periódicas para discutir e planejar procedimentos, divulgar no sítio da instituição as pesquisas realizadas e proceder ao enquadramento dos funcionários nas categorias, e níveis do Plano de Carreira. Promover ações culturais e sociais; Disponibilizar infraestrutura para investigação científica: laboratórios, equipamentos de informática, ambiente de trabalho, bibliotecas, entre outros recursos, promover a oferta de bolsas de estudos integrais e ou parciais para os cursos de aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação desenvolvidos pelo UNIFIP; contratar professores com titulação *stricto sensu* e promover incentivos para a realização de cursos para a aquisição de competências específica de acordo com as funções atribuídas.

Com relação a Organização e Gestão da IES, foram definidas 03 [três] metas:

1. Consolidar o modelo de gestão democrática e participativa da instituição.

Nesse sentido o UNIFIP, pretende potencializar a ação do planejamento e, conseqüentemente, o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos; ativar um sistema de ouvidoria acadêmica - na página eletrônica institucional – de modo a viabilizar a resolução dos problemas e a melhoria dos serviços; fortalecer a participação dos órgãos colegiados nas instâncias de decisão e promover atividades de atualização e capacitação de coordenadores acadêmicos e administrativos.

2. Diversificar os mecanismos de ingresso e otimizar a ocupação de vagas ociosas

Frente a essa meta, o UNIFIP pretende ampliar gradualmente a matrícula on-line e estudar a viabilidade de diversificar as formas de ingresso na IES, que atualmente se dão por meio de vestibular, Enem, transferência externa e interna.

3. Aprimorar a comunicação com a comunidade interna e com a sociedade

Como forma de aprimorar essa comunicação, o UNIFIP iniciou em 2020 ações como forma de ampliar a divulgação dos diversos cursos, especialmente os de extensão, junto à comunidade; criar parcerias com mídias locais; ampliar a publicação de informativos eletrônicos diários no site institucional; ampliar a publicidade dos resultados das avaliações interna e externa; promover a atualização dos conteúdos do site da IES, bem como divulgar eventos e interesse acadêmico-administrativo; promover discussões com o corpo discente sobre as decisões dos colegiados de cursos e do Núcleo Docente Estruturante; implementar resultados da autoavaliação pelos gestores institucionais; implementar as ações conjuntas da Congregação e Conselho de Curso e estimular os funcionários a capacitação na área da gestão.

A administração do Centro Universitário de Patos – UNIFIP é exercida pelos seguintes órgãos deliberativos, executivos, de apoio acadêmico:

I. Órgãos Deliberativos:

- I. Conselho Universitário [CONSUNI];
- II. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão [CONSEPE];
- III. Colegiado do Curso;
- IV. Núcleo Docente Estruturante.

II. Órgãos Executivos:

- I. Reitoria;
- II. Vice-Reitoria;
- III. Pró-Reitoria Acadêmica;
- IV. Pró-Reitoria de Ensino
- V. Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão;
- VI. Pró-Reitoria Adjunta Acadêmica;
- VII. Pró-Reitoria Adjunta de Ensino;
- VIII. Coordenação de Educação à Distância.

• Órgãos de Apoio Acadêmico:

- I. Secretaria Geral;

- II. Coordenações de Curso de Graduação;
- III. Pesquisador Institucional;
- IV. Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- V. Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico – NAPPE;
- VI. Biblioteca;
- VII. Núcleo de Apoio Pedagógico – NADIP;
- VIII. Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAIN;
- IX. Núcleo de Direitos Humanos;
- X. Núcleo de Educação Ambiental;
- XI. Comitê de Ética na pesquisa;
- XII. Ouvidoria

• **Órgãos de Apoio Técnico-Administrativos:**

- I. Gerência de Recursos Humanos;
- II. Gerência de Tecnologia de Informação;
- III. Departamento de Compras e Patrimônio;
- IV. Gerência Financeira;
- V. Gerência de Marketing, Comunicação e Eventos.

As decisões são tomadas de forma colegiada e em todos os órgãos deliberativos, quando couber.

Quanto a Infraestrutura Física e Tecnológica, no PDI do UNIFIP foram definidas 02 [duas] metas:

1. Dotar a Instituição da infraestrutura e dos recursos necessários ao funcionamento adequado de cursos e à prestação de serviços

Como forma de garantia desse meta o UNIFIP se dispõe a reestruturar o ambiente já existente para facilitar o acesso das pessoas com deficiência; investir na infraestrutura física de forma a traduzir o padrão de qualidade do UNIFIP que o diferencia de outras instituições; dotar a Instituição de processo de informação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com recursos de tecnologia *on-line* e em rede, para atuar com disciplinas *on-line* e acompanhar aulas via *web* em tempo real e em ambiente virtual; aperfeiçoar a estrutura física, laboratórios e salas de aula, focando na interdisciplinaridade dos cursos; modernizar as salas de aula para estimular a utilização de novas metodologias de ensino; propor a aquisição de obras necessárias para atendimento das necessidades de cada curso a ser implantado.

Dentre outras ações cita-se a manutenção e atualização da infraestrutura de laboratórios de modo a atender ao crescimento contínuo das demandas

acadêmicas; expandir a quantidade e aprimorar a qualidade da plataforma computacional da instituição; construir novos espaços (salas de aula, laboratórios) com o objetivo de acompanhar as necessidades dos cursos já existentes e daqueles que estão previstos neste PDI; adquirir equipamentos de informática destinados aos laboratórios específicos, assim como, fazer a manutenção, modernização e ampliação dos serviços ofertados pela Clínica Escola de Fisioterapia, Psicologia, Enfermagem e do Núcleo de Práticas Jurídicas; redimensionamento dos espaços físicos para atender os novos cursos de bacharelado, licenciatura, tecnólogos e da Pós-Graduação.

2. Implantar melhorias dos serviços prestados pela biblioteca

Quanto aos serviços prestados pela Biblioteca o UNIFIP dispõe a: promover o crescimento das bibliotecas na proporção da expansão física e dos cursos; contratar pessoal técnico e administrativo de acordo com a demanda dos novos cursos e parâmetros legais; promover a capacitação dos bibliotecários e auxiliares; fazer a manutenção e aprimoramento do processo de informatização do sistema de bibliotecas e promover a divulgação e disseminação do acervo para a comunidade acadêmica.

Quanto as ações voltadas ao Planejamento e Avaliação do UNIFIP no PDI se preconiza o alcance de 02 [duas] metas:

1. Contribuir para a melhoria da qualidade do processo de formação e produção de conhecimentos

Esse processo de formação e produção de conhecimento se dará por meio da adoção de novas metodologias de ensino e de aprendizagem; aprimoramento e avaliação do processo aprendizagem; promoção das atividades de pesquisa e extensão; envolvimento da comunidade acadêmica em atividades científico-culturais e manutenção do princípio da autonomia.

2. Consolidar o Programa de Autoavaliação Institucional

Essa consolidação se dará por meio da manutenção da Comissão Própria de Avaliação [CPA] nos moldes dos SINAES a fim de Mantê-la articulada ao acompanhamento da execução e da adequação do Plano de Desenvolvimento Institucional; desenvolver ações de sensibilização com a finalidade de garantir a participação de pelo menos 75% da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação; implementação das ações necessárias para atender as demandas identificadas nos processos de autoavaliação; divulgar os resultados das avaliações e das ações implementadas; aprimorar a Avaliação Institucional como ferramenta de gestão e processo de melhoria contínua por meio do envolvimento da comunidade educativa e da sociedade; articular os insumos da Ouvidoria com o Projeto de Avaliação Institucional e realizar seminários para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação à toda comunidade acadêmica.

No tocante a Política de Atendimento aos Discentes foi determinada 01 [uma] meta que está definida no sentido de garantir o aperfeiçoamento das políticas para expansão de programas que facilitem o acesso à Educação Superior; oportunizar aos estudantes a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão, como também a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão; fomentar oportunidades curriculares e extracurriculares de inserção no mercado de trabalho; realizar ações de acompanhamento aos alunos que necessitam de atendimento especial; ampliar e intensificar os mecanismos de nivelamento e atendimento psicopedagógico ao estudante; incentivo à participação e organização de eventos internos e externos.

Além de todas essas ações o UNIFIP ainda pretende garantir meios de acompanhamento aos egressos; atendimento de pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação; estímulos à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação lato sensu, com descontos especiais para egressos do UNIFIP e consolidação das ações e serviços da ouvidoria e do Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico.

No que se refere a Sustentabilidade Financeira só possui 01 [uma] meta definida pelo UNIFIP numa tentativa de priorizar os recursos financeiros às atividades de ensino, iniciação científica, extensão e administração, atrelados aos aspectos sociais; priorizar os projetos e atividades conforme disponibilidade

financeira. Desenvolver estudos sobre demanda de mercado com vistas a criação de novos cursos, como também desenvolver o aperfeiçoamento do sistema de gestão econômica para obras, patrimônio, materiais, veículos, combustíveis e gestão de pessoas; elaborar o orçamento para cada exercício e executar a proposta visando à utilização dos recursos na consecução da missão, objetivos e metas da IES.

O UNIFIP ao longo de todos esses anos se propõe a cada dia investir em propostas e ações que garantam a qualidade das atividades desenvolvidas. Desta feita, em 14 de maio de 2014, foi homologado o Quadro de Carreira do Pessoal Docente do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, pela Superintendência Regional do Trabalho do Estado da Paraíba, publicado no Diário Oficial da União em 14 de maio de 2014, página 86.

O UNIFIP ainda se propõe a promover revisão e atualização dos instrumentos normativos do Centro Universitário de Patos. Visando o atendimento aos novos instrumentos do MEC para avaliação dos cursos de graduação, as Pró-Reitorias de Graduação e de Ensino, continuamente, orientam as Coordenações de Cursos para que mantenham seus Projetos Pedagógicos sempre atualizados. Para subsidiar as orientações, ambas disponibilizam os seguintes documentos:

- ✧ A Constituição Federal de 1988;
- ✧ A Lei nº 9394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional – LDB;
- ✧ A Lei Nº 9.795 DE 1999 e o Decreto Nº 4.281 de 2002, que institui a Política Nacional da Educação Ambiental;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 18 de fevereiro de 2002 que institui as Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 19 de fevereiro de 2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior (REVOGADA);
- ✧ RESOLUÇÃO Nº 2 de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação inicial em nível superior (cursos de Licenciatura);
- ✧ A Resolução CNE/CP Nº 1 DE 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme o disposto no Parecer CNE/CP nº 8, de 06 de março de 2012.
- ✧ Lei No 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências;
- ✧ O DECRETO Nº 5.622, DE 19 DE DEZEMBRO DE 2005 que regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional; (Para cursos EAD)
- ✧ O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436 que dispõe sobre Língua Brasileira de Sinais – Libras.
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 2, de 18 de junho de 2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 03 de 02 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula e dá outras providências;
- ✧ Portaria MEC N.º 40, de 12 de dezembro de 2007, reeditada em 29 de dezembro de 2010, que institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4 de 06 de abril de 2009 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial;
- ✧ RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4 de 13 de julho de 2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;
- ✧ A Resolução CONAES Nº 1 de 2010 que normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências;
- ✧ PORTARIA Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, que autoriza as IES a desenvolverem 20% da carga horária dos cursos reconhecidos pelo MEC, em aulas semipresenciais;
- ✧ As Diretrizes Curriculares Nacionais específicas de cada curso de Graduação;

- ✧ Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância, que se encontra disponível em <http://portal.inep.gov.br>;
- ✧ PDI Institucional;
- ✧ Regimento Interno do Centro Universitário de Patos;
- ✧ Demais normas acadêmicas emanadas dos órgãos colegiados da Instituição.

De uma forma geral a IES promoveu a revisão das propostas pedagógicas a fim de privilegiar a coerência com uma maior aplicabilidade dos conteúdos curriculares na vida profissional, sem deixar de valorizar o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo sobre a sociedade e sua área de atuação.

A comunidade acadêmica [Pró-Reitoria de Graduação, Pró-Reitoria de Ensino, Coordenações de Cursos de Graduação, Núcleos Docentes Estruturantes, Colegiados de Cursos] também analisou e atualizou outros documentos da IES [Regimento Interno e revisão/atualização do PDI]. Foram elaborados planos de ação que possibilitam planejar ações a partir das análises do cenário, alimentados por dados de avaliações atuais e anteriores.

Para atualização dos instrumentos normativos da IES, os Projetos Pedagógicos dos Cursos, bem como a própria Instituição estão sendo adotadas:

- **AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS [AVCB]:** De acordo com a legislação de segurança contra incêndio e pânico, a validade do Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros [AVCB] é de 05 (cinco) anos, com exceção das edificações de recepção de público, cujo AVCB possui validade de 03 (três) anos. Assim, o Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiro está sendo realizado desde o final do período 2015-2. O projeto foi analisado e aprovado de acordo com a lei 13.556 de 29 de dezembro de 2004 e seu regulamento (Decreto 28.085 de janeiro de 2006), com as seguintes exigências: Projeto de Prevenção; SPDA; Sinalização de Emergência; Saída de Emergência; Iluminação de Emergência; Extintores; Canalização Preventiva; Brigada de Incêndio; Alarme de Incêndio.
- **MANUTENÇÃO E GUARDA DO ACERVO ACADÊMICO:** Para atender as exigências da Portaria nº 1.224/2013, as Faculdades Integradas de Patos, criou o Setor de Guarda do Acervo Acadêmico, que é um órgão que toma providências de organização, manutenção, guarda, conservação, fácil acesso e pronta consulta do

Acervo Acadêmico para atender os órgãos reguladores, nas atividades de regulação, avaliação e supervisão pelo MEC. A manutenção e a guarda do acervo acadêmico deste Centro Universitário ficarão sob a responsabilidade de um Setor de Secretaria, liderado por funcionário(a) específica para esse fim e devidamente informado(a) ao MEC, nos termos da Portaria N° 1.224/2013. O registro da documentação acadêmica seguirá critérios de indexação e padronização para que as informações sejam completas e de fácil acesso aos usuários.

▪ **CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA, CONFORME DISPOSTO NA CF/88, ART. 205, 206 E 208, NA NBR 9050/2004, DA ABNT, NA LEI N° 10.098/2000, NOS DECRETOS N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 E NA PORTARIA N° 3.284/2003:** As edificações do UNIFIP contemplam os acessos as pessoas com deficiência. Sinalização vertical e horizontal que possibilitam desde o acesso de veículo a cadeiras de rodas, e investido nos pisos táteis, na distribuição de rampas e elevadores. Quanto às questões pedagógicas e de aprendizagem, os projetos pedagógicos dos cursos contemplam todos os aspectos que envolvem a integração completa dos portadores de necessidades especiais, no plano de uma política de integração e de valorização da diversidade e respeito aos direitos humanos. A IES em 2017 instituiu o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão [NAIN], a fim de estabelecer e assegurar uma política contínua de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida de acordo com o disposto na Constituição Federal em seus artigos 205, 206 e 208 na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003.

A IES desenvolve ações e projetos institucionais visando assegurar o acesso e permanência com deficiência em suas várias modalidades ou necessidades educativas especiais. Neste sentido, tem ampliando a sua concepção acerca do conceito de acessibilidade, ampliando seu olhar sobre a acessibilidade normativa para atender estudantes no processo seletivo e para sua avaliação, reunindo em seu quadro docente profissionais com especialidade na Educação Inclusiva.

Na perspectiva da Educação Inclusiva, visa desenvolver critérios de ingresso para a inclusão de estudantes de escolas públicas e criar programas e ações de

extensão voltadas à realidade da comunidade local. Visa ainda organizar programas educacionais voltados aos acadêmicos com deficiência, bem como adequar a estrutura física que é indispensável ao ingresso e permanência do acadêmico em seu curso. Não obstante, tem uma política de conscientização e capacitação do seu corpo docente para a melhoria da aprendizagem do acadêmico com necessidades especiais.

PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, CONFORME DISPOSTO NA LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012:

Com o advento da Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, teve-se um grande salto na perspectiva da educação inclusiva e para construção de uma escola voltada à diversidade, à equidade e à justiça. Considerando tais dispositivos, ao UNIFIP buscará desenvolver discussões acadêmicas a respeito, a exemplo de ações educativas contínuas acerca do dia 02 de abril, visto que este é

considerado o Dia Mundial de Conscientização do Autismo. Além disso, serão inseridos nos eventos acadêmicos atividades que abordem esta temática contando com o apoio de profissionais especialistas na área. Além das ações educativas contínuas, por meio do Núcleo de Assistência Psicopedagógica e Psicológica (NAPP) e do Serviço Escola de Psicologia, também são atendidas pessoas com necessidades especiais por profissionais especializados, composto por pedagogos, psicopedagogos que de forma interdisciplinar desenvolvem ações referentes às questões que envolvam o estudante com necessidades especiais. Entre as ações planejadas destacam-se: suporte pedagógico ao professor, quando necessário; reestruturação do ambiente já existente, facilitando o acesso; organização de cursos de capacitação dirigidos a professores e funcionários; estimular e envolver a questão junto à comunidade acadêmica (corpo discente, corpo docente e administrativo), apoiando projetos de iniciação científica, cursos de extensão sobre a temática.

▪ **COMISSÃO LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL [COLAPS], CONFORME DISPOSTO NA PORTARIA Nº 1.132, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2009:** A Comissão Local de Acompanhamento e Controle Social [COLAPS] é a Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa

Universidade Para Todos – PROUNI, ora implantado no UNIFIP. Constitui um órgão colegiado de natureza consultiva, cuja instituição obedece à portaria MEC nº 1.132, de 2 de dezembro de 2009, com função principal de acompanhar, averiguar e fiscalizar a implementação local do PROUNI. A COLAPS promove a articulação entre a Comissão Nacional de Acompanhamento e Controle Social – CONAP e a comunidade acadêmica das IES participante do PROUNI, com vistas ao aperfeiçoamento do Programa⁷. Levando-se em consideração a relação dos estudantes contemplados por Curso, apresenta-se abaixo a distribuição do número de Bolsistas do PROUNI do UNIFIP no primeiro e segundo semestre de 2021:

ANO BASE 2021

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO PROUNI
2021.1	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	04
2021.1	Bacharelado em Biomedicina	07
2021.1	Bacharelado em Direito	14
2021.1	Bacharelado em Educação Física	-
2021.1	Licenciatura em Educação Física	-
2021.1	Bacharelado em Enfermagem	18
2021.1	Bacharelado em Engenharia Civil	04
2021.1	Bacharelado em Farmácia	06
2021.1	Bacharelado em Fisioterapia	08
2021.1	Licenciatura em Letras	03
2021.1	Bacharelado em Medicina	04
2021.1	Bacharelado em Medicina Veterinária	04
2021.1	Bacharelado em Nutrição	07
2021.1	Bacharelado em Odontologia	18
2021.1	Licenciatura em Pedagogia	03
2021.1	Bacharelado em Psicologia	09
2021.1	Bacharelado em Serviço Social	-
2021.1	Tecnólogo em Radiologia	05
2021.1	Bacharelado em Sistemas de Informação	-
TOTAL GERAL DE BOLSAS DO PROUNI DO UNIFIP EM 2021.1 - 114		

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO PROUNI
2021.2	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	02
2021.2	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	04
2021.2	Bacharelado em Biomedicina	02
2021.2	Bacharelado em Direito	13
2021.2	Bacharelado em Educação Física	06
2021.2	Licenciatura em Educação Física	-
2021.2	Bacharelado em Enfermagem	09

⁷ Dados informados pela Coordenação do PROUNI/UNIFIP em 2021.

2021.2	Bacharelado em Engenharia Civil	02
2021.2	Bacharelado em Farmácia	02
2021.2	Bacharelado em Fisioterapia	07
2021.2	Licenciatura Plena em Letras	02
2021.2	Bacharelado em Medicina	05
2021.2	Bacharelado em Medicina Veterinária	03
2021.2	Bacharelado em Nutrição	06
2021.2	Bacharelado em Odontologia	08
2021.2	Licenciatura em Pedagogia	05
2021.2	Bacharelado em Psicologia	10
2021.2	Bacharelado em Serviço Social	-
2021.2	Tecnólogo em Radiologia	08
2021.2	Bacharelado em Sistemas de Informação	-
TOTAL GERAL DE BOLSAS DO PROUNI DO UNIFIP EM 2021.2 - 94		

Como a COLAPS também passou a ser responsável pelo FIES na IES, segue abaixo a relação dos estudantes atendidos por curso:

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO FIES
2021.1	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	03
2021.1	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	17
2021.1	Bacharelado em Biomedicina	12
2021.1	Bacharelado em Direito	47
2021.1	Bacharelado em Educação Física	12
2021.1	Licenciatura em Educação Física	-
2021.1	Bacharelado em Enfermagem	48
2021.1	Bacharelado em Engenharia Civil	11
2021.1	Bacharelado em Farmácia	15
2021.1	Bacharelado em Fisioterapia	28
2021.1	Bacharelado em Medicina	11
2021.1	Bacharelado em Medicina Veterinária	21
2021.1	Bacharelado em Nutrição	18
2021.1	Bacharelado em Odontologia	56
2021.1	Bacharelado em Psicologia	25
2021.1	Bacharelado em Serviço Social	-
2021.1	Tecnólogo em Radiologia	08
2021.1	Bacharelado em Sistemas de Informação	-
TOTAL GERAL DE CONTEMPLADOS PELO FIES NO UNIFIP EM 2021.1 – 332		

PERÍODO/ ANO	CURSOS ATENDIDOS	QUANTIDADE DE DISCENTES BENEFICIÁRIOS DO FIES
2021.2	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	01
2021.2	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	27
2021.2	Bacharelado em Biomedicina	24
2021.2	Bacharelado em Direito	44
2021.2	Bacharelado em Educação Física	08
2021.2	Educação Física - Licenciatura	-
2021.2	Bacharelado em Enfermagem	27
2021.2	Bacharelado em Engenharia Civil	06
2021.2	Bacharelado em Farmácia	19

2021.2	Bacharelado em Fisioterapia	21
2021.2	Bacharelado em Medicina	02
2021.2	Bacharelado em Medicina Veterinária	20
2021.2	Bacharelado em Nutrição	19
2021.2	Bacharelado em Odontologia	23
2021.2	Licenciatura em Pedagogia	02
2021.2	Bacharelado em Psicologia	28
2021.2	Bacharelado em Serviço Social	-
2021.2	Tecnólogo em Radiologia	03
2021.2	Bacharelado em Sistemas de Informação	-
TOTAL GERAL DE CONTEMPLADOS PELO FIES NO UNIFIP EM 2021.2 – 274		

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA, NOS TERMOS DA LEI Nº 9.394/96, COM A REDAÇÃO DADA PELAS LEIS Nº 10.639/2003 E Nº 11.645/2008, E DA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1/2004, FUNDAMENTADA NO PARECER CNE/CP Nº 3/2004: O UNIFIP no compromisso de cumprir com o disposto nas Diretrizes Nacionais da Educação das Relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura afro-brasileira, africana e indígena, vem incorporando tais diretrizes, políticas e dispositivos legais e normativos. Assim, considerando o que preconiza o Ministério da Educação, acerca da pauta de políticas afirmativas do Governo Federal, cujo foco é a implementação de um conjunto de medidas e ações com o objetivo de corrigir injustiças, eliminar discriminações e promover a inclusão social e a cidadania para todos no sistema educacional brasileiro. O UNIFIP tem se preocupado em oferecer diferentes atividades a fim de suprir esta necessidade na formação de seus acadêmicos, contidos nos ementários, bem como nas práxis dos componentes curriculares, por exemplo, de disciplinas como: Antropologia, Sociologia e Políticas Públicas Educacionais. De forma interdisciplinar, os cursos realizam palestras e minicursos sobre a referida temática e estas atividades são contabilizadas na carga horária das atividades complementares. Outro ponto a destacar será a inclusão do tema das relações étnicoraciais nas semanas acadêmicas dos cursos que contemplará público externo e interno (professores, funcionários e alunos) do UNIFIP.

O UNIFIP desenvolverá, continuamente, atividades que abordam a Diversidade, Meio

Ambiente, Memória Cultural, Produção Artística e Patrimônio Cultural, organizadas em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A Instituição tem como um dos seus princípios, a promoção da igualdade de condições e direitos, contemplando as políticas de diversidade e a inclusão; quanto às questões pedagógicas e de aprendizagem, os projetos pedagógicos dos cursos contemplam todos os aspectos que envolvem a integração completa das pessoas com necessidades especiais, no plano de uma política de integração e de valorização da diversidade e respeito aos direitos humanos, compromisso com a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONFORME DISPOSTO NA LEI Nº 9.795/1999, NO DECRETO Nº 4.281/2002 E NA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2/2012:

O UNIFIP tem progressivamente implementado ações interdisciplinares com a temática Educação Ambiental, por exemplo nas ações levadas a cabo na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, pois “O atributo ambiental” na tradição da Educação Ambiental brasileira e latino-americana não é empregado para especificar um tipo de educação, mas se constitui em elemento estruturante que demarca um campo político de valores e práticas, mobilizando atores sociais comprometidos com a prática político-pedagógica transformadora e emancipatória capaz de promover a ética e a cidadania ambiental” (Resolução Nº 2, de 15 de Junho de 2012). Compreende-se que o despertar da consciência ambiental permitirá aos egressos atuarem de forma ética e convicta na busca de ações ecológicas e sustentáveis na sua prática profissional,

como no seu fazer diário. Assim, o UNIFIP promoverá debates, palestras e minicursos nas atividades complementares voltadas para a temática educação ambiental. Pautadas nessas reflexões, diferentes cursos de graduação adotam discussões sobre esta nova ética e sua efetivação em comportamentos compatíveis com a preservação ambiental. Além disso, é neste sentido, que a incorporação da dimensão ambiental nos Projetos Pedagógicos de Curso deve incluir uma revisão dos conteúdos programáticos e o tratamento de temas de forma transversal, reunindo diferentes componentes com o objetivo de dar início a práticas interdisciplinares.

DESENVOLVIMENTO NACIONAL SUSTENTÁVEL, CONFORME DISPOSTO NO DECRETO Nº 7.746, DE 05/06/2012 E NA INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 10, DE 12/11/2012: A IES estabeleceu critérios, práticas e diretrizes gerais para a promoção do desenvolvimento nacional sustentável através da previsão de aquisição de bens e contratação de serviços e obras considerando critérios e práticas de sustentabilidade. As contratações deverão atender aos critérios de menor impacto sobre recursos naturais como flora, fauna, ar, solo e água; preferência para materiais, tecnologias e matérias-primas de origem local; maior eficiência na utilização de recursos naturais como água e energia; maior geração de empregos, preferencialmente com mão de obra local; maior vida útil e menor custo de manutenção do bem e da obra; uso de inovações que reduzam a pressão sobre recursos naturais; e origem ambientalmente regular dos recursos naturais utilizados nos bens, serviços e obras. Também constitui expediente para aquisição de bens que os mesmos sejam constituídos por material reciclado, atóxico ou biodegradável, entre outros critérios de sustentabilidade. Exigir-se-á do contratado que adote práticas de sustentabilidade na execução dos serviços contratados e critérios de sustentabilidade no fornecimento dos bens.

▪ **DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, CONFORME DISPOSTO NO PARECER CNE/CP Nº 8, DE 06/03/2012, QUE ORIGINOU A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30/05/2012:** A Educação em Direitos Humanos, um dos eixos fundamentais do direito à educação, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa, aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas, algo defendido e praticado no UNIFIP. Considerando o que dispõe a Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948; a Declaração das Nações Unidas sobre a Educação e Formação em Direitos Humanos (Resolução A/66/137/2011); a Constituição Federal de 1988; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996); o Programa Mundial de Educação em Direitos Humanos (PMEDH 2005/2014), o Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3/Decreto nº 7.037/2009); o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH/2006); e as diretrizes nacionais emanadas pelo Conselho Nacional de Educação, bem como outros

documentos nacionais e internacionais que visem assegurar o direito à educação a todos(as). Neste sentido, nos Projetos Pedagógicos dos Cursos do UNIFIP estão contemplados a inserção desta abordagem nas ementas das disciplinas que compõem a matriz curricular dos cursos.

O Centro Universitário de Patos possui uma forte política de promoção a pesquisa e extensão como eixos integrantes com os segmentos da sociedade local e regional. Os **Projetos de Extensão** listados abaixo por curso, evidenciam que por meio das atividades desenvolvidas, há uma inserção da Instituição na sociedade e, acima de tudo, o cumprimento da sua responsabilidade social, pois ao todo são 38 projetos de extensão em evidência.

✓ **Curso de Bacharelado em Educação Física:**

1. Escolinha de atletismo e avaliação da aptidão física
2. Escolinha de dança e ginástica rítmica para alunos e comunidade
3. Escolinha de voleibol e basquetebol
4. FUTHAND: práticas inclusivas interdisciplinares
5. UNIFIP: inclusão de pessoas deficientes através do paradesporto e atividade física adaptada e lutas

✓ **Curso de Bacharelado em Farmácia:**

1. FITO +: Produtos Naturais no melhoramento e desenvolvimento da saúde humana
2. Farmácia na Praça

✓ **Curso de Bacharelado em Medicina**

1. Coração feliz: tudo o que se precisa são duas mãos;
2. Promovendo ações em saúde através do Comitê Local da IFSM Brasil UNIFIP
3. Crescer: Fitoterapia na Comunidade
4. PES – Programa de educação em saúde: caminhando para a qualidade de vida

Outra grande preocupação do UNIFIP é melhorar seus ambientes educacionais e administrativos visando dotar a Instituição de condições que permita transformar a Instituição em referência no cenário regional, local e nacional, a Administração Central da IES ao longo dos últimos anos vem investindo continuamente na modernização das instalações. Dentre as muitas ações implementadas, visando, também, a sustentabilidade ambiental, destaca-se:

- ✧ Preocupação com a política ambiental e a sustentabilidade financeira, com a ampliação do sistema de combate a incêndio;
- ✧ Construção do Bloco L, contendo: 12 salas de aula, 03 MetaLabs, 01 laboratório de patologia clínica veterinária; 02 laboratórios de anatomia animal, 01 academia de musculação, ginástica e dança e 01 clínica de veterinária para animais de pequeno e médio porte equipada com 02 [duas] salas de cirurgias, Raio-X, ultrassonografia e salas de pré e pós-cirúrgico.
- ✧ Reestruturação da rede de internet com troca de servidores;
- ✧ Pintura da parte interna de todos os blocos;
- ✧ Criação de mais uma saída para veículos;
- ✧ Reforma na recepção da Clínica de Odontologia;
- ✧ Reforma na Coordenação do Curso de Medicina;
- ✧ Compra de novos equipamentos para o Hospital Day (02 carros de anestesia, 01 mesa cirúrgica, 01 arco cirúrgico, 02 monitores multiparâmetros, 01 lâmpada de fenda com acessórios para o consultório de oftalmologia;
- ✧ Reforma e ampliação da sala de endoscopia do Hospital Day;
- ✧ Criação de 01 [um] MetaLab no Bloco A para o Curso de Medicina.

PROCESSOS DE GESTÃO - ALCANCE DOS OBJETIVOS PROPOSTOS NO PDI

Neste item é apresentado o alcance das metas propostas pelo UNIFIP para o período de vigência do seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

DIMENSÕES	METAS ALCANÇADAS
Gestão	<ul style="list-style-type: none">• Consolidação da CPA.• Implementação do Programa de Acompanhamento do

	<p>Egresso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Otimização do sistema acadêmico e dos sistemas de informação acadêmica.• Atualização dos instrumentos normativos do UNIFIP.• Atuação participativa dos representantes técnico-administrativos nos órgãos colegiados.• Ampliação da infraestrutura da biblioteca e do acervo bibliográfico.• Implantação de um sistema de autoavaliação da graduação.• Implantação do sistema do Acervo Acadêmico.• Implantação do Plano de Cargos e Salários dos Docentes.• Mudança dos Regimes de Trabalho dos Docentes.• Implantação do relógio de ponto por biometria – exigência do Ministério do Trabalho e Emprego.• Contínua ampliação e manutenção dos Laboratórios.• Adoção de medidas para acessibilidade arquitetônica.
Ensino	<ul style="list-style-type: none">• Implantação de Cursos Tecnológicos.• Implantação do Curso de Medicina Veterinária.• Orientação contínua, por parte da Coordenação Acadêmica para atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.• Aumento dos professores mestres e doutores, além da implementação do regime de trabalho que possibilite potencializar as políticas de ensino, pesquisa e atendimento aos discentes.• Planejamento didático-pedagógico para docentes no início de cada período letivo.• Curso de Aperfeiçoamento em Metodologias Ativas para a área de saúde e demais áreas.• Incentivo à pós-graduação para docentes.
Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none">• Consolidação das linhas de pesquisa e extensão definidas pela Coordenação de Pesquisa e Extensão em consonância com as Coordenações de Curso e a Pós-Graduação (Cultura, sociedade e identidade regional: perspectivas interdisciplinares e saúde pública, políticas sociais e direitos sociais, dentre outros).• Consolidação da Revista COOPEX online (ISSN 2177-5052).• Ampliação do número de projeto de pesquisa e extensão.• Suporte para a realização dos projetos de pesquisa e extensão.• Expansão crescente do Comitê de Ética.• Incentivo à produção científica, por meio da disponibilização das condições, bem como a estruturação contínua dos laboratórios de pesquisa.

O planejamento das atividades do UNIFIP é realizado em ambiente interno, contando com a participação e envolvimento de representantes de todos os segmentos da IES, a exemplo da CPA, Coordenadores de Cursos de Graduação, Coordenadores de Estágios, membros de NDEs, colaboradores técnico-administrativos, dentre outros. A partir da socialização de resultados da avaliação institucional (interna e externa), da análise dos objetivos e metas do PDI, do cenário econômico, se dá a elaboração coletiva do plano de melhorias, construído nessa dialética, que baliza as ações e planos de investimentos da IES, para uma gestão compartilhada e eficiente.

A avaliação institucional constitui-se em importante instrumento de gestão do UNIFIP, bem como de seu planejamento financeiro, que prima por administrar os recursos financeiros de maneira sustentável, buscando equilíbrio entre receitas, geração de fluxo de caixa, custos e despesas e, por fim, os investimentos realizados decorrentes das atividades da IES, com base nas informações advindas dos diversos processos avaliativos internos e externos.

DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A evolução do UNIFIP está demonstrada pelo cumprimento das diversas atividades que estão contempladas no PDI e vem sendo acompanhadas no processo de Autoavaliação Institucional. A saber, cita-se aqui essa evolução com base nos dados dos 03 [três] últimos anos:

- Criação de novos Cursos;
- Manutenção e aprimoramento dos Cursos existentes;
- Consolidação do Programa de iniciação à pesquisa;
- Implementação do Plano de Extensão;
- Implantação do Plano de Cargos e Salários;
- Ampliação da estrutura física;
- Ampliação e modernização do acervo bibliográfico;
- Aquisição de equipamentos para os laboratórios;
- Apoio à qualificação do pessoal docente;
- Incremento dos programas de prestação de serviços à comunidade e de extensão;

- Implementação e consolidação de programas de convênios e parcerias com instituições de promoção da cultura e da educação;
- Fortalecimento da democracia interna do UNIFIP;
- Atendimento à comunidade externa;
- Modernização dos ambientes acadêmicos;
- Fortalecimento dos Programas de Tutoria e Monitoria;
- Funcionamento, com representatividade, dos órgãos colegiados: Conselho Universitário (CONSUNI), Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE), NDE, Colegiado de Curso

Atendimento à comunidade externa por meio das Clínicas (Fisioterapia, Enfermagem, Psicologia, Nutrição, Medicina), do Núcleo de Prática Jurídica e do Laboratório de Análises Clínicas (BIOLAB).

- No Biolab são feitos os seguintes exames: Dosagens Bioquímicas (Dosagens de glicose, colesterol, triglicerídeos, dentre outros); Exames Hematológicos (Hemograma, Reticulócitos, VSH e outros); Dosagens Hormonais (T3, T4, TSH, FSH, LH, Estradiol e outros); Espermograma; Exames de Urina; Citologia Oncótica; Testes rápido para Hepatite B e C; Teste rápido para Rubéola, Teste rápido para Toxoplasmose, Teste rápido para Citomegalovírus, Teste de Paternidade e Teste do Pezinho; Sorologia para Rubéola; Micológico direto entre outros.
- Modernização dos ambientes acadêmicos.
- Fortalecimento dos Programas de Tutoria, Monitoria e Atividades Complementares.
- Funcionamento, com representatividade, dos órgãos colegiados: Conselho de Curso, NDE, Colegiado de Curso.

A despeito de todas as dificuldades enfrentadas pelo setor educacional universitário, especialmente as IES privadas, os resultados da ação institucional são evidenciados pelo reconhecimento que a sociedade dispensa à Instituição, evidenciado pelo número de estudantes, pela procura dos seus setores de serviços, por exemplo, que se traduzem no cumprimento da função social do UNIFIP e no reconhecimento pela sociedade.

Com relação à prestação dos serviços de saúde a comunidade se destacam os serviços ofertados no Hospital Day, bem como nas Clínicas Escolas. Em relação ao quantitativo e as atividades desenvolvidas no tocante aos exames e atividades desenvolvidas, percebe-se essa evolução conforme o quadro demonstrado abaixo:

ANO	SERVIÇOS PRESTADOS A COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA		
2020	Atendimentos em Geral 3.906	Consultas – 1.886	Exames – 1866 Outros Procedimentos - 154
2021	Atendimentos em Geral 6.493	Consultas – 3.273	Exames – 1.128

Fonte: Setor de Relacionamento do Hospital Day do UNIFIP (2020 e 2021)



Em relação ao Serviço Escola de Psicologia do UNIFIP oferece atendimento psicológico aos membros da Comunidade dentro das normas vigentes no país para os serviços-escola e segundo suas próprias possibilidades, objetivando cumprir a função de Ensino Superior na Sociedade. São modalidades de Atendimento:

- I. Triagem: Atendimento da clientela e respectivos familiares, quando necessário e Serviço de escuta Psicológica;
- II. Área da Psicologia Clínica: Psicodiagnóstico e avaliação psicológica; Aconselhamento e Psicoterapia (Infantil, Adolescente e Adulto); nas modalidades individual e grupal; Orientação à Queixa Escolar.

Durante os semestres letivos de 2021.1 e 2, a Coordenação do SEP/UNIFIP informou que foram realizadas as seguintes ações:

- Acompanhamento através do apoio psicológico, de funcionários e dos estudantes matriculados no UNIFIP que procuram o serviço.
- Plantão Psicológico;
- Primeira Reunião com psicólogos, psicopedagoga e coordenação;
- Participação dos projetos e ações junto ao grupo de psicólogos do NAPP;
- Divulgação do NAPP junto as coordenações de cada curso, ECISA, e veículos de comunicação;

- Atendimentos psicológicos on-line aos profissionais da área da saúde e a comunidade em geral.
- Encaminhamento externo diante de demandas que necessitam de avaliação médica ou psicoterápica de longa duração, de saúde mental, particulares ou públicos.
- Divulgação do serviço NAPP nas redes sociais e por meio de lives.
- Participação no Workshop on-line de Nutrição na prevenção e tratamento do Câncer.

Por meio dessas ações foram realizados os seguintes atendimentos:

ANO BASE: 2021

2021.1

- Atendimentos em Geral: **41**
- Atendimentos a Profissionais da Saúde: **16**
- Cota Social/Comunidade:
- Colaborador UNIFIP 30% de descontos: **05**
- 20% de descontos - Discentes/UNIFIP: **166**

2021.2

- Atendimento em Geral: **63**
- Atendimentos a Profissionais de Saúde: **34**
- Cota Social/Comunidade:
- Colaborador UNIFIP 30% de descontos: **84**
- 20% de descontos - Discentes/UNIFIP: **243**



No Curso de Odontologia, com o objetivo de proporcionar treinamento prático aos estudantes, realizar um atendimento de qualidade e acessível a toda a população, assim como também participar de ações sociais extramuros promovidas pela Instituição, nas suas diferentes Clínicas são desenvolvidas atividades e,

principalmente, estas se constituem como espaços que atendem a comunidade externa, especialmente, as mais socioeconomicamente vulneráveis.

Logo, as disciplinas oferecem atendimentos nas áreas de Diagnóstico Bucal, Odontopediatria, Ortodontia, Cariologia, Promoção e prevenção em saúde bucal, Endodontia, Periodontia, Prótese, Cirurgia Oral, Dentística, Dor orofacial e Disfunção da articulação têmporo-mandibular, Odontologia para bebês, Gerontologia e Odontologia para pacientes com necessidades especiais. Os atendimentos são realizados pelos estudantes matriculados nos componentes curriculares e são diretamente supervisionados pelo corpo docente de cada disciplina.

Segue abaixo a relação das Clínicas de Odontologia e suas respectivas atividades:

Clínica de Estomatologia – Exames Clínicos; profilaxia e aplicação de flúor.

Clínica Promoção de Saúde Bucal – Exame radiográfico; restauração; aumento de coroa; exodontia; periodontia; profilaxia; aplicação de flúor; escovação supervisionada; capeamento pulpar; aplicação de verniz.

Clínica interdisciplinar: raspagem, clareamento; endodontia; moldagem.

Clínica Cirúrgica

Clínica de Oclusão

Clínica de Prótese

Clínica de Odontopediatria

Clínica de Integração.

Desde 2016, além das Clínicas e serviços acima citados, foram também desenvolvidas outras atividades ligadas à saúde bucal, junto à comunidade acadêmica e a comunidade em geral, bem como se percebe que os serviços prestados nessas clínicas foram redistribuídos a fim de atender melhor todo o seu público. Quais sejam:

Clínica de Promoção a Saúde Bucal (diagnóstico e ações preventivas no controle de cáries; Orientações sobre Nutrição e Dieta; Tratamento Restaurador Atraumático; Controle Mecânico do Biofilme dental e Aplicação dos índices ISG e IHOS, entre outros);

Clínica de Estomatologia (Clínica de Diagnóstico - Triagem);

Clínica de Cirurgia Odontológica II (Implantodontia e TBMF);

Clínica Interdisciplinar I (Endodontia, Periodontia e Dentística);
Clínica Interdisciplinar II (Ortodontia, Odontopediatria e Preventiva);
Clínica da Dor Orofacial e da Disfunção Têmporo-Mandibular;
Clínica Interdisciplinar III (Prótese e Oclusão);
Clínica Interdisciplinar IV (Cirurgia, Traumatologia e Estomatologia);
Clínica Interdisciplinar V (Endodontia, Periodontia e Dentística);
Clínica Interdisciplinar VI (Ortodontia, Odontopediatria e Cariologia);
Clínica Interdisciplinar VII (Próteses);
Clínica Interdisciplinar VIII (Cirurgia, Traumatologia, Oclusão, Ortodontia;
Odontopediatria e Prótese);
Clínica Interdisciplinar IX (Pacientes Especiais, Bebês e Gerontologia).

A título de esclarecimento é cobrada do paciente uma taxa financeira no valor de R\$ 10,00 (dez reais), por procedimento, para ajudar na manutenção da Clínica. No entanto, a fim de contribuir com o papel de Responsabilidade Social da Clínica Escola, em algumas disciplinas essa taxa não é cobrada, que são: Clínica de Promoção de Saúde, Clínicas de Prótese, Clínica da Dor e Clínica para pacientes com necessidades especiais.

Outra contribuição social se refere à parceria firmada com a Prefeitura Municipal de Patos-PB, por meio da qual, pacientes encaminhados das Unidades Básicas de Saúde [UBS], são isentos da taxa financeira, mediante apresentação de encaminhamento feito e carimbado pelo cirurgião-dentista da Unidade. Esta parceria vem acontecendo desde o ano de 2017.

Além disso, a IES ainda atende de forma gratuita, semanalmente, crianças pertencentes às ONGs Operação Resgate e Ação Evangélica do município de Patos. Ambas realizam trabalhos educativos com crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade no bairro do Mutirão e centro da cidade, respectivamente, e mantém uma parceria com a IES, a fim de fortalecer os serviços oferecidos aos menores, através das Clínicas de Promoção de Saúde, Interdisciplinar II e Interdisciplinar VI.

RELATÓRIO DE PRODUTIVIDADE DA CLÍNICA ESCOLA DE ODONTOLOGIA DO UNIFIP NO ANO DE 2021

PROCEDIMENTOS	QUANTIDADE
CIRURGIA	435

CLÍNICA DA DOR	42
DENTÍSTICA	664
ENDODONTIA	195
ESTOMATOLOGIA	137
ODONTOPEDIATRIA	461
PACIENTES COM NECESSIDADES ESPECIAIS	96
PERIODONTIA	197
PRÓTESE	128
TOTAL	2.355

Fonte: Relatório da Clínica Escola de Odontologia do UNIFIP (2021)



Desde 2017, foi implantada também no UNIFIP a Clínica Escola de Nutrição, com objetivos de integrar a teoria à prática; oferecer aos estudantes a oportunidade de atuar em atividades que propiciam o aperfeiçoamento e a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso; proporcionar a formação de um profissional competente, capaz de interagir com a sociedade por meio da correta aplicação dos conhecimentos e habilidades em Nutrição, sob a perspectiva crítica da realidade; contribuir para a segurança e autonomia do estudante na tomada de decisão quanto à sua conduta; proporcionar a integração do Centro Universitário UNIFIP com a comunidade local e proporcionar ao corpo docente e discente a oportunidade de vivenciar ações de promoção e prevenção à saúde de grupos ou indivíduos.

A Clínica Escola de Nutrição desenvolve ações voltadas para avaliação antropométrica e nutricional; prescrição de dieta; orientação nutricional; acompanhamento do crescimento e desenvolvimento nutricional de crianças; acompanhamento nutricional em todos os ciclos de vida; acompanhamento nutricional aos praticantes de atividade física e atletas; tratamento dietoterápico nas diversas condições clínicas e atividades de educação alimentar e nutricional. Todas essas ações são voltadas tanto para o público interno do UNIFIP, como para comunidade em geral.

Em 2021, mesmo diante do distanciamento social em virtude da pandemia da Covid-19, foram realizados **424** atendimentos.

Dentre tantos outros serviços de saúde ofertados a comunidade acadêmica e a sociedade em geral, com a implantação pelo UNIFIP do Hospital Day, dentre suas especialidades, a comunidade ainda se beneficia de consultas e exames complementares de eletrocardiograma, eletroencefalograma e espirometria, bem como consultas em diversas especialidades, como: cardiologia, clínico geral, cirurgia vascular, dermatologia, ginecologia, hematologia, infectologia, mastologia, oncologia, nefrologia, ortopedia, otorrinolaringologia, pneumonia, pré-natal de risco, reumatologia e urologia.

No sentido de desenvolver serviços de alta complexidade e atender prontamente os usuários, o Hospital Day disponibiliza de equipamentos, como: Balança Digital adulto e infantil; Esfigmomanômetro; Otoscópio; Oftalmoscópio; cadeira Oftalmológica; Nebulizador; Aspirador; Estadiômetro adulto e infantil; Cilindro de Oxigênio; Foco Ginecológico; Fotóforo; Pistola para Biópsia Cone; Martelo Ortopédico; Eletrocardiógrafo; Espirômetro; Eletroencefalo; Eletroneuromiógrafo; M.A.P.A; Holter; Instrumentos Cirúrgicos; Diapasão; Doppler Obstrutivo; Doppler Vascular; Aparelho de Ultrassonografia; Mesa Ginecológica; Macas e Cadeiras de Roda.

Em relação ao número de consultas e exames realizadas durante os meses de janeiro a dezembro de 2021, no Hospital Day, ao todo foram 4.273 [quatro mil, duzentos e setenta e três] atendimentos, realizados ao longo de 2021, como se apresentam no quadro abaixo:

PROCEDIMENTOS REALIZADOS	QUANTIDADE EM 2021.1	QUANTIDADE EM 2021.2	TOTAL
ATENDIMENTO EM POSTOS DE COLETAS	-	87	87
BIOPSIA DE CORE	01	-	01
COLONOSCOPIA	05	21	26
CONSULTAS	1.330	1.943	3.273
DENSITOMETRIA	58	76	134
ENDOSCOPIA	02	80	82
ESTÉTICA	117	273	390
MIELOGRAMA	01	07	08
RADIOGRAFIA	443	575	1.018
ULTRASSONOGRAFIA	462	438	900
PROCEDIMENTOS DE ENFERMAGEM	67	84	151
PEQUENOS PROCEDIMENTOS	60	55	115

CIRÚRGICOS			
IMPLANTAÇÃO DE DIU	-	01	01
CIRURGIAS	63	230	293
TRATAMENTO DE FERIDAS	-	03	03
TOTAL DE SERVIÇOS REALIZADOS	2.609	3.873	6.493

Fonte: Dados apresentados pelo Setor de Relacionamento do Hospital Day do UNIFIP (2021)

A prestação de serviços à comunidade externa sempre foi considerada uma grande potencialidade do UNIFIP, uma vez que, se leva em consideração, a localização da IES numa cidade polo; agrega muitos serviços em espaços bem próximos; possui um quadro de profissionais muito bem qualificado e faz uso de recursos de alta tecnologia.

A Clínica Escola de Fisioterapia do UNIFIP, Dr. Aderban Martins de Medeiros, apresenta um espaço moderno para um atendimento de qualidade. A excelente infraestrutura com a competência dos profissionais e estudantes destacam a grande qualidade da clínica.

A referida Clínica Escola apresenta um projeto arquitetônico de acordo com as normas técnicas, com laboratórios, oferecendo assim aos estudantes uma oportunidade de aplicar os conhecimentos práticos e teóricos, pois se configura como uma grande referência no atendimento fisioterapêutico à comunidade de Patos e cidades do sertão Paraibano, municípios de Rio Grande do Norte e Pernambuco. São oferecidos atendimentos nas disciplinas aplicadas, estágio supervisionado, projetos de pesquisa e extensão, para a população de Patos e cidades circunvizinhas, colaboradores e acadêmicos do UNIFIP.

Os atendimentos oferecidos são nas áreas de Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia; Dermatofuncional; Neurologia; Gineco-Obstetrícia e Urologia; Pneumologia; Reumatologia; Traumatologia-Ortopedia e Desportiva; Pediatria e Neonatologia; Cardiologia; Estimulação Precoce; Fisioterapia Preventiva; Fisioterapia Aquática; Pilates e Yoga.

No ano 2021, a Clínica Escola de Fisioterapia atendeu pacientes das mais diversas idades e vários tipos de patologias, apresentando um total de **598** usuários e **6.276** atendimentos fisioterapêuticos. Segue as informações detalhadas nos quadros a seguir:

SEMESTRE	QUANTIDADE DE PESSOAS
-----------------	------------------------------

	ATENDIDAS EM 2021
1º Semestre de 2021	276 Usuários
2º Semestre de 2021	322 Usuários
TOTAL DE SERVIÇOS REALIZADOS	598

Fonte: Dados Disponibilizados pela Coordenação da Clínica Escola de Fisioterapia

De acordo com cada área de atuação da fisioterapia segue tabela com cada setor conforme o número de atendimentos.

ÁREA DE ATUAÇÃO (SERVIÇOS)	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS EM 2021.1	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS EM 2021.2
FISIOTERAPIA EM GERIATRIA	333	473
FISIOTERAPIA EM REUMATOLOGIA	385	588
FISIOTERAPIA EM NEUROLOGIA	344	540
FISIOTERAPIA EM PNEUMOLOGIA	43	83
FISIOTERAPIA EM GINECO-OBSTETRÍCIA	43	72
FISIOTERAPIA EM TRAUMATO-ORTOPEDIA	832	941
FISIOTERAPIA EM PEDIATRIA	358	520
FISIOTERAPIA EM CARDIOLOGIA	29	23
FISIOTERAPIA EM DERMATOFUNCIONAL	13	16
FISIOTERAPIA AQUÁTICA	207	261
PILATES	63	78
PÓS COVID	–	12
YOGA	–	19
TOTAL DE SERVIÇOS REALIZADOS	2.650	3.626

Mediante a oferta de serviços e ações desenvolvidas no UNIFIP, em prol da comunidade interna e externa, identifica-se que todos os setores se empenham em colaborar para a qualidade de vida, de todos que dela necessitam, pois percebe-se na quantidade de usuários, o quão significativas são suas propostas de atendimento junto aos usuários de todos os serviços.



Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e o PDI
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

MISSÃO INSTITUCIONAL E O PDI

O Centro Universitário de Patos - UNIFIP, conforme reestruturação do PDI a ser exequível de 2021 a 2025 têm por missão, promover a formação de profissionais competentes, comprometidos com os valores éticos, culturais e sociais contribuindo para a construção de uma sociedade justa, voltada para as necessidades regionais e nacionais.

Dentro da nova organização da economia mundial, ampla adoção dos conceitos de globalização, flexibilidade, qualidade total e competitividade são consequências das novas formas de sociabilidade capitalista. Nas perspectivas adotadas na contemporaneidade, o ensino superior deve ser estruturado e avaliado dentro dos parâmetros da produtividade e eficiência empresarial. Entretanto, numa

instituição que assume um compromisso social, essas considerações devem ser balizadas.

A missão institucional, dentro do processo formal de educação, ultrapassa em muito as ações exteriorizadas numa sala de aula. Múltiplas relações estão presentes, justificando-a, fundamentando-a, orientando-a ou objetivando-a. Nesse sentido, ela deve ser analisada e entendida na sua estreita vinculação com o objetivo de desenvolvimento integral do aluno, enquanto indivíduo e sujeito social, e em relação às dimensões das diferentes áreas do conhecimento.

Considerando-se a Lei 10.861/2004, optou-se por definir os objetivos e metas do PDI (2021-2025), com base nos eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que identificam o perfil e o significado das ações institucionais, como segue:

EIXOS		DIMENSÕES ATENDIDAS
Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional	Atende a dimensão 8 e inclui o Relato Institucional
Eixo 2	Desenvolvimento Institucional: Missão, Metas e Objetivos do PDI	Atende as dimensões 1 e 3
Eixo 3	Políticas Acadêmicas Institucionais	Atende as dimensões 2, 4 e 9
Eixo 4	Políticas de Gestão	Atende as dimensões 5, 6 e 10
Eixo 5	Infraestrutura	Atende as dimensões 7

RESPONSABILIDADE SOCIAL

O Centro Universitário de Patos – UNIFIP baseia suas ações no compromisso que as instituições devem ter com a sociedade. Visando cumprir com o Programa de Responsabilidade Social trabalha as bases da ação responsável com relação aos diversos públicos interessados. Procura direcionar suas ações educativas no sentido de proporcionar uma educação crítica e construtiva, dentro dos princípios éticos, fundamentais ao convívio social e profissional.

A responsabilidade social ao longo dos anos passou a ser fundamental para o desenvolvimento e crescimento das organizações, visto que, a sociedade exige uma postura ética e social das mesmas, em especial, nas Instituições de Ensino Superior, que devem ensinar além de conhecimentos, valores humanitários aos seus alunos.

Na visão de Chiavenato (2004, p.332)⁸, "[...] a responsabilidade social significa o grau de obrigações que uma organização assume por meio de ações que protejam e melhorem o bem-estar da sociedade à medida que procura atingir seus próprios interesses”.

Dessa forma, a responsabilidade Social do UNIFIP é composta por vários projetos sociais que trabalham em prol de atividades voluntárias, voltadas à comunidade e às pessoas em situações socioeconômicas vulneráveis, contribuindo para a promoção do desenvolvimento social. Nesse caso, a Responsabilidade Social pode ser compreendida como um meio para melhorar os problemas sociais existentes na comunidade, decorrentes do próprio dinamismo econômico e social, que gera essa condição vulnerável, bem como, da incapacidade do governo de gerenciar as políticas públicas que atenda a toda a sociedade comprometendo o bem-estar social.

As atividades são desenvolvidas pela instituição através de seus professores e alunos em colaboração com a sociedade e governo e em parcerias com outras instituições, tornando-se uma nova filosofia de atuação, ou seja, uma nova orientação para a complementariedade do fazer pedagógico.

Atento aos problemas sociais da cidade de Patos e região por ele polarizada, o UNIFIP desenvolve várias atividades de extensão através de projetos, junto às comunidades mais necessitadas, ao mesmo tempo em que, forma o profissional melhor preparado para solucionar os problemas sociais. Isto decorre da exposição do estudante à prática ainda na faculdade e, o que possibilita a construção de uma visão mais humanitária e realista de mundo.

Essas atividades priorizam 04 [quatro] grandes eixos de atuação: a sustentabilidade, que reúne atividades relacionadas à gestão ambiental e desenvolvimento sustentável; a valorização, onde se trabalha promoção da pessoa humana enquanto cidadão; a qualidade de vida, através dos serviços desenvolvidos nas práticas cotidianas da instituição, e através de ações sociais realizadas junto à comunidade; e a solidariedade, através das doações de alimentos, brinquedos, artigos de higiene e limpeza, doação de sangue e outras atitudes que chegam a salvar vidas.

⁸ CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arão. **Planejamento estratégico**: fundamentos e aplicações. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

O desenvolvimento das atividades visa priorizar fatores indispensáveis a qualidade de vida, com ênfase na construção de valores de corresponsabilidade, levando em consideração as relações étnico-raciais; a preservação ambiental; a promoção de programas de saúde preventiva e corretiva, e a redução da pobreza. Sendo assim, cabe ao UNIFIP direcionar seus estudantes ao conhecimento dos problemas da sociedade em geral e de forma particular da sua região ou cidade para que através destes possam ser criadas soluções viáveis, inovações e atitudes de corresponsabilidade com a participação cidadã consciente.

Na sequência são apresentados alguns dos projetos que caracterizam a Responsabilidade Social do UNIFIP.

UNIFIP SOCIALMENTE RESPONSÁVEL

OBJETIVO: Ajudar no desenvolvimento social com ética e trabalho

A Responsabilidade Social do UNIFIP é composta por vários projetos sociais que trabalha em prol de atividades voluntárias, voltadas à comunidade e às pessoas em situações socioeconômicas vulneráveis, contribuindo para a promoção do desenvolvimento social. As atividades são desenvolvidas pela instituição através de seus professores e alunos em colaboração com a sociedade e governo e em parcerias com outras instituições.

O desenvolvimento das atividades visa priorizar fatores indispensáveis a qualidade de vida, com ênfase na construção de valores de corresponsabilidade, levando em consideração as relações étnico-raciais; a preservação ambiental; a qualidade de vida, em especial com a promoção de programas de saúde preventiva, corretiva e a redução da pobreza.

Para melhor sistematização, o trabalho foi desenvolvido em eixos temáticos, descritos a seguir:

UNIFIP SUSTENTÁVEL

Essa instituição informa e capacita seus funcionários e as demais partes interessadas nas questões socioambientais, comprometendo-se a:

- Promover o treinamento adequado dos funcionários na política de gestão ambiental promovida pela instituição;

- Compartilhar a cultura de sustentabilidade com os colaboradores, de modo a permitir que eles reforcem as próprias capacidades, para reduzir riscos ambientais e para promover o desenvolvimento sustentável.
- Orientar e acompanhar os riscos e os impactos socioambientais de suas atividades. Para isso, acompanha as práticas relacionadas a: eficiência no consumo de água e energia; gestão adequada de resíduos sólidos; promoção, para todos os funcionários e estagiários, de um ambiente de trabalho livre de qualquer forma de trabalho análogo, escravo, infantil e de exploração sexual;
- Usar de critérios socioambientais no processo de qualificação, contratação e monitoramento de fornecedores de alto impacto para nossas operações.

UNIFIP VALORIZAÇÃO

A relação do UNIFIP com funcionários e estagiários é pautada por boas práticas trabalhistas e de inter-relações sociais abrangendo:

- Respeitar e cumprir todas as leis brasileiras aplicáveis;
- Prevenir acidentes, incidentes e doenças ocupacionais, desenvolvendo uma cultura de segurança entre funcionários, fornecedores, clientes e a sociedade em geral;
- Promover um ambiente de trabalho saudável e seguro para todos os funcionários e estagiários, livre de qualquer forma de abuso/assédio, discriminação, intimidação ou qualquer forma de violência;
- Promover um ambiente de trabalho inclusivo, com igualdade de oportunidades;
- Capacitar e engajar os funcionários para que eles incorporem práticas socioambientais ao seu dia a dia, dentro e fora da organização.

UNIFIP QUALIDADE DE VIDA

Tem como objetivo reforçar o exercício da cidadania e o comportamento responsável e protagonista dos envolvidos.

ATIVIDADES: As atividades serão realizadas através da Super Ação Social UNIFIP, onde os serviços desenvolvidos nas clinicas escolas são estendidos as comunidades carentes. A cada novo evento é escolhida uma nova comunidade onde a qualidade de vida ainda é avaliada como precária e as pessoas necessitam de mais atenção nesse sentido.

UNIFIP SOLIDARIEDADE

Objetiva-se realizar doações de alimentos, brinquedos, artigos de higiene e limpeza e outros donativos, bem como, estimular as doações de sangue.

ATIVIDADES: através do programa de tutoria são realizadas reuniões de conscientização, palestras, seções de vídeo, e ações de arrecadação de donativos.

Vale destacar quais as ações que foram realizadas ao longo do ano de 2021, bem como o público alvo envolvido, conforme se destaca no quadro abaixo:

ANO BASE 2021

Em relação as ações realizadas ao longo do ano de 2021, bem como o público alvo envolvido, se destacam nos quadros abaixo:

ATIVIDADE	NÚMERO DE PARTICIPANTES
FIP SOCIALMENTE RESPONSÁVEL SuperAção Social	Comunidade Externa - aproximadamente 1850 pessoas. Comunidade Acadêmica: Professores e Estudantes - aprox. 450 pessoas.
FIP VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL Palestras, workshop, dinâmica laboral e orientação de saúde	Público alvo: Funcionários do UNIFIP - aprox. 380 pessoas

Fonte: Relatório da Coordenação de Responsabilidade Social do UNIFIP (2021)

O Centro Universitário de Patos - UNIFIP, ao longo dos seus mais de 50 anos de existência sempre primou pela qualidade e eficiência nos serviços ofertados a comunidade acadêmica e a sociedade em geral, tendo como eixo de referência as ações voltadas para o ensino, à pesquisa e a extensão.

Portanto, levando em consideração a reestruturação ocorrida no PDI, implantada a partir de 2021 até 2025, esta IES assume o compromisso de cada vez mais mobilizar esforços conjuntos no sentido de assegurar a garantia das metas e ações, no que concernem as Políticas Acadêmicas, voltadas para as Políticas de

Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como as metas e ações voltadas para Comunicação com a Sociedade e as Políticas de Atendimento aos Discentes, conforme estão previstas no PDI e já evidenciadas neste Relatório.

Portanto, a fim de sistematizar e dá visibilidade aos resultados do processo de autoavaliação institucional desenvolvido ao longo do ano de 2021, no sentido de primar pela efetividade das ações desenvolvidas por todos os Cursos do UNIFIP, pois todas acontecem no sentido de cumprir com as exigências e necessidades de todos os atores sociais envolvidos, conforme o que preconiza o PDI do UNIFIP e os PPCs de cada Curso de Graduação, segue um breve resumo das respostas apresentadas por Coordenadores, Professores, Estudantes e representantes do Setores Técnico-Administrativos que fizeram opção por responder o questionário de autoavaliação institucional.

POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES APRESENTADAS PELOS ESTUDANTES, PROFESSORES E COLABORADORES DO UNIFIP EM 2021



Como forma de sistematizar os dados obtidos pela CPA, ao longo de 2021, de acordo com os dados disponibilizados no Studus, a partir das respostas dos Professores e Estudantes, como forma de identificar o nível de (In)Satisfação dos Professores, Estudantes e de mais Colaboradores, segue abaixo uma síntese da análise e devolutiva dos dados coletados, no processo de autoavaliação institucional pela CPA, que considerou o percentual de **3.236** [três mil, duzentos e trinta e seis] estudantes que preencheram o questionário no Studus no 1º semestre de 2021⁹, distribuídos nos **19** [dezenove] cursos de graduação do UNIFIP, onde se levou em consideração também as respostas dos **367** [trezentos e sessenta e sete] professores; **18** [dezoito¹⁰] coordenadores e **177** [cento e setenta e sete] participantes dos Setores Técnico-Administrativos, distribuídos em: **16** [dezesseis]

⁹ Vale destacar que os resultados das ações realizadas em 2020.2, foram coletados pela CPA, ao longo de 2021.1 e os de 2021.2 só serão identificados ao longo de 2022.1.

¹⁰ A Coordenação do Curso de Educação Física é comporta por 01 único Coordenador que responde pelo Bacharelado e a Licenciatura.

participantes que integram o Departamento de Pessoal Administrativo; **nenhum** do Departamento Financeiro; **04** [quatro] correspondentes ao pessoal do Setor de Informática; **05** [cinco] que atuam no Departamento Pessoal; **05** [cinco] que atuam nas 02 [duas] Bibliotecas; as **41** [quarenta e um] que atuam como Secretárias; mais **41** [quarenta e um] que prestam serviços nas Clínicas, Laboratórios e no Prajur; apenas **01** [uma] pessoa que desenvolve atividades no Setor de Apoio, mais **01** [uma] pessoa que atua na área de Serviços Gerais e **63** [sessenta e três] que atuam em outros segmentos, como: motoristas, coordenadores de setores como laboratórios, clínicas, manutenção e patrimônio entre outros.

Na autoavaliação, em relação ao preenchimento do questionário, os Coordenadores, Professores e Estudantes puderam avaliar todos os itens levando em consideração os setores e suas respectivas atividades, como: Secretaria Geral; Coordenação Acadêmica; Núcleo de Apoio Didático Pedagógico - NADIP; Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico - NAPP; Monitoria; COOPEX; CPA; CPSA/FIES; Comitê de Ética na Pesquisa; Coordenação do ENADE; Coordenação de Responsabilidade Social; Tutoria Acadêmica e Ouvidoria, bem como, fazer uma autoavaliação institucional da infraestrutura física, levando-se em consideração: as instalações das Salas de Aula (recursos multimídia e climatização); Serviço de Organização e Limpeza; Segurança Interna da sua Unidade; Instalações das Clínicas e Laboratórios específicos do seu curso; Disponibilidade dos recursos para realização das aulas práticas; Capacidade física dos laboratórios e clínicas em relação ao número de alunos; Serviços disponíveis (alimentação, copiadoras, bancos); Espaço para atividades acadêmico-pedagógicas dos docentes; Acervo e atualidade da biblioteca de sua unidade; As instalações para leitura, pesquisa e estudo oferecidos e o atendimento oferecido pela biblioteca de sua unidade, assim como, fazer também uma autoavaliação dos trabalhos da coordenação de curso em relação a sua atuação frente: Disponibilidade para atendimento aos docentes e discentes; Relação entre Coordenador e Docente; Capacidade em solucionar problemas; Realização de eventos (palestras, seminários, simpósios); Cumprimento dos prazos acadêmicos e Fornecimento de informações relacionadas ao PDI, PPC e decisões das instâncias superiores.

Segue abaixo as implicações por cada curso de graduação do UNIFIP, conforme as respostas dos Coordenadores, Professores e Estudantes:

CURSO TECNOLÓGICO EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Fragilidade apresentada pelos Estudantes
- Utiliza a biblioteca.
Potencialidades
- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador, os 05 [cinco] Professores e 15 [quinze] Estudantes, que estudam no turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ARQUITETURA E URBANISMO
Fragilidade apresentada pelos Estudantes
- Utiliza a biblioteca.
Potencialidades
- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os 27 [vinte e sete] Professores e 256 [duzentos e cinquenta e seis] Estudantes, que estavam distribuídos em 57 [cinquenta e sete] do turno da manhã e 199 [cento e noventa e nove] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM BIOMEDICINA
Potencialidades
- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os 16 [dezesesseis] Professores e 113 [cento e treze] Estudantes, distribuídos em 09 [nove] do turno da manhã e 104 [cento e quatro] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO
Potencialidades
- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os 35 [trinta e cinco] Professores e 696 [seiscentos e noventa e seis] Estudantes, distribuídos em 289 [duzentos e oitenta e nove] do turno da manhã e 407 [quatrocentos e sete] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO
Potencialidades
- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os 16 [dezesesseis] Professores e 161 [cento e sessenta e um] Estudantes, distribuídos em 34 [trinta e quatro] do turno da manhã e 127 [cento e vinte e sete] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA
Potencialidades
- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os 09 [nove] Professores e 35 [trinta e cinco] Estudantes, todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **20** [vinte] Professores e **397** [trezentos e noventa e sete] Estudantes, distribuídos em **133** [cento e trinta e três] do turno da manhã e **264** [duzentos e sessenta e quatro] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL**Fragilidade apresentada pelos Estudantes**

Utiliza a biblioteca.

Potencialidades

- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **21** [vinte e um] Professores e **103** [cento e três] Estudantes, todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM FARMÁCIA**Fragilidade apresentada pelos Estudantes**

Utiliza a biblioteca.

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **09** [nove] Professores e **99** [noventa e nove] Estudantes todos do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM FISIOTERAPIA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **20** [vinte] Professores e **269** [duzentos e sessenta e nove] Estudantes, distribuídos em **79** [setenta e nove] do turno da manhã e **190** [cento e noventa] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **49** [quarenta e nove] Professores e **459** [quatrocentos e cinquenta e nove] Estudantes que estudam na IES em Regime Integral.

CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA**Potencialidades**

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **09** [nove] Professores, bem como todos os itens foram avaliados como potencialidades pelos **90** [noventa] Estudantes, distribuídos em **33** [trinta e três] do turno da manhã e **57** [cinquenta e sete] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **19** [dezenove] Professores e **239** [duzentos e trinta e nove] Estudantes, distribuídos em **64** [sessenta e quatro] do turno da manhã e **152** [cento e cinquenta e dois] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **40** [quarenta] Professores e **370** [trezentos e setenta] Estudantes, distribuídos em **168** [cento e sessenta e oito] do turno da manhã e **202** [duzentos e dois] do turno da noite.

CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA

Fragilidade apresentada pelos Estudantes

Utiliza a biblioteca.

Potencialidades

- Os demais itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **18** [dezoito] Professores e **307** [trezentos e sete] Estudantes, distribuídos em **72** [setenta e dois] do turno da manhã e **235** [duzentos e trinta e cinco] do turno da noite.

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **19** [dezenove] Professores e **91** [noventa e um] Estudantes.

CURSO DE BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **13** [treze] Professores e **62** [sessenta e dois] Estudantes.

CURSO DE BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Potencialidades

- Todos os itens foram avaliados como potencialidades pelo(a) Coordenador(a), os **11** [onze] Professores e **20** [vinte] Estudantes.

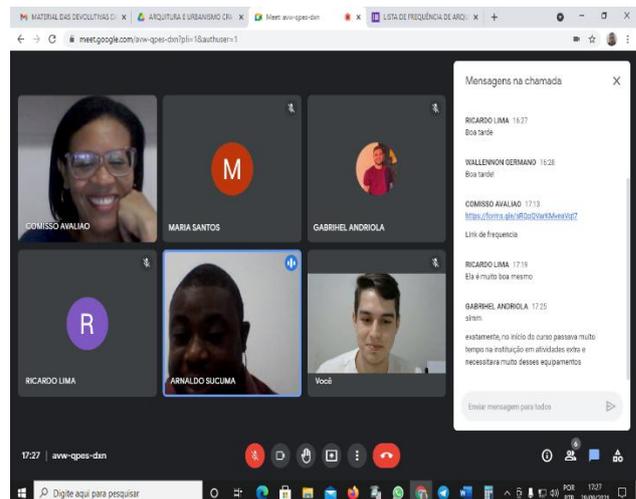
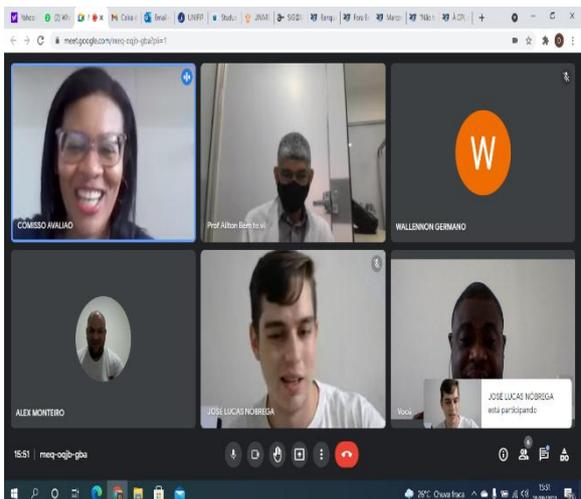
Todos esses dados foram apresentados de forma virtual a Vice-Reitora, a Pró-Reitora Acadêmica, a Pró-Reitora de Ensino, aos Coordenadores de Curso, Coordenadores de Programas Institucionais, Professores e demais colaboradores. Identificou-se em linhas gerais que as potencialidades foram destacadas na sua maioria, levando-se também em consideração que, mediante os resultados da

Covid-19, que ainda impossibilitam a vinda a biblioteca de forma presencial, os acadêmicos veem essa situação como uma fragilidade, destaca pelos estudantes de ADS, Arquitetura, Engenharia Civil, Farmácia e Psicologia.

A Devolutiva junto aos Estudantes, foi realizada por Curso, com agendamento prévio dos Coordenadores e envio do link pelos membros da CPA, conforme está descrito na tabela abaixo:

ORDEM	CURSOS DE GRADUAÇÃO DO UNIFIP	DATA DA DEVOLUTIVA	HORÁRIO
1.	ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	28/09	15h30min
2.	ARQUITETURA E URBANISMO	28/09	16h30min
3.	BIOMEDICINA	29/09	15h30min
4.	DIREITO	29/09	16h30min
5.	EDUCAÇÃO FÍSICA (Bacharelado e Licenciatura)	30/09	15h30min
6.	ENFERMAGEM	30/09	16h30min
7.	ENGENHARIA CIVIL	05/10	15h30min
8.	FARMÁCIA	05/10	16h30min
9.	FISIOTERAPIA	06/10	15h30min
10.	LETRAS	06/10	16h30min
11.	MEDICINA	07/10	17h
12.	MEDICINA VETERINÁRIA	07/10	15h30min
13.	NUTRIÇÃO	13/10	15h30min
14.	ODONTOLOGIA	13/10	16h30min
15.	PEDAGOGIA E LETRAS	14/10	15h30min
16.	PSICOLOGIA	14/10	16h30min
17.	RADIOLOGIA	19/10	15h30min
18.	SERVIÇO SOCIAL	19/10	16h30min

FOTOS DA DEVOLUTIVA DOS DADOS DA CPA DE 2021 JUNTO AOS ESTUDANTES POR CURSO VIA APLICATIVO DO ZOOM



Em relação ao segmento dos Técnico-Administrativos, em 2021 foram **177** [cento e setenta e sete] participantes, que estão assim distribuídos:

SEGMENTOS CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Pessoal Administrativo	16	9,1%
Pessoal do Setor de Informática/Tecnologia	04	2,3%
Departamento Pessoal	05	2,8%
Departamento Financeiro	-	-
Pessoal da Biblioteca	05	2,8%
Secretárias	41	23,2%
Pessoal das Clínicas e Laboratórios	41	23,2%
Pessoal do Apoio	01	0,5%
Serviços Gerais	01	0,5%
Outros Segmentos	63	35,6%
Não identificados	-	-
TOTAL GERAL	177	100%

Os Colaboradores Técnico-Administrativos, puderam se identificar a partir das informações inerentes ao Tempo de Trabalho na IES e Idade, bem como desenvolveram o processo de autoavaliação institucional, avaliando os seguintes itens: conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e sobre a missão do UNIFIP; sobre o PDI, as propostas e ações previstas neste documento se estão se realizando no cotidiano do campus; o conhecimento sobre as Políticas para a pós-graduação; o conhecimento sobre os procedimentos para o estímulo à produção acadêmica; o conhecimento deles sobre quais são as atividades de extensão desenvolvidas pelo UNIFIP; se há uma adequação entre os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos e o PDI; se os projetos dos cursos são construídos coletivamente; se o mesmo enquanto funcionários está satisfeito com as ofertas do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da extensão; se ele está satisfeito com a qualidade do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da extensão; se o mesmo está satisfeito com a responsabilidade social do UNIFIP, especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; se na opinião do mesmo, a

comunidade tem acesso ao UNIFIP; se há relação entre a sua formação acadêmica com a sua atividade no UNIFIP; se o mesmo está satisfeito com relação aos incentivos que recebe para participar de cursos, workshops, treinamentos específicos; se o mesmo está satisfeito com relação ao clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, grau de satisfação pessoal e profissional; se ele está satisfeito com as condições de trabalho que o UNIFIP oferece para o exercício de suas funções; Se o mesmo está satisfeito com a equipe gestora do UNIFIP; se conhece o organograma da instituição com os cargos, responsáveis, funções; se as instalações apresentam condições plenas no que se refere à dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta; se o mesmo está satisfeito com a aquisição, acesso e atualização do acervo da biblioteca; se ele está satisfeito com as orientações dos procedimentos internos do UNIFIP (Fluxo das informações na instituição); se as avaliações anteriores feitas pela CPA geraram discussão e/ou mudança no seu curso e/ou área; se o mesmo está satisfeito com as políticas de atendimento aos estudantes (controle e reversão da evasão escolar, mecanismos de acompanhamento e apoio aos estudantes com dificuldades de aprendizagem e apoio acadêmico ao estudante) e por fim se o UNIFIP propicia uma gestão financeira participativa. Em relação aos comentários dos Colaboradores em 2021, foram:

SETOR	COMENTÁRIO(S), CRÍTICA(S), SUGESTÕES...
Administrativo	<i>"A UNIFIP precisa fazer uma campanha a nível no mínimo estadual para divulgação e captação de novos alunos. principalmente com incentivos."</i>
	<i>"Mapa Institucional Digital"</i>
	<i>"Adequar salários de acordo com as funções desempenhadas. Gerar promoção real documentada, dispor de responsabilidade deixando claro a promoção salarial como forma de ajustamento de cargo"</i>
	<i>"Nada a declarar".</i>
	<i>"Oportunidade de crescimento na empresa para funcionários e aproveitamento de escolaridade nas diversas áreas".</i>
	<i>"Tudo ótimo."</i>
	<i>"Sem mais para o momento".</i>
	<i>"Em um Ano atípico como o de 2021 creio que alcançamos todos nossos objetivos apesar das dificuldades".</i>
	<i>"Aumentar o número de vagas de estacionamento para as motocicletas, no caso, criar um novo espaço".</i>
	<i>"X".</i>
	<i>"É um prazer trabalhar no UNIFIP e poder contribuir com o seu crescimento".</i>
<i>"Parabéns a todos que compõem o UNIFIP pelo brilhante trabalho".</i>	
<i>"Nada a declarar."</i>	

	<i>“Vejo no time UNIFIP uma empresa com um potencial elevado de profissionais com grande experiência no que faz”.</i>
Informática	<i>“Estou satisfeito com meu ambiente de trabalho e por ainda engatinhar no Universo UNIFIP, não tenho informações para acrescentar”.</i>
	<i>“Apenas elogios, uma excelente empresa de se trabalhar”.</i>
	<i>“Na direção certa.”</i>
	<i>“Melhorar a visibilidade do Organograma da Instituição entre outros documentos”.</i>
Departamento Pessoal	<i>“Valorize o seu trabalho. Pois a Unifip é nota 10”.</i>
	<i>“A instituição se movimenta em conjunto de forma maravilhosa, adoro o ambiente e o incentivo diário para exercer a minha função”.</i>
	<i>“Nada a declarar. Estou muito satisfeita”.</i>
	<i>“Instituição devpontecial formidável”</i>
	<i>“Acho que o setor de segurança do trabalho deveria ser mais ativo no que tange Às atividades desenvolvidas no centro, principalmente com o desenvolvimento de mapas de riscos e melhoria na sinalização em alguns ambientes da instituição”.</i>
Biblioteca	<i>“Tudo muito bem organizado, equipes maravilhosa.”</i>
	<i>“Nada a declarar.”</i>
	<i>“Meus cumprimentos iniciais... Nada a declarar”.</i>
	<i>“Cadeiras seguras pra usuário e funcionários.”</i>
	<i>“Parabenizo a coordenadora Edilene dos Santos e toda equipe da CPA, pelos serviços prestados a toda comunidade acadêmica, sempre de forma brilhante e responsável”.</i>
Secretárias/ Coordenações	<i>“Xxxxx”</i>
	<i>“acredito que poderia ter mais comunicação entre os setoes administrativos e finaceiros/ficanciamento co mas coordenações de curso.”</i>
	<i>“Gosto demais de trabalhar na UNIFIP.”</i>
	<i>“Não tem.”</i>
	<i>“Universidade de excelência!!”</i>
	<i>“Mais informações sobre a Pós.”</i>
	<i>“A instituição é rica em sua estrutura e organização. A necessidade pontos de ajustes acontecem em todos os ambitos de qualquer empresa”.</i>
	<i>“Algumas das questões apresentadas não estão muito claras para mim, exemplo: O UNIFIP propicia uma gestão financeira participativa? Não me considero apta a responder tal questão”.</i>
	<i>“Nada a declarar.”</i>
	<i>“O UNIFIP vem fazendo um ótimo trabalho, então todos de parabéns”.</i>
	<i>“A instituição está crescendo de forma sólida”.</i>
	<i>“Obrigada, UNIFIP”.</i>
	<i>“Sem sugestões”.</i>
	<i>“Ampliar estacionamento de moto”.</i>
	<i>“Nada a acrescentar.”</i>
	<i>“Sugestão= Ampliação do estacionamento de moto”.</i>
	<i>“ACRESCENTAR O SETOR DO GATI NO WHATSAP INSTITUCIONAL POIS EXISTE UMA DEMANDA DE ALUNOS QUE NECESSITA FALAR COM ESSE SETOR SOBRE SENHAS E OUTROS ASSUNTOS DO SISTEMA STUDUS.”</i>
<i>“Só elogios!”</i>	
<i>“Estou a dois meses na instituição UNIFIP”.</i>	
<i>“A instituição representa um grande marco no ensino superior da região, sinto orgulho em fazer parte dessa empresa ensino superior e tem formado grandes profissionais. Sinto orgulho de poder colaborador com...”</i>	

	<i>"Estou super satisfeita com toda equipe UNIFIP".</i>
	<i>"Nada à acrescentar".</i>
	<i>"Sem nada a acrescentar".</i>
	<i>"Nada a declarar".</i>
	<i>"Sugiro que nas salas de aula voltem a ter computadores e câmeras para auxiliar na execução das atividades do docente".</i>
	<i>"Só agradecer pela oportunidade".</i>
	<i>"Deveriam rever a abordagem de como realizam os novos processos de seleção".</i>
	<i>"Nada a declarar, está tudo ok".</i>
	<i>"Instituição que me dá orgulho".</i>
	<i>"Elogiar todo empenho e comprometimento das equipes para o retorno da atividades/ações presenciais".</i>
	<i>"Parabenizo a toda equipe de colaboradores que nesse período inusitado e singular, os quais estiveram firmes e fortes no desempenho de seus cargos e funções, mantendo assim a qualidade UNIFIP Patos/PB".</i>
	<i>"Melhorar a interdisciplinaridade na instituição".</i>
	<i>"Sugestão: Se tiver como fazer um projeto de extensão que desenvolva uma metodologia de cuidados com os aparecimentos de cães de rua dentro do campus da universidade. Pois como não se sabe se estão com algum tipo de doença que possa transmitir as pessoas que frequentam a IES".</i>
	<i>"A UNIFIP é uma instituição que apresenta um excelente grupo de profissionais extremamente qualificados! Parabéns!"</i>
	<i>"Sem comentários."</i>
	<i>"Não."</i>
	<i>"Parabenizar pelas ações da CPA".</i>
	<i>"NADA A DECLARAR".</i>
Clínicas/ Laboratórios/	<i>"Nada a reclamar, só agradecer".</i>
	<i>"Estou bastante satisfeita com toda a dinamica implementada pela FIP".</i>
	<i>"Sem comentários."</i>
	<i>"Nada a adicionar."</i>
	<i>"Estou na instituição a quase 10 anos e me orgulho muito de fazer parte dessa equipe, sou muito grata pela oportunidade q me foi dada pela instituição de atuar na área q tenho curso, obgda Unifip".</i>
	<i>"Sem sugestão ou críticas."</i>
	<i>"Nada a acrescentar."</i>
	<i>"Não tenho críticas só parabenizar ao maravilhoso trabalho de todos os profissionais da família UNIFIP!"</i>
	<i>"Sem comentários".</i>
	<i>"Trabalho no Unifip e faço meu serviço com carinho, gosto de atender as pessoas como elas gostariam de ser recebidas...busco meu crescimento profissional na instituição ha um determinado tempo, mais nao tive essa chance ainda. tenho filha estudando aqui, por que sei da responsabilidade e da qualidade do nosso ensino. Nossa clínica precisa de um ar condicionado, estamos trabalhando no calor, o ventilador não supre a necessidade., trabalho e faço meu serviço com amor ao próximo, mas espero ser um dia reconhecida pela instituição a qual eu sou colaboradora e participativa. Sei que estou plantando ainda... Vou colher se Deus assim permitir com meu esforço e dedicação. trabalho em equipe faz toda a diferença para nosso bom atendimento e relação com quem nos procura".</i>
	<i>"Gostei do questionário".</i>
	<i>"Relação interprofissional é primordial".</i>
	<i>"Nada a dizer".</i>

Prajur	<i>"Deus abençoe a todos".</i>
	<i>"Nada a questionar".</i>
	<i>"Não há o que sugerir. Satisfeita. Parabéns".</i>
	<i>"Nada a acrescentar".</i>
	<i>"Satisfeita com o meu trabalho!"</i>
	<i>"Tudo em conformidade."</i>
	<i>"Parabéns por tudo".</i>
	<i>"As perguntas relativas à pesquisa e extensão ficam prejudicadas, dada que estão suspensas desde o início da pandemia".</i>
	<i>"Sem nada a acrescentar".</i>
	<i>"Ótimo".</i>
	<i>"O ambiente de trabalho é maravilhoso!"</i>
	<i>"Estou satisfeita com a organização da UNIFIP, bem como o acesso dado a nós estagiários, sinto falta de uma integração e colaboração maior entre nós (estagiários)".</i>
	<i>"Estou satisfeita!"</i>
	<i>"Só agradecer pelo compromisso e respeito da instituição com seus colaboradores."</i>
	<i>"No meu ponto de vista a instituição é perfeita".</i>
	<i>"Nada a declarar".</i>
	<i>"A Unifip está de parabéns por proporcionar, ao funcionários uma oportunidade não só de se forma em um curso como reaproveitá-lo para outra função, na qual se preparou profissionalmente."</i>
	<i>"Sem comentários".</i>
	<i>"Continuar nesse caminho".</i>
	<i>"Nada a declarar".</i>
<i>"HOVE MELHORA PERCEPTIVEL EM UM PONTO QUE ME CHAMAVA ATENÇÃO QUE ERA A PRÉVIA COMUNICAÇÃO AOS DOCENTES DE CERTAS TAREFAS A SEREM CUMPRIDAS, ASSIM COMO AOS PAGAMENTOS DE PROVENTOS".</i>	
<i>"Unifip a cada dia investindo em infraestrutura e qualidade nos dispositivos de educação".</i>	
<i>"Está tudo em ótimas condições".</i>	
<i>"A UNIFIP oferece tudo o que há de melhor para o aluno(a) e funcionários".</i>	
Pessoal do Apoio	<i>"A instituição unifip sempre presente em nossas vidas. Muito obrigado grupo Unifip".</i>
Serviços Gerais	<i>"Creio que os superiores deveriam rever como funciona o fluxo de informações. Por muitas vezes as informações não são compartilhadas, o que dificulta muito o nosso trabalho".</i>
	<i>"Nada."</i>
	<i>"Gostaria de deixar meus parabéns a instituição e reforçar tamanho orgulho e satisfação em fazer parte desse time de sucesso".</i>
	<i>"Satisfatório".</i>
	<i>"Sinto-me satisfeito em trabalhar no UNIFIP. Vejo, também, que poderia haver mais incentivo para ascensão de alguns setores".</i>
	<i>"sem comentários".</i>
	<i>"Muito orgulho e satisfação de fazer parte da família UNIFIP".</i>
	<i>"Não pretendo comentar".</i>
<i>"Não há sugestões ou críticas".</i>	

Outros	<i>“Dentro das possibilidades vigentes impostas pela pandemia, estamos buscando uma instituição de excelência para colaboradores e discentes”.</i>
	<i>“Parabenizar o compromisso social da instituição e a excelente estrutura e recursos para o processo de ensino e aprendizagem”.</i>
	<i>“Muito bom participar e responder o questionário”.</i>
	<i>“Eu tenho a maior satisfação e me sinto honrada em fazer parte da UniFip”.</i>
	<i>“A instituição precisa dar mais oportunidade a profissionais egressos especialistas. A gente vê muitas oportunidades para mestres e doutores, mas especialistas formados na instituição também tem muito conhecimento a ser compartilhado”.</i>
	<i>“Diante do novo cenário, acredito que as particularidades de cada setor esteja em readaptação e em evolução. Acredito que tudo irá melhorar em vários aspectos”.</i>
	<i>“Sem mais”.</i>
	<i>“Sugiro nivelamento para acadêmicos da área da saúde após retorno presencial, pois a situação é gritante”.</i>
	<i>“Parabenizar o trabalho que vem sendo implementado”.</i>
	<i>“Excelente instituição, que vem a cada dia mais crescendo e abraçando a população”.</i>
	<i>“Mais acessibilidade aos programas da instituição”.</i>
	<i>“Bom.”</i>
	<i>“Amo o que faço”.</i>
	<i>“Excelente campus”.</i>
	<i>“A instituição proporciona oportunidades e crescimento, seja para os discentes, como para os docentes e os demais colaboradores”.</i>
	<i>“No CEAD toda a equipe tem excelente comunicação e rápida atuação para as demandas institucionais”.</i>
	<i>“Nada a acrescentar”.</i>
	<i>“Gostaria de sugerir que em 2022 fosse ampliado a quantidade de vagas ofertadas para o desenvolvimento de projetos de pesquisa no Curso de Nutrição”.</i>
	<i>“Sem sugestões no momento”.</i>
	<i>“Nada a acrescentar”.</i>
	<i>“Nada a declarar”.</i>
	<i>“Estou satisfeito com minhas atividades e escolaridade, dentro da UNIFIP”</i>
	<i>“Seria interessante em alguns indicadores as opções (Intermediária e Precisa Melhorar) pois em algumas questões fica muito delimitado para captação da realidade”.</i>
	<i>“Em algumas itens deveriam existir outras opções de resposta, para que o nível não permanecesse apenas entre os polos alto e baixo, ou desconhecido”.</i>
	<i>“É preciso investir na segurança. Nesse tempo de pandemia, é preciso reforçar o obrigatório uso de máscaras. Há setores, a exemplo do Marketing, que você chega e a equipe está numa sala sem ventilação natural, sem uso de máscara. Fora isso, há professor do curso de medicina que era para dar exemplo que desfila sem máscara, negando vacina e sugrindo tomar ivermectina”.</i>
	<i>“Maior integração entre os cursos”.</i>
	<i>“Melhorar a internet nas salas dos professores, a Wi-Fi não é boa e não tem o cabo para conectar”.</i>
	<i>“sem comentários”.</i>
<i>“Eu sou imensamente grato por fazer parte desta instituição, vocês me</i>	

Outros	<i>proporcionam muito crescimento na vida pessoal e profissional”.</i>
	<i>“Me sinto contemplada com as questões do formulário”.</i>
	<i>“Ótimo gestão”.</i>
	<i>“Estou satisfeito”.</i>
	<i>“Novas estratégias devem ser adotadas para recuperamos as deficiências no aprendizado dos alunos, após o longo período de ensino remoto, acredito que a implementação de mini cursos com oficinas práticas poderão ajudar, principalmente aqueles alunos que estão nos primeiros períodos”.</i>
	<i>“Internet no Campus adequada para ministrar aulas. Atualmente, a internet está instável, tornando-se impossível o uso de tecnologias de informação no Campus”.</i>
	<i>“SUGIRO: Incentivo financeiro nos projetos de pesquisa e extensão da instituição”.</i>
	<i>“Não tenho”.</i>
	<i>“Nada mais a declarar”.</i>
	<i>“Pelo pouco tempo que trabalho no UNIFIP deu para perceber o compromisso com a qualidade do ensino e responsabilidade social”.</i>
	<i>“Não tenho críticas ou sugestões no momento”.</i>
	<i>“Gostaria de uma política que respaldasse mais a atividade do docente. Sinto que as vezes nos é tirado autonomia sobre desenvolvimento dos estudantes, e a estes são lhes dado direitos de infringir normas e burlar deveres”.</i>
	<i>“A UNIFIP cresceu bastante nesses últimos anos, assim percebe-se eficácia e ótimo desempenho na gestão”.</i>
	<i>“Melhorar a oferta de internet livre para os professores e estudantes”.</i>
	<i>“Promocao da integracao e conhecimento melhor da instituição”.</i>
	<i>“Sugestões para haver alternativas intermediárias”.</i>
	<i>“Sem comentários”.</i>
	<i>“Unifip está de parabéns, pois tem se destacado de forma relevante em relação a outras instituições”.</i>
	<i>“PARABÉNS. VAMOS CONTINUAR ASSIM!”</i>
	<i>“Nada a declarar”.</i>
<i>“Me sinto representada por esta IES na sociedade”.</i>	
<i>“Excelente estrutura e com funcionários capacitados”.</i>	
<i>“Melhor instituição”.</i>	
<i>“Sem observação”.</i>	

Os membros da CPA do UNIFIP, ao levarem em consideração as respostas dos Colaboradores participantes da autoavaliação institucional em 2021, relacionados aos Setores Técnico-Administrativos, em linhas gerais, percebeu que todos trabalham com muita garra, determinação e compreendem a necessidade desse processo avaliativo, como forma de crescimento de todos os envolvidos. Esses dados foram apresentados no IV QualiUNIFIP Institucional no dia 20 de novembro de 2021, de forma presencial, no Ginásio Desportivo do UNIFIP.

DADOS DA BIBLIOTECA

Logo, a partir dos resultados das autoavaliações e das necessidades imediatas de cada setor, o UNIFIP vem sempre investindo na melhoria dos seus serviços. Com relação ao investimento em aquisição de livros, o UNIFIP vem sempre se preocupando em manter atualizadas as 02 [duas] bibliotecas, que ficam localizadas uma na Unidade I no Bairro Belo Horizonte e a outra na Unidade II que fica localizada no Centro da cidade. No que se refere aos dados de 2021, segue abaixo por curso os valores destinados:

COMPRA DE LIVROS PELO UNIFIP EM 2021

ÁREA DE CONHECIMENTOS	ACERVO FÍSICO	TÍTULOS	EXEMPLARES	VALOR
Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Sociais e Exatas	LIVROS	166	773	R\$ 80.000,00

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2021)

COMPRA DE LIVROS PELO UNIFIP EM 2021

ÁREA DE CONHECIMENTOS	ACERVO VIRTUAL	TÍTULOS	EXEMPLARES	VALOR
Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Sociais e Exatas	LIVROS	10.000	-	R\$ 174.900,00

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2021)

ASSINATURA DE PERIÓDICOS IMPRESSOS E ON-LINE PELO UNIFIP EM 2021

ÁREA DE CONHECIMENTOS	ACERVO VIRTUAL	ANO	VALOR
Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Sociais e Exatas	Todas as Áreas	2021	R\$ 79.740,00

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2021)

RENOVAÇÃO DAS BASES DE DADOS PELO UNIFIP EM 2021

BASE DE DADOS	ANO	VALOR
CAPES/EBSCO HOST ACADEMIC SEARCH ULTIMATE MEDLINE COMPLETE DYNAMED/ WEB OF SCIENCE/ DENTISTRY	2021	R\$ 175.285,00
REVISTA DOS TRIBUNAIS (ON-LINE)	2021	R\$ 18.816,00

Fonte: Dados apresentados pelo Bibliotecário do UNIFIP (2021)

Além da manutenção dos órgãos, serviços e setores, a mantenedora ainda se preocupa diuturnamente com a organização, os equipamentos e todo material utilizados nos serviços realizados junto aos laboratórios que são: Laboratório Morfofuncional I (Anatomia); Laboratório Morfofuncional II (Histologia/Citologia); Laboratório Morfofuncional III (Hematologia); Laboratório Morfofuncional IV

(Parasitologia); Laboratório de Habilidades e Simulação em UTI; Laboratório de Habilidades e Simulação em Saúde da Mulher; Laboratório de Habilidades e Simulação em Cirurgia; Laboratório de Habilidades e Simulação em Semiologia; Laboratório de Bioquímica; Laboratório de Ciências Básicas; Laboratório de Psicologia Experimental I (NUPE) e Laboratório de Pesquisa Multidisciplinar I.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como já relatado anteriormente, a Comissão Própria de Avaliação, ao longo do ano de 2021 optou por fazer um levantamento das condições de avaliação por meio dos documentos institucionais e da consulta aos responsáveis pelos setores estratégicos da IES, estando, portanto, apresentados neste relatório parcial, os eixos 1 e 2, conforme preconiza o SINAES.

Assim, além de destacar as ações de todos os Cursos de Graduação do UNIFIP, ainda apresenta os resultados das respostas apresentadas por Professores, Estudantes, Coordenadores e os Setores Técnico-Administrativos, a partir do preenchimento dos questionários de autoavaliação institucional realizados ao longo do semestre de 2021.1, haja vista que os resultados de 2021.1 só irão ser identificados a partir das respostas por todos esses segmentos em 2022.1.

Nessa perspectiva, a CPA para concluir este Relatório fez um levantamento dos relatórios protocolados no INEP, como forma de avaliar as ações que já foram realizadas ao longo de 2018, 2019 e 2020 anos, decorrentes dos processos avaliativos, com base nos eixos e dimensões. Para melhor visualização essas informações serão apresentadas em forma de quadro. Os itens hachurados que já foram corrigidos.

ANO	DIMENSÃO 1- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2019	Melhoria contínua do processo de comunicação interna e internalização dos princípios declarados no PDI; Realização de um trabalho interdisciplinar de integração entre cursos; Potencializar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos; Aprimoramento do software institucional - SIG, contribuindo para uma melhor atuação da CPA no processo de autoavaliação dos cursos, agilizando os resultados para um retorno rápido e preciso a comunidade acadêmica; Difundir os serviços oferecidos pelo UNIFIP, potencializando uma melhor comunicação interna (comunidade acadêmica) e externa (sociedade).
	DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
	Assegurar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos na pesquisa e extensão a toda a comunidade acadêmica e sociedade; Criar um Programa Institucional que intensifique a divulgação sistemática dos serviços e potencialidades do UNIFIP, nos âmbitos acadêmico e social.
	DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação
	Reestruturação do processo para realização digital/online, possibilitando ampla participação, inclusive dos alunos egressos; Intensificar e ampliar a divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional; Realização de assembleias pela CPA com o corpo docente e discente dos cursos; Realização de seminário para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação a toda comunidade acadêmica; Desenvolver atividades junto aos professores e coordenações pedagógicas com o fito de otimizar ações de caráter corretivos das fragilidades apontadas pela avaliação, com a coordenação e apoio do NADIP e CPA. Divulgação dos assuntos institucionais junto aos discentes e DCE.

ANO	DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2020	<p>Incremento no processo de comunicação interna visando disseminação dos princípios declarados no PDI;</p> <p>Desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar de integração entre cursos;</p> <p>Alteração na configuração da página (site) institucional, dando ênfase aos setores de apoio acadêmico, permitindo aos mesmos, maior visibilidade;</p> <p>Reforçar a ação do planejamento e conseqüentemente o desenvolvimento das atividades didáticas e técnico-pedagógicas nos cursos;</p> <p>Desenvolvimento de um software institucional, permitindo uma melhor atuação da CPA no processo de autoavaliação dos cursos;</p> <p>Ampliar o esforço de divulgação dos serviços oferecidos pelo UNIFIP, potencializando uma melhor comunicação interna (comunidade acadêmica) e externa (sociedade).</p>
	<p align="center">DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p>
	<p>Ampliar os canais para a divulgação dos trabalhos desenvolvidos na pesquisa e extensão, visando alcançar toda a comunidade acadêmica e sociedade;</p> <p>Elaboração e implementação de um Programa Institucional que intensifique a divulgação sistemática dos serviços e potencialidades do UNIFIP, no âmbito da comunidade acadêmica e da sociedade.</p>
	<p align="center">DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação</p> <p>Desenvolvimento de um Sistema Integrado de Gerenciamento (software) para a CPA;</p> <p>Intensificar e ampliar a divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional;</p> <p>Realização de assembleias pela CPA com o corpo técnico-administrativo, docentes e discentes dos cursos de graduação do UNIFIP;</p> <p>Realização de seminários para exposição dos resultados gerais do processo de autoavaliação;</p> <p>Desenvolver atividades junto aos professores e coordenações pedagógicas com o objetivo de otimizar ações de caráter corretivos das fragilidades apontadas pela avaliação, com a coordenação e apoio do NADIP e CPA;</p> <p>Divulgação dos assuntos institucionais junto aos discentes e DCE.</p>

ANO	DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2021	<p>Consolidação do papel do UNIFIP - Centro Universitário no desenvolvimento social e econômico local e regional.</p> <p>Ampliação e consolidação da articulação do ensino de graduação e pós-graduação.</p> <p>Fortalecimento e ampliação da articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>
	<p>Fortalecimento da atuação dos órgãos colegiados do UNIFIP - Centro Universitário.</p> <p>Promoção da pesquisa e extensão como eixos integrantes do UNIFIP – Centro Universitário com os segmentos da sociedade local e regional.</p> <p>Estímulo a integração dos docentes e técnicos administrativos nos órgãos colegiados do UNIFIP - Centro Universitário.</p> <p>Melhoria dos ambientes educacionais e administrativos do UNIFIP – Centro Universitário.</p>
	<p align="center">DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Qualificação do ensino, pesquisa e extensão, ampliando sua inserção na sociedade.</p>

<p>Estímulo a realização de eventos acadêmicos, culturais e artísticos. Promoção da pesquisa e extensão como eixos integrantes do UNIFIP – Centro Universitário com os segmentos da sociedade local e regional. Implementação dos meios de comunicação interna e externa.</p>
<p style="text-align: center;">DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação</p>
<p>Promoção da revisão e atualização dos instrumentos normativos do UNIFIP – Centro Universitário. Implantação de ações que possibilitem cursos que apresentam procura inferior nos últimos anos. Consolidação do PPC dos Cursos de Graduação do UNIFIP - Centro Universitário. Promoção da interdisciplinaridade nas atividades de ensino, pesquisa e extensão</p>

Do que foi exposto nos quadros acima e nas ações desenvolvidas pelos Cursos de Graduação do UNIFIP ao longo desses anos, pode-se concluir que em relação aos eixos e dimensões analisados, muitos avanços já foram identificados, entretanto, ainda existe muito a fazer. Fica evidenciado ainda a necessidade de investimentos e ações que envolvam a comunicação para que ocorra de forma mais consistente minimizando as fragilidades apontadas. Observa-se também muitos esforços coletivos no sentido de contribuir para melhoria das ações na IES.

No que se refere à evolução do Centro Universitário de Patos, pode-se perceber que é uma instituição que investe não somente na infraestrutura, mas, sobretudo, nos recursos humanos, fato demonstrado pela acuidade com que tem investido no corpo docente, seja por meio do incentivo à pesquisa, à extensão e ao ensino, seja por meio da viabilização das condições para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade, mesmo em tempos tão díspares, proporcionados pela pandemia da Covid-19.

Apesar dessas considerações, a Comissão Própria de Avaliação reconhece que muito ainda há a ser feito e que os processos de avaliação são de extrema importância para o direcionamento das ações pautadas na análise das reais condições de funcionamento da Instituição.

A Comissão Própria de Avaliação do UNIFIP percebe através da análise de documentos que espelham a realidade institucional, que as mudanças têm acontecido de forma crescente. O período de 2020 e 2021 foi difícil, em virtude do distanciamento social dos atores aqui envolvidos, porém muito promissor para essa IES, pois como Centro Universitário, no que diz respeito à gestão, esta não mediu

esforços em desenvolver estratégias para que as ações ocorressem de forma a possibilitar o desenvolvimento das ações, além da implementação dos setores e espaços físicos e humanos, para melhor atender aos estudantes e docentes.

É visível o crescimento do UNIFIP pelo número de ações desenvolvidas que envolvem ensino, pesquisa e extensão, bem como, publicações e eventos.

As reestruturações de ordem física foram possíveis no sentido de oferecer à comunidade condições de trabalho, ensino e convivência muito mais compatíveis com a missão e proposta educacional. Desta feita, percebe-se que ainda há muito a se construir, avaliar e enriquecer buscando o planejamento e a gestão do desenvolvimento da Educação Superior de qualidade.

Entretanto, ratificamos uma das considerações expostas nos Relatórios anteriores que se refere: “A Comissão Própria de Avaliação, ciente da sua responsabilidade neste processo reconhece a necessidade de reestruturar permanentemente suas ações no sentido de implantar no ambiente acadêmico o respeito e o compromisso para com a avaliação institucional, mobilizando a participação de toda a comunidade acadêmica nos momentos de sensibilização, formação, desenvolvimento e divulgação dos resultados para que suas ações possam ser visualizadas e compartilhadas por todos”.

Segue abaixo o Plano de Ação de melhoria das ações a serem desenvolvidas no Centro Universitário de Patos, tendo como base as 05 [cinco] dimensões do processo de autoavaliação institucional, conforme está preconizado no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o SINAES, e prevista na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, a fim de serem alcançadas essas ações nos anos vindouros:

PLANO DE AÇÃO DE MELHORIA DAS AÇÕES DO UNIFIP

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

<ul style="list-style-type: none">✓ Colocar em prática as políticas, objetivos e metas definidas nos documentos institucionais;✓ Realizar Reuniões/ Seminários para discussão do PDI e do PPI, a partir de uma análise crítica sobre suas relações com as Políticas Acadêmicas Institucionais; a fim de que estes estejam em consonância com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação; Programa de Pesquisa/Iniciação Científica; Programa de Pós-Graduação e Programa de Extensão;✓ Divulgar continuamente a missão institucional;✓ Imprimir em todos os documentos institucionais a missão da Instituição;✓ Acompanhar a divulgação da missão pela CPA.
DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
<ul style="list-style-type: none">✓ Incorporar as metodologias ativas em todos os cursos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem;✓ Credenciar o UNIFIP para Cursos de EAD;✓ Capacitar docentes e pessoal técnico-administrativo na modalidade de EAD;✓ Elaborar projetos pedagógicos dos cursos a serem ofertados na modalidade de EAD, coerentes com as políticas presentes nos documentos oficiais da Instituição, em consonância com a legislação vigente;✓ Implantar novos programas de pós-graduação <i>lato sensu</i>;✓ Melhorar a eficiência na divulgação dos programas, subprogramas e ações de extensão previstas na política de extensão do UNIFIP;✓ Buscar recursos próprios, da mantenedora, para apoiar projetos de pesquisa e iniciação científica;✓ Investir na infraestrutura tecnológica e capacitação docente;✓ Utilizar a diversidade de mídias e tecnologias para o melhor aproveitamento da comunicação, adequando-se às novas metodologias no processo de aprendizagem;✓ Implantar programa de pós-graduação <i>stricto sensu</i>, na área de Saúde;✓ Credenciar a Instituição junto aos órgãos de fomento à pesquisa;✓ Melhorar a eficiência na difusão dos conhecimentos gerados e acumulados na Faculdade;✓ Incentivar à comunidade acadêmica, através da concessão e créditos nas ações de extensão devidamente registradas;✓ Organizar as atividades de extensão de acordo com as políticas do UNIFIP;✓ Ampliar a participação da pós-graduação na COOPEX, através de projetos e produção de artigos científicos.
DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição
<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionar ao estudante bolsista, atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional, estimulando o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para o mundo do trabalho e da pesquisa;✓ Inserir nos PPC e suas atividades curriculares, conteúdos complementares e flexíveis, por meio do diálogo com várias áreas de conhecimento, de modo transversal e interdisciplinar, numa perspectiva crítica de currículo;✓ Instituir nas formações profissionais continuadas, conteúdos e temas baseados no desenvolvimento de cidadania e ética;✓ Desenvolver atitudes de gestão e relacionamentos, transparentes e responsáveis, nas relações com os diversos públicos (funcionários, docentes e discentes).
DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade
<ul style="list-style-type: none">✓ Divulgar sistematicamente as ações, eventos e produções da comunidade acadêmica através de periódicos;✓ Promover a divulgação/comunicação das atividades de ensino, pesquisa e extensão;✓ Fortalecer e difundir a imagem institucional;

<ul style="list-style-type: none">✓ Divulgar na comunidade interna e externa os valores institucionais;✓ Incentivar a participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;✓ Modernizar os murais de comunicação aos alunos;✓ Reestruturar e modernizar o vídeo institucional.
DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação
<ul style="list-style-type: none">✓ Adotar novas metodologias de ensino e aprendizagem;✓ Aprimorar a avaliação e o processo de aprendizagem;✓ Manter o princípio da autonomia;✓ Divulgar os resultados das avaliações e das ações implementadas;✓ Aprimorar a Avaliação Institucional como ferramenta de gestão e processo de melhoria contínua por meio do envolvimento da comunidade educativa e da sociedade;✓ Articular os insumos da Ouvidoria com o Projeto de Avaliação Institucional.
DIMENSÃO 9 - Política de Atendimento aos Discentes
<ul style="list-style-type: none">✓ Ampliar e intensificar os mecanismos de nivelamento e atendimento psicopedagógico ao estudante;✓ Estimular à educação continuada, oferecendo cursos de Pós-Graduação <i>lato sensu</i>, com descontos especiais para egressos do UNIFIP.✓ Incentivar à participação e organização de eventos internos e externos.✓ Garantir meios de acompanhamento ao egresso.✓ Atender os pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do curso de graduação.✓ Consolidar as ações e serviços da ouvidoria.✓ Consolidar as ações e serviços do Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Em suma, se observa que, nessa retomadas das atividades presenciais, o UNIFIP, vem propondo muitas estratégias como forma de promover um ensino de qualidade respaldado na pesquisa e extensão, como forma de primar pelo que está exposto na sua Missão Institucional, para que todos possam cumprir com suas obrigações acadêmicas, enfim, continuar em permanente processo de busca pela excelência em todos os serviços que se propõe a realizar.

Patos-PB, 31 de março de 2022.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO UNIFIP